學校編號：**158410**

質素評核報告

朗屏邨聖恩幼稚園

新界元朗朗屏邨鳳屏樓（第十座）地下

二零二二年七月五日、六日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年七月五日、六日及八日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

1.1 領導層與學校聯繫密切，通過會議及到校巡視了解學校日常運作，加強與團隊溝通，在行政工作方面提供指引，又分享教育資訊，給予校方足夠的支援，帶領學校持續發展。管理層具豐富的行政及課程領導經驗，建立清晰的組織架構，適當地編排教師職務，讓教師在不同工作崗位發揮所長。學校收集教師的培訓需要，提供合適的培訓活動，並鼓勵教師與同儕分享所學，有助提升團隊的教學質素。學校安排資深教師啟導新入職教師，幫助他們掌握課程規劃及教學技巧。學校定期舉行校務會議，讓教師討論兒童的學習情況，因應兒童的表現回饋課程。學校團隊有默契，願意學習和嘗試新事物，工作態度認真，氣氛融洽。

1.2 管理層帶領團隊審視校情，了解學校的發展需要，並將自評理念應用於日常工作中，推動學校持續進步。教學團隊了解兒童的需要，考慮到疫情為兒童帶來負面情緒，學校以培育兒童關愛及主動積極的學習態度為關注事項。學校裝備教師有關正面思維的知識和教學技巧，並安排多元化的學習活動，幫助兒童建立主動學習、積極樂觀的態度。學校從多方面檢視資源，採用適切的策略，通過日常觀察掌握兒童表現，檢討工作計劃的推展，做法合宜。

1.3 學校通過不同的溝通渠道，如面談、電話和通告，發放學校的資訊及讓家長知悉子女的學習和發展情況，亦舉辦親職教育講座及各項親子活動，增進家長對學校課程和教養子女技巧等方面的認識。教師關愛有潛在特殊需要的兒童，因應他們不同的需要，採用合適的

方法，例如個別輔導，幫助他們掌握學習內容，並通過與家長保持緊密的聯繫，在有需要時會提供轉介服務，讓兒童接受專業支援。學校為新入學兒童以漸進式的上學時間適應校園生活，並通過觀察兒童的表現和發展情況，加強個別兒童的照顧。學校亦安排各種升小銜接活動，讓高班兒童了解小學和幼稚園的不同之處，幫助兒童作好升學的心理準備。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套，並因應兒童的發展需要和能力，編訂配合兒童生活經驗的課程內容，以主題作綜合課程設計，課程內容涵蓋各學習範疇。學校組織戶外參觀和體驗活動，以促進兒童學習和豐富他們的生活經驗。日程方面，學校為幼兒班和低班的兒童每天編排充足的時間，進行音樂、體能、美藝和自選活動，促進兒童均衡發展。惟高班兒童每星期有一天沒有體能活動時間，學校須檢視相關安排，為兒童每天編排均衡而合適的學習日程。

2.2 學校設有妥善的機制統籌和監察課程。管理層通過定期會議與教師商討教學大綱，按兒童的生活經驗和能力，編訂每級的學習重點、學習活動和區角設計。管理層藉觀課和審閱文件掌握課程的推展情況，亦安排同儕觀課，讓教師互相觀摩和討論教學策略的成效，提升教師的教學技巧。教師藉觀察兒童表現檢視教學成效，並因應兒童的發展需要，提出具體改善建議。然而，高班部分課業內容不適切，學校須檢視並刪除，以配合兒童的發展和學習需要。

2.3 學校採用持續觀察和記錄的方式進行兒童評估，並配合課程目標擬訂兒童學習經驗評估的內容。教師總結兒童在每個學習主題的表現，整理和分析相關資料，以回饋課程。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童觀察記錄、主題評估和兒童發展評核報告，教師從

兒童的觀察記錄和評估表，總結兒童階段性的發展情況，為家長提供促進兒童發展的具體建議。

2.4 學校以培養兒童關愛和主動積極的學習態度為關注事項。教師選取合適的繪本，讓兒童從故事的人物和情節，認識關愛他人和學習互相尊重的態度，並鼓勵兒童以正面思考的方法去解決問題，以培養他們積極學習的態度。教師按照學習主題的內容，在課室的區角提供合適的物料，設計例如混顏色、體驗傳聲筒等探索活動，提升兒童主動參與活動的興趣。學校訂立清晰的獎勵和讚賞準則，教師獎勵兒童良好的行為，有助建立和鞏固兒童良好的行為。觀察所見，兒童具探索精神，積極參與活動。兒童喜歡與同伴一起進行活動，當遇到困難，會嘗試解決問題，計劃見成效。

2.5 學校在課室設置多個學習區，提供豐富的物料，放置整齊，方便兒童取用。教師設計的活動多元化，兒童按個人喜好選擇活動，他們通過操弄教具建構知識和學習技能，懂得與同伴合作，一起拼砌模型和分享物料，有助他們的群性發展。教師觀察兒童遊戲時的表現，適時提供協助；遇有兒童發生爭執，教師介入並調解，讓兒童從中學習遵守規則和尊重他人。兒童享受活動的樂趣，並從遊戲中學習。

2.6 學校善用場地進行體能活動，放置多樣化的體能遊戲用品讓兒童自由選擇，並安排兒童分組進行技巧訓練。兒童喜歡體能活動，表現投入。教師將主題學習的元素融入體能活動，例如將兒童分辨發光和不發光物品的能力，與擲豆袋的技巧結合，以期兒童在活動時可重溫學習內容，惟部分兒童需要費時辨別物品或回答教師的提問，影響兒童掌握相關的體能技巧。學校宜檢討活動的設計，讓兒童有足夠的機會進行體能活動，促進兒童大小肌肉的發展。

2.7 教師態度親切，關顧兒童的需要，提供機會鼓勵兒童表達想法和感受，或分享生活經驗，以促進師生互動。教師善用實物和教具闡釋

概念，幫助兒童理解學習內容；亦會按需要安排兒童進行小組交談，增加兒童口語表達的機會，促進兒童之間的互動。教師了解兒童的發展和學習需要，為兒童提供合適的支援。教師運用提問以了解兒童對學習內容的掌握，惟部分問題流於表面，教師宜進一步追問兒童的想法，鼓勵他們思考，啟發思維。

2.8 兒童對人有禮，遵守規則，學習時專心聆聽教師的說話，積極回應提問，樂於表達個人意見和感受。兒童與同伴相處融洽，懂得分享物料和玩具，亦喜愛進行合作活動，群性和社交發展不錯。兒童具好奇心，喜歡探索周遭的事物，通過觀察和觸摸物品，了解它們的特性。他們會自行穿脫鞋子，活動後懂得收拾物品，將教具和玩具放回適當的地方，展現良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已建立穩妥的自評機制，將自評理念落實在日常工作中。管理層可進一步加強教師參與自評的角色，繼續運用配合工作目標的成功準則，引證工作的達成程度及適時調整計劃策略，以確保計劃達到預期的成效。

3.2 學校以兒童為本發展校本課程，學習內容全面，惟須刪除高班部分不適切課業，同時學校須檢視高班的日程安排，確保兒童每天有足夠機會進行音樂、體能、美藝和自選活動，以促進兒童均衡發展。學校尚可進一步檢視體能活動的設計，幫助他們發展良好的體魄。