

學校編號：324884

# 質素評核報告

樂善堂李賢義幼稚園

新界沙田水泉澳邨映泉樓二樓

二零二四年一月二十九日、三十日及二月一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年一月二十九日、三十日及二月一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校的領導層與管理層保持緊密聯繫，通過定期會議，了解學校的動向和需要，在行政事務、資源管理等方面提供支援。學校聯同機構轄下的幼稚園合辦專業發展活動，讓教師掌握機構的發展方向及緊貼幼稚園教育的趨勢，同時亦安排校本培訓，提升團隊的教學技巧。學校的行政架構清晰，員工的權責分明，各司其職，已建立良好的工作默契。管理層的態度開明，與教師坦誠溝通，樂於聆聽和接納他們的意見，如改善自選活動的安排，以拓寬兒童遊戲的空間及體驗。學校設有妥善的考績制度，教師通過反思個人的工作表現，認清自己的強項和發展需要，同時亦可向管理層提出建議，促進彼此的進步，齊心協力推動學校發展。
- 1.2 學校已設立自評機制，由管理層帶領教學團隊參考反思記錄和持份者問卷結果等資料，檢討工作成效，並根據校情和發展需要，共同商議發展計劃。學校近兩年以推動遊戲中學習及國民教育為關注事項，目的是培養兒童的學習興趣、主動學習能力和品德，以及增加他們對中華文化的認識。學校從不同層面策劃工作，包括安排相關的教師專業發展課程，優化課程與教學設計，舉辦親子活動等，逐步推展工作計劃，相關項目漸見成效。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，設有機制辨識和轉介有特殊需要的兒童，並善用外間資源，讓他們及早得到專業支援。學校重視發展家長工作，通過多元渠道與家長密切溝通，讓他們知悉子女在校學習的情況。家長信任和支持學校，樂意參與學校活動及擔任義工，家

校成為合作夥伴。家長教師會協助學校舉辦活動，並通過定期會議向學校反映家長的意見。學校凝聚家長力量，致力與家長共同促進兒童愉快學習和發揮潛能。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考不同的教材套，以符合兒童生活經驗的主題綜合各個學習範疇的內容，設計校本課程。學校重視品德教育，教師按每個主題挑選德育故事，亦因應兒童在各發展階段的需要選取合適的圖書，擬設班本的繪本活動，幫助兒童培養正面的價值觀和態度。學校課程和日程的安排能促進兒童全面而均衡的發展。然而，學校應檢視低班下學期部分幼兒數學的學習內容，以能循序漸進地引領兒童掌握相關概念，提升學與教的成效。
- 2.2 學校已建立兒童學習經驗評估的機制，團隊配合學習重點訂定主題評估和總結性評估的項目，並通過商議對評估準則達成共識，從而客觀地判斷兒童的發展狀況。教師以持續觀察的方式評估兒童表現，亦運用學習歷程檔案有系統地保存兒童作品、活動表現分析及各類評估表等。學校定期向家長派發評估資料，讓他們適時知悉子女的學習情況。
- 2.3 學校設有穩健的課程監察及檢討制度。管理層通過巡課、參與會議、審閱教案和反思記錄，了解及監管課程的實施情況。團隊能按兒童表現進行教學反思，部分教師更就優化活動設計或修訂課程內容提出改善建議。團隊亦在主題完結和學期末分別檢視各級的教學情況及進度安排，讓學校參考相關的結果及兒童評估資料，回饋教學和課程規劃。
- 2.4 學校近兩年以推動遊戲中學習為關注事項，藉此提升兒童的學習興趣及主動學習的能力。上學年，學校調整日程，將分組活動及自選

活動清晰劃分為兩個時段，以確保兒童有足夠機會進行自選遊戲。本學年，學校亦安排熱身遊戲時段，以混齡模式讓兒童在室內遊戲場選擇參與喜愛的活動，如兒童從牆壁的水管遊戲裝置探索小球滾下的情況，運用器皿或工具傳送小木粒和毛絨球等物料來鍛鍊小肌肉，又或進行富中國傳統色彩的蹴鞠比賽。觀察所見，整個校園洋溢着歡笑聲，兒童表現雀躍，能與不同年齡的同伴一起玩耍，有效提升學習興趣。教師大致配合主題用心規劃課室的區角，並設計不同層次和附設答案的學具，供兒童在自選活動時操弄。兒童投入參與遊戲，如在建構角以同伴收集的環保物料拼砌城堡，以及在探索角內布置的多種物料的平面上轉動陀螺，比較物料對陀螺轉動的影響。教師參與兒童的遊戲，運用提問引導他們發表意見。教師帶領兒童進行回顧，邀請他們報告曾參與的區角活動，尚可通過鼓勵兒童分享發現所得，延展他們的學習經驗。

- 2.5 配合課程發展趨勢和學校現有的基礎，推動國民教育成為學校近兩年另一個關注事項。學校規劃課程，通過在每個主題加入品德故事和價值觀重點，以及舉辦中國文化周，讓兒童學習傳統美德和增加他們對中華文化的認識。在本學年的中國文化周，每級編定相關主題貫串大部分活動，加強各學習範疇內容的連繫。例如教師按高班的主題「粵劇」，悉心設計活動和布置不同區角，包括與粵劇戲服有關的音樂活動，讓兒童隨節奏撥弄水袖，亦根據粵劇皮影戲設計和繪畫皮影偶，以及在探索活動中探究皮影幕的製造物料等。觀察所見，各級兒童聚精會神地細聽中華文化的主題介紹，並聯繫生活經驗說出所學的中國傳統事物；又積極探索中國古代玩意和體驗中國藝術，對我國文化深感興趣。此外，學校已在課程規劃列出選用的品德故事及價值觀重點，惟尚可帶領教師有系統地按重點共同構思學習內容和活動。學校通過「禮貌大使」計劃，讓兒童實踐待人有

禮，以及培訓兒童成為學校的升旗手，與同伴一起參與升國旗儀式，從小培養兒童的國家觀念和國民身分認同。關注事項的工作正在推展，漸見成效。

2.6 校舍整潔明亮，兒童的平面和立體作品點綴了走廊及課室，為校園增添童趣。學校大堂設有舒適的圖書區，讓兒童享受閱讀的樂趣。學校靈活編配場地，安排高班兒童在自選活動時段自由進入同級課室，按喜好參與不同的區角活動，發揮共享資源之效，藉此豐富兒童的學習體驗。學校提供的教學物料充足，如圖工角張貼一些參考相片，啟發兒童的設計構思，兒童又可選用不同美藝素材進行創作。他們表現認真，作品上的圖案亦有變化。

2.7 教師關愛兒童，兒童樂於向教師展示活動成果，師生關係密切。教師善於進行角色扮演，如配戴假髮和穿着華服，聲情並茂地介紹中國傳統玩意，有效幫助兒童代入情境，專心聽講。兒童享受隨着音樂節奏參與律動及歡快地二人對舞，展現良好的群性發展。教師設計多項體能活動供兒童選擇參與，在活動過程中可見兒童有活力，大小肌肉的協調能力良好。兒童遵守常規，具自理能力，在遊戲後自動收拾物品。

### 3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校認同自評理念，管理層仍須帶領教師根據工作目標擬訂相應的成功準則，幫助團隊對焦地評鑑成效，進而明確規劃下一階段的發展方向。

3.2 學校應檢視低班下學期部分幼兒數學的內容，循序漸進地引領兒童掌握相關概念。教師尚可按選用的品德故事及價值觀重點，共同構思學習內容和活動，以提升學與教的成效。