

學校編號：158836

質素評核報告

樂善堂張葉茂清幼稚園

新界屯門兆哇苑兆強閣地下 1-5 室及 11-15 室(A 及 B 翼)

二零二零年一月六日、七日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二零年一月六日、七日及九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學機構屬下幼稚園聯繫緊密，定期通過會議分享校本發展經驗，又藉聯校教師培訓、互訪觀摩等，有助促進團隊的專業交流。管理層明白教師專業發展的重要，經常為教師提供培訓資訊，並鼓勵他們按個人專業和學校需要持續進修，與時並進。學校因應發展需要，以加強教師溝通和協作為本學年的關注事項，並安排有經驗的教師協助新入職教師，讓他們儘快適應工作環境。管理層樂意聆聽教師意見，了解他們的需要和提供支援，有助推動學校的持續發展。
- 1.2 學校建立自評機制，讓全校教師參與自評工作，亦已跟進上次質素評核的建議，初步運用兒童評估資料回饋學校發展的規劃工作。學校上學年以發展兒童品德和創意為關注事項，通過外間專業支援和培訓活動，幫助教師改善教學設計和推行活動的技巧。學校根據上學年的檢討結果，本學年延續有關工作，因應兒童需要設計多元化的德育活動，也運用家校合作的策略以提升家長的參與，有利達至預期的目標。學校定期檢視工作的進展，逐步落實相關工作。
- 1.3 學校尊重和接納有特殊需要的兒童，設有辨識和轉介的機制，並善用社區資源，與外間專業團體協作，為有需要的兒童提供適切服務，同時組織家長小組，讓家長交流照顧子女的經驗，互相支援。學校設有多種渠道與家長保持緊密的溝通，除舉辦親職講座、親子活動及觀課等，又藉校訊向家長介紹學校的發展方向，讓家長了解學校的課程、兒童的發展規律和育兒技巧。學校並通過家長教師會，有效凝聚家長力量和蒐集家長的意見；善用家長義工，協助學校校外

參觀、到校說故事、新生適應活動等。家長認同和支持學校，家校同心輔助兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校選取生活化的主題，配合兒童感興趣的繪本，設計綜合課程，內容全面涵蓋各個學習範疇，能培育兒童正面的價值觀和態度，學習技能和知識。學校安排兒童參觀和使用社區設施，豐富他們的學習經驗。在活動日程方面，學校為兒童每天編排有個人、小組和全班的學習機會，也提供足夠的時間讓他們進行音樂、美藝、體能和自選活動。學校亦編排混齡學習的機會，讓不同級別兒童一起遊戲，學習與友伴相處，有助促進群性發展。
- 2.2 學校根據主題的學習重點擬訂評估項目，以持續觀察和記錄的方式評估兒童的學習表現和發展情況。學校鼓勵家長記錄子女日常生活的情況，讓教師更了解兒童的成長。學校每學期總結兒童的表現，亦備有學習歷程檔案，妥善儲存評估資料和兒童作品，並適時向家長報告子女的整體表現和發展進程。管理層逐步收集和分析兒童的評估資料，作為修訂學習大綱的依據。
- 2.3 學校已建立課程管理機制，管理層通過審閱課程文件、觀課及參與教學會議等渠道了解課程的推展情況。教學團隊通過備課會商議教學內容及活動步驟，但較少就相關的教學目標和教學策略作深入討論。教師進行教學反思時，能指出兒童未達成學習目標的情況，惟未能深入探討其原因和提出改善建議。管理層須加強專業領導，提升教師教學檢討的能力，帶領團隊依據擬定的教學目標和兒童表現，檢視活動的推行成效，以及探討具體的改善建議，協力提升教學效能。學校本學年以加強教師溝通和協作為關注事項，管理層宜抓緊機遇，落實推動教師專業交流，鼓勵他們應用所學，繼續提升教學效能。

- 2.4 學校連續兩學年均以發展兒童品德為關注事項。上學年，學校運用辦學機構提供的教學資源，讓家長與子女在家進行親子小任務，搜集與德育主題相關的資料回校分享。為鼓勵兒童關愛同伴，學校於上學年開始推行每周一次的「大家庭日」，教師把課室設置成多個遊戲區，並編配高、低和幼兒班兒童組成小組，選擇喜愛的活動，如體能集體遊戲、建構遊戲和牆壁油畫等。兒童會運用大塊積木砌成動物的造型，並與友伴騎在其上，想像到處移動，趣味十足。兒童與師長及友伴一起玩彩虹傘，在輕鬆的氣氛下，發展合作的能力。兒童能在充裕的時間內一起遊戲，從同儕的互動中促進社交和群性發展。學校參考年終檢討所得，回應兒童的需要，本學年擬定禮貌、整潔、守規等品德發展重點，編製「七色彩虹德育小冊子」，藉「禮貌大使」和「整潔之星」等親子品德獎勵計劃，讓兒童從生活中實踐，培養他們的良好行為。觀察所見，兒童早上會輪流擔任禮貌大使，能主動與別人問好，待人有禮。在進行混齡活動時，年長的兒童會主動照顧學弟妹，年幼的則向年長的學習，計劃有助促進兒童的品德發展。然而，學校近年同時運用多個外間支援計劃推展關注事項，部分教師難以透徹掌握各個計劃中的教學理念，以致未能把所學到的技巧應用於教學中。管理層宜帶領團隊綜合分析相關的檢討資料，以兒童表現審視工作的推展現況，鼓勵團隊集思廣益，商討合適的發展焦點和成功準則，以能提升發展工作的效能。
- 2.5 學校上學年以發展兒童創意為關注事項，通過培訓和友校參觀，幫助教師掌握藝術知識和相關的技巧。觀察所見，教師能為兒童提供充裕的美藝創作時間，鼓勵他們以不同的色彩、線條和構圖表達意念，循序漸進學習藝術表達的方法。兒童喜愛參與美藝活動，他們會用不同的物料裝飾自己的畫作，甚具創意，教師更運用校園空間展示兒童的作品，讓他們互相欣賞。教師在課室設置不同種類的興趣角，擺放充足的物料，並展示清晰的標示，方便兒童自行取用。

教師亦能適當地規劃場地，讓兒童有充裕空間進行自選活動，教師會巡視兒童的活動情況，以了解他們的學習進度。部分教師更能在兒童有需要時作合適的介入，並通過師生互動以鞏固和延伸兒童的學習。

- 2.6 教師態度友善，經常讚賞兒童，與兒童關係良好。教師普遍利用圖卡、實物等輔助教學，也能運用聲線和表情與兒童講故事，吸引兒童的注意和引發他們的學習動機，教師大致能掌握活動目標，建基兒童已有的經驗，引導他們學習。兒童留心聆聽教師的講解，遵守教師的指示完成各項活動，他們在活動中能說出個人的生活經驗，惟部分教師較少延展或跟進其想法。教師宜靈活運用不同的教學技巧，如提問、追問等，引導兒童表達意見、感受和思考，以及促進他們從互動中學習。部分教師能留意兒童的情感需要，會以擁抱或溫柔的說話安慰兒童，有效紓緩他們不安的情緒。在非華語兒童的學習上，教師會以個別指導的方式支援兒童的需要，並給予合適的輔導與照顧。觀察所見，非華語兒童樂意參與各類活動，能以簡單的粵語與教師和同伴溝通，在共融的環境中學習。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校認同自評理念，努力帶領團隊推動學校的發展。管理層尚可帶領教師綜合分析相關的自評資料，以兒童表現印證計劃目標的達成情況，並因應學校發展需要擬定合適的發展焦點和相關的成功準則，使能更準確地評鑑計劃的成效。
- 3.2 管理層仍須加強課程領導的角色，帶領教師改善教學技巧和提升反思能力，繼續改善教學效能。學校着力加強教師的協作和交流，管理層宜貫徹落實相關的推行策略，凝聚團隊專業力量，推動學校的持續發展。