

學校編號：158674

質素評核報告

路德會建生幼稚園

新界屯門建生邨康生樓 A 及 B 翼地下

二零二五年三月十七日、十八日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年三月十七日、十八日及二十日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層支持學校，出席會議和審閱校務報告，了解學校的發展，提供所需支援。學校與友校保持聯繫，共同籌劃課程發展和行政工作，發揮資源共享之效。管理層在校服務多年，尊重和關愛員工，樂意聆聽和接納他們的意見，並根據教師的能力和意願，恰當地編配職務。學校備有清晰的教職員守則和指引，令團隊各司其職，使日常事務運作暢順。教師對學校有歸屬感，相處融洽，合力推動學校進步。
- 1.2 學校認同自評理念，管理層引領教師定期檢視工作的推行情況，並於學年終根據自評結果，擬訂來年的發展方向。學校近兩年以幫助兒童認識中華文化及藝術為關注事項，上學年從課程設計、環境設置等方面作適當部署，本學年則加強家校合作，安排家長協助帶領與中華文化有關的遊戲，以協同家長力量，使兒童體會中國傳統藝術的美。學校本學年亦以提升兒童的語言表達能力為另一關注事項，組織培訓活動，從而加強教師設計和推行相關學習活動的技巧，現正逐步推展計劃，成效待見。
- 1.3 學校設有辨識和轉介機制，讓有不同需要的兒童儘早接受評估，並獲得合適的輔導。學校為新入學兒童及其家長舉辦適應活動，如開學前的親子活動、新生家長會等，又於初入學期間編排循序漸進的上課時間，幫助兒童融入校園生活。學校視家長為重要的合作夥伴，藉多元渠道與他們保持緊密溝通，也因應家長的需要，運用外間資源舉行親職講座和工作坊，以提升家長的育兒技巧，促進親子關係。

學校善用家長的專長，經常邀請他們到校擔任義工，跟兒童說故事和分享與學習題材有關的事物，發揮家校合作精神。家長教師會已成立多年，幫助學校蒐集家長意見和建議，亦協助學校推展各項活動，有效成為家校之間的橋樑。學校與家長彼此信任，攜手培育兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校選取生活化的主題作綜合課程設計，內容全面涵蓋各個學習範疇，以培育兒童正面的價值觀和態度，幫助他們掌握技能和建構知識。為了讓兒童學習不同技巧，發揮個人潛能，學校把部分周五列為多元智能日，安排舞蹈、探究、小食製作等多樣化的活動，惟部分班別的兒童因而沒有足夠機會進行自選活動。此外，學校安排兒童於周一至周四的早會時段進行律動或體操，惟活動稍欠音樂和體能元素，而全日班的音樂活動時間亦略見不足。學校須整體檢視相關活動的編排和改善日程，使兒童獲得均衡的發展。課業方面，學校要求高班兒童完成英文拼音練習，以及操練式的幼兒數學算式計算，學校須檢視和修正課業設計，刪除不適切的部分，以配合幼稚園階段兒童的發展需要。

2.2 學校已制定兒童學習經驗評估政策，依據課程大綱的學習目標擬訂評估內容，以持續觀察的方式了解兒童的成長概況。教師在主題評估記錄兒童於各學習範疇的表現，以文字具體地描述和分析兒童的活動情況，又邀請家長提供子女生活習慣的資料，從多角度掌握兒童的整體發展。教師於學期終與兒童進行總結性評估，惟部分項目以主題評估的平均值作為結果，未能有效反映兒童的階段性進展。學校宜繼續跟進上次質素評核的建議，予以修訂。

2.3 學校已建立課程管理機制。管理層與教師一同規劃各級課程，根據

兒童評估資料檢視和調適教學進度，並通過巡課、參與會議和審閱教學文件等，了解課程的推行情況。管理層進行教學示範，協助團隊掌握帶領音樂活動的技巧。教師於主題開展前共同備課，參考上學年的課程檢討結果，商討學習內容及活動設計，又按各範疇的學習目標和兒童的表現反思成效，因應個別兒童的需要提出跟進建議，提高他們的學習效益。

2.4 學校近兩年以幫助兒童認識中華文化和藝術為關注事項，從而培養他們的國民身分認同。教師採用專題研習的方式，帶領兒童了解農曆新年的習俗，通過製作湯圓和參與舞龍舞獅等，一同感受豐富多彩的喜慶氣氛。學校由環境設置着手，特意以中國的傳統藝術、飲食文化等為題，在一空置課室悉心設計體驗活動。觀察所見，此活動區深受兒童的喜愛，他們在家長義工的協助下穿着粵劇戲服，與同伴在舞台上揮動水袖和敲打鑼鼓作伴奏，又專注地在戲劇臉譜上繪畫色彩繽紛的圖案，或運用中式茶具及茶葉學習泡茶等，從親身操作中體會中國文化。在現有的良好基礎上，學校尚可更有系統地把中華文化的學習元素融入課程，以加強學習主題與活動的連貫性。

2.5 學校近年積極優化校園設施，於走廊規劃飼養區及種植區，供兒童觀察及照顧小動物和盆栽，從而學習尊重生命；在大堂設置小樹屋，並擺放不同種類的圖書、手偶等，使兒童在舒適恬靜的環境中專心閱讀。教師善用課室和室內遊戲場地創設多元化的區角活動，又提供充足的物料讓兒童於自選活動時間自由操弄，引發他們的學習興趣。教師在各級共用的家庭角創建茶樓的場景，兒童喜歡在此區進行模擬遊戲，扮演廚師以輕黏土製作多款點心，或作為侍應生主動接待客人。兒童在過程中經常溝通和合作，有效促進語言和群性發展。教師用心設計探索遊戲，備有明確目標和簡單步驟供兒童參閱。

兒童輪流搖晃透明膠水樽，觀察樽內所產生的漩渦，又利用心率監測器量度他們運動前後的心跳頻率，並作出比較。兒童踴躍參與活動，主動向他人分享實驗結果，展現對周遭事物的好奇心和探究精神。美藝角放置合適的工具和材料，兒童樂於繪畫喜愛的人物或製作立體圖工，發揮創意。教師觀察兒童於自選活動的情況，按需要給予支援，並會與兒童一起遊戲，促進他們學習。

- 2.6 教師關顧兒童的多樣性，理解他們的個別需要，適時介入，並作出合宜的指導。教師按主題設計有趣的體驗活動，幫助兒童通過觀察和親身操作，獲取經驗和知識。教師普遍具有良好的傳意技巧，能吸引兒童專心聆聽，並在活動中安排兒童分工合作，完成小組任務，增加他們在課堂的參與，惟尚可為兒童提供更多表達想法和感受的機會，加強他們的說話能力，以提高本學年以提升兒童語言表達的關注事項成效。體能活動中，教師引領兒童伸展四肢和學習掌握身體的基本動作，又讓他們按喜好選玩滑梯、攀登架、腳踏車等，兒童展現良好的身體協調能力。教師於音樂活動帶領兒童唱歌和跟隨拍子敲打樂器，尚可引導兒童聆聽和分辨樂曲的節奏及旋律，鼓勵他們運用肢體表達情感，增強音樂活動的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校配合幼稚園教育的發展趨勢和兒童的需要訂定關注事項，惟在制定工作策略時，仍須就兒童的學習表現擬定成功準則，使能更準確地評鑑計劃的成效，回饋下一階段的策劃，推動學校持續進步。學校按每年的發展重點，安排教師參與外間支援計劃，尚可因應教師的需要，有策略地規劃培訓活動，進一步促進團隊專業成長。
- 3.2 管理層須帶領教師改善日程規劃，讓兒童每天有足夠的音樂和自選活動時間，促進均衡發展，並取消高班不適切的課業，以配合兒童

的能力和需要。此外，學校宜繼續跟進上次質素評核的建議，修訂總結性評估的方法，以有效反映兒童的階段性進展。