

學校編號：324248

# 質素評核報告

## 官塘浸信會幼稚園

九龍觀塘功樂道 83 號地下（部份）及 4 樓至 5 樓

二零二五年五月二十六日、二十七日及二十九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年五月二十六日、二十七日及二十九日

- ☒ 學校通過質素評核  
☐ 學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校在領導層的支持下，與機構屬校協辦聯校教師培訓，又獲借用場地舉辦親子和大型活動，在教學團隊建立、親職教育、學與教的工作得到支援。管理層在校服務多年，掌握學校文化和發展進程，並確立清晰的管理架構，編排教師輪流擔任級長，讓他們負責協調及跟進同級的教務，擔當上情下達的角色，藉此積累不同範疇的工作經驗。學校鼓勵教師進修，又因應校情適時增加紓緩情緒和溝通技巧的培訓，切合教師的需要。學校安排觀課和交流會，鼓勵同儕分享教學心得，增強教師的專業能量。教學團隊穩定，已建立工作默契，協力推動學校穩步向前。
- 1.2 學校在日常事務中實踐「策劃—推行—評估」的自評循環理念，管理層引領團隊蒐集持份者的意見，分析問卷調查結果、兒童表現等憑證，檢討各範疇工作的成效。學校近年以推廣正向教育為發展重點，上學年從教師培訓和家長教育作部署，並運用津貼推行獎勵計劃、共融活動等，營造校園關愛氛圍及建立兒童正面的生活態度，關注事項配合兒童和其家庭的需要。本學年，學校調整策略，讓教師有更多機會實踐相關教學技巧，按着預期目標落實計劃。
- 1.3 學校持守機構的辦學理念，致力以博愛精神，關顧和接納兒童的多樣性，設立妥善的機制辨識兒童的特殊需要，向家長派發支援錦囊和教具，並與跨專業團隊協作，使兒童獲得合宜的照顧。幼小銜接方面，學校邀請畢業生父母及小學校長到校分享升小資訊，又組織參觀和體驗活動，為高班兒童作好心理準備，迎接新的學習階段。

學校重視家長教育，利用不同渠道與家長保持聯繫，跟進兒童的學習和發展情況，並舉辦各類親職講座、親子旅行和運動會，促進他們的育兒技巧和與孩子的關係。家長教師會於本學年成立，跟學校商討義工服務，又協助轉達家長意見，逐步發揮家校溝通橋樑的功能，促進學校持續發展。

## 2. 學與教

2.1 學校參考教材套及挑選合適的繪本，編訂學習主題，組織綜合課程，內容全面涵蓋各個學習範疇，藉此培養兒童的價值觀和態度，並協助他們發展技能及建構知識。教師按兒童的興趣和需要，安排主題延伸活動，又善用繪本作引入，發展班本專題研習，以照顧兒童的學習需要。學校多年來致力推動生命教育，為各級訂定不同焦點，配合相應的故事設計活動，使兒童從遊戲及討論中，培育自信和勇敢等良好品格。學校舉辦多元活動周和戶外學習日，讓兒童通過探索和參觀，豐富學習經歷。學校着重推廣中華文化，藉文化體驗日和節慶活動幫助兒童認識傳統文化，又在重要日子舉行升國旗儀式，讓他們肅立觀看教師升掛國旗，以培養國民身分認同。半日班的日程編排適切，學校應進一步檢視全日班的日程，令兒童得到均衡發展。此外，高班下學期部分幼兒數學的學習內容較深，而各級的親子活動材料包涉及深奧的科學原理與技巧，學校須一併作出修正，以配合幼稚園階段兒童的發展需要。

2.2 學校制定兒童學習經驗評估政策，根據教學重點訂定評估項目。教師依據具體的準則評量兒童於不同學習範疇的表現，又以相片和簡單文字描述兒童的活動情況，定期派發評估資料予家長，讓他們知悉子女的學習進程。學校於學年末總結兒童各方面的成長，惟部分項目以相關主題評估資料的平均值作為結果，學校須修訂此安排，

使能真實反映兒童的階段性發展。教師分析評估結果，作出跟進。學校尚可選取相應的兒童評估資料作為憑證，檢視關注事項的成效。

2.3 學校已建立課程管理機制。管理層與各級教師共同備課，為教學設計提供意見，並通過日常巡課和檢討會議，了解課程推行的成效。教師反思教學，主要評述兒童的表現，並定期進行級本討論，全面檢視各類活動及環境設置的成效。教師參考檢討所得和兒童評估資料，回饋課程規劃。

2.4 學校重視正向教育，本學年延續去年的工作計劃，以促進兒童的情緒健康，並提升他們的自信心和對學校的歸屬感為關注事項。教師嘗試運用正向教學的策略，如在課室設置情緒轉盤，當兒童心情起伏時，可從中選用處理方法。觀察所見，兒童主動在情緒角張貼表情圖畫來顯示個人心情，又樂於在活動中向同伴分享自己對周遭事情的感受。兒童學會以正面的方式表達情感，有助排解負面情緒。學校本學年將高班試行的集體商討模式推展至其他級別，教師在午間活動引導兒童檢視各班的需要，然後共識解決方法，如提示同伴輕聲說話。教師通過遊戲，帶領兒童學習團隊合作精神，並從欣賞角度評價同伴的表現，有效提升班內的和諧氣氛，令他們對學校建立更深厚的感情。

2.5 校舍寬敞舒適，課室和走廊展示兒童的平面和立體作品，點綴校園。學校善用各樓層的大堂位置，安排兒童在充足的空間進行體能和音樂活動。室內遊戲場放置遊樂設施、體能用品及物料，供兒童使用。除了課室擺放的圖書，兒童亦可於漂書角借閱書籍。教師於課室布置多元化的區角，兒童在扮演角模擬野餐，向他人殷勤地送上食品和餐具的模型，促進互動和交流。探索角設有觸感牆及不同物品，兒童用手提風扇和風車探索風，又把膠杯吸附在充氣的氣球表面，

體驗氣壓造成的效果，表現非常雀躍。兒童認真拼砌積木，在多番嘗試下，最終能穩固地在桌上放置六角形積木，展現解難能力和探究精神。課室設有音樂角，兒童不時入內操弄多種樂器，積累更多音樂經驗。

- 2.6 教師接納兒童的不同背景與能力，耐心地給予指導。他們經常鼓勵兒童表達意見和感受，又利用繪本進行教學，引導兒童從圖畫提取信息，培養觀察力。兒童活潑友善，親切地與他人打招呼，並且踴躍發言、積極回應。兒童對音樂感興趣，投入地唱歌和律動，並喜愛在音樂角與同伴以鐵片琴及響木合奏，甚具節奏感。體能活動時，兒童運用多元物料自創遊戲，如協力擺放定位墊、車輪、瑜伽磚等，自如地跳、踏和跨步，展現良好的大肌肉和手腳協調能力。部分兒童於體能活動時段進行靜態活動，教師尚可提示他們充分把握機會參與體能遊戲，鍛鍊體魄。兒童遵守課室常規，活動後迅速收拾物品，自理能力良佳。教師應注意兒童使用電子器材輔助學習的時間，保障其視力健康，並確保兒童能參與放學前的回顧，鞏固所學。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校將自評循環理念實踐於恆常工作中，管理層宜提高教師策劃工作計劃的參與度，使能凝聚團隊的專業能量，更有系統地部署策略，以及因應推行情況適時作出調整，進一步加強計劃的效能。
- 3.2 學校應調整全日班的日程編排，修訂高班下學期幼兒數學較深的學習內容和各級親子活動材料包的設計，改善總結性評估的安排，以配合兒童的發展需要，並真實反映他們的階段性成長。