

學校編號：215848

質素評核報告

基督教康山中英文幼稚園

香港鰂魚涌康山道 1 號康怡廣場（北）1 樓平台幼稚園

（1 號課室、2 號課室及 2 號課室內的儲物室除外）

二零二四年一月二十九日、三十日及二月一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年一月二十九日、三十日及二月一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層通過出席會議、訪校和參與活動，了解學校在課程、行政、人事等方面的情況，並按學校的需要提供支援，推動學校穩步發展。管理層態度親切，願意聆聽和接納教師的意見，有利凝聚團隊共識；處事靈活變通，就突發事件迅速制定應對方案，且予以妥善跟進，確保校務運作暢順。管理層掌握教師的能力和發展需要，為教師提供充分的培訓機會，增強教師的專業能量。教學團隊互助互勉，共建關愛愉快的校園文化；積極求進，同心協力提高學校的教育質素。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，加強教師檢討教學和設置區角的技巧，改善兒童學習經驗評估的機制，以及貫徹「策劃—推行—評估」的自評循環理念。管理層帶領教師審視校情，因應兒童和教師的需要，訂定年度的發展重點。上學年，學校以促進兒童在遊戲中主動學習和優化音樂活動為關注事項。本學年，學校則以善用評估資料分析兒童表現，以及提升兒童的語言表達和溝通能力為關注事項。學校為年度計劃訂立清晰的目標，根據不同持份者的意見和需要擬訂合適的策略和成功準則，有助計劃達到預期的成效。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，善用外間資源，輔助兒童的學習和發展，如為有特殊需要的兒童提供專業服務，讓他們獲得合適的支援，又為非華語兒童和家長安排生活化的語文活動和認識本地文化的戶外體驗，幫助他們學習粵語，融入社區。學校設有多元的家校溝通渠道，以便家長了解兒童在學校的情況，又開放校園予家長到校擔任義工和參與兒童的學習活動等，既加深家長對學校課程的理解，

亦有助見證其子女的學習成果。此外，學校配合年度發展方向和家長需要規劃家長教育活動，讓家長學習親子遊戲和育兒等技巧，逐步提升家長的親職效能，有利兒童健康地成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套和繪本的內容編擬課程，以主題作綜合設計，內容全面，涵蓋各學習範疇。兒童每天有足夠的時間參與音樂、體能、美藝和自選活動。學校安排兒童在重要日子參與升國旗儀式、聆聽和朗讀簡短的唐詩等，讓他們加深對國家的認識和從小領會中華文化。本學年，學校就兒童感興趣的主題安排專題研習，讓兒童通過不同感官，從探索和與環境的互動中，提升學習動機。學校重視培育兒童的品格，舉辦報答親恩的活動和推行獎勵計劃等，引導兒童實踐良好的品行。
- 2.2 學校設有清晰的兒童學習經驗評估制度。教師訂立教學目標後，擬訂相應的評估內容和準則，持續觀察和記錄兒童的學習活動，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存評估表、美藝作品等，以助家長和教師了解兒童在學校的表現。教師定期向家長分享其子女在學校的活動情況，與家長共同栽培兒童成長。學校本學年的關注事項為善用評估資料分析兒童表現。管理層帶領教師總結兒童的強項，並跟進兒童尚待發展的項目，回饋課程規劃。此外，學校正檢視各級課業並刪除稍深的內容，方向正確。
- 2.3 學校有系統地推展課程統籌、監察和檢討的工作。管理層帶領教師討論課程大綱和教學內容，教師編寫教案和設計教學活動。管理層掌握課程的推行情況，通過審閱文件和觀課等，適時支援教師和給予回饋，有效發揮課程領導的角色。本學年，管理層修訂教學反思的方向，引導教師從過往集中描述兒童的表現和活動的過程，增加

就活動安排和教學方法等部分的反思，並鼓勵教師提出改善建議。教師尚可針對區角設計的成效作出檢討，進一步提升學與教的效能。

- 2.4 學校本學年的另一關注事項為提升兒童的語言表達和溝通能力。學校增設故事時間，供兒童多聽和多說故事。觀察所見，教師活用聲線為幼兒班兒童朗讀故事，闡述情節，以培養他們對閱讀的喜好。低班和高班的華語和非華語兒童有信心地朗讀故事，並通過交流，加深對故事內容的認知。教師又藉提問，鼓勵兒童延展故事內容，激發他們的創意，亦加強口語表達能力。此外，課室內的圖書角設計舒適愜意，兒童結伴閱讀，分享自製的小書，又向同伴推薦喜愛的圖書，過程中認識更多詞彙，建立閱讀的興趣和習慣。教師在語文角設置互動遊戲，如着兒童用扭蛋方式分辨文字部件、以擲骰子來串連詞語組成句子等，增加兒童從遊戲中應用所學的機會。
- 2.5 學校上學年的關注事項為促進兒童在遊戲中主動學習的能力。兒童在多元化的物料中，自行選擇合適的工具，設計遊戲。他們利用電筒和玻璃紙觀察課室物件顏色的變化；運用水管在地上拼砌飛機艙，又連接大型積木製作飛機座位，並以水瓶模擬為飛機加油。兒童合力搬運和疊高輪胎，創建躲藏遊戲，具創造力和合作精神。教師參與兒童的遊戲，既能掌握兒童的進度，且能共創愉快的學習經歷。教師尚可協助兒童整理和總結經驗，鞏固兒童的學習。
- 2.6 校園場地規劃得宜，兒童有足夠的空間進行多元化的學習活動。教師於課室和走廊陳展兒童的美藝作品和節日圖工，讓兒童互相欣賞。教師着意設計具層次的教具，推動兒童按各自的步伐，從操弄教具中主動學習。此外，教師按專題研習的主題設計探索活動，引導兒童使用噴壺在麩團上灑水，也搓揉麩團以分辨其軟硬度；在混合麩粉和水的過程中，測試製作不黏手麩團所需的物料份量，培養

兒童以行求知的精神。兒童喜愛於模擬烘焙店、麪店，與同伴製作和售賣食物，模仿買賣的情景，展現良好的觀察力和群性發展。美藝角材料的種類和數量豐富，兒童在曲奇餅上添加笑臉，又以遊戲機、小船或主題樂園的人物等裝飾輕黏土蛋撻，他們的圖工作品滿載童趣，創意獨特。

2.7 教師用心設計教學活動，幼兒班兒童運用多感官進行學習，除有機會品嚐曲奇餅外，還嘗試運用桿麪棍和印模製作麪團模型。低班兒童模擬營運麪店，擔任侍應、廚師等崗位，款待到校的家人，為他們烹煮麪條。高班兒童與同伴設計蛋撻攤檔，製作招牌、邀請卡和蛋撻等，享受動手做的樂趣。教師循循善誘，耐心地運用開放式提問引導兒童掌握教學內容，也觀察入微，仔細留意兒童的學習表現，作出適當的跟進。學校上學年的另一個關注事項為優化音樂活動，提升兒童肢體律動的節奏感。觀察所見，教師以故事情境引入音樂活動，帶領兒童以吹麪條進行呼吸練習、模擬採摘水果分辨重、輕音。兒童聆聽樂曲進行律動，配合節奏構思變化多端的動作，又運用樂器跟隨音樂敲打拍子，具敏銳的音樂感。教師亦設計富運動量的體能活動，適時協助兒童掌握平衡、跳躍、踢球等技巧，並不斷鼓勵兒童作出嘗試和勇於面對挑戰，促進身體發展。

2.8 兒童待人有禮，敬愛師長，與友伴相處融洽；樂於參與各項活動，積極回應教師的提問，展現學習興趣。兒童善於表達情感，送贈美藝作品予教師和家人，傳遞關懷之情；主動收拾教具，具自理能力和責任感。

3. 促進學校自我完善的建議

在管理層的帶領下，團隊齊心協力持守以兒童為本的宗旨，推動學校持續進步。本學年，學校從不同層面優化課程，並在日常事務中實踐自評

循環理念。學校仍可幫助教師改進帶領活動回顧的技巧和檢討區角的設計，以提升學與教的效能。