

學校編號：157864

質素評核報告

樂善堂梁泳釗幼稚園

新界沙田美城苑暉誠閣地下

二零二一年六月二十一日、二十二日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2021）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年六月二十一日、二十二日及二十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學團體轄下幼稚園聯繫緊密，經常舉辦聯校專業發展活動，讓教師了解新近的教育資訊，並能達到資源共享，有助建立團隊和對學校發展的共識。管理層抱持相同的教育理念，樂意聆聽教師意見，適時支援教師的工作，也能按學校的發展需要規劃培訓活動，逐步增強團隊的專業能量。團隊工作態度認真，彼此協作，共同為推動學校持續發展而不斷努力。
- 1.2 學校跟進上次質素評核建議，以全校參與模式討論學校各項工作的進展，並能將自評循環理念應用於日常工作中，團隊能根據各項檢討資料，以實證為本的方式評鑑工作效能，又就檢討所得，持續修訂工作的策略和推行步伐。近兩學年，學校以推動從遊戲中學習，提升兒童的學習成效為關注事項。學校通過加強教師培訓、共同備課和觀課後討論，教學團隊一起探討適切可行的實踐策略，隨着經驗的累積和不斷嘗試，計劃已取得成效。學校配合課程的發展方向，藉着繪本故事幫助兒童建立正面的價值觀，也能協同家長力量攜手推展計劃。學校所訂定的計劃具有明確的目標和成功準則，也能適時檢討結果及修訂計劃安排，達至以自評推動學校進步的效果。
- 1.3 學校接納及關顧兒童的不同需要，設有清晰的辨識和轉介機制，也有運用外間支援服務，為有需要兒童提供適切的照顧。學校與家長聯繫緊密，教師通過不同的途徑與家長溝通，讓家長適時了解兒童在校的情況。學校重視家校協作，為家長安排講座、舉辦親子活動及邀請家長擔任義工，讓家長了解學校的發展方向和子女的學習情

況。家長支持學校，家校合作共同輔助兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，選取配合兒童生活經驗的主題作綜合課程設計，課程內容涵蓋各個學習範疇，全面而適切，又按主題安排參觀和體驗活動，讓兒童獲得多元化的學習經驗。學校為兒童每天編排動靜交替的全班、小組和個人的學習活動，也有足夠的音樂、體能、美藝及充裕的自選活動時間。惟在小一銜接活動期間，學校未能為兒童每天安排均衡的日程，讓他們有足夠機會進行音樂、體能、美藝及自選活動，學校應作修訂。
- 2.2 學校的兒童學習經驗評估的內容能對應主題的學習目標，教師以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，並在每學期完結時總結兒童的發展狀況，讓家長了解子女在各學習範疇的表現。惟現時的總結性評估內容以平均分呈現兒童的學習表現，未能全面反映兒童的學習進展，學校尚宜修訂有關安排。教師能整理和分析兒童評估資料，有助了解兒童的個別需要，以及回饋課程規劃和教學設計，以達到評估促進兒童學習的目的。
- 2.3 學校已建立課程統籌及監察機制。管理層帶領教師因應兒童的需要及課程發展趨勢，訂定明確的課程發展方向。管理層通過巡課及審閱教案，知悉具體的教學情況及課程推行的成效，並能發揮監察和支援的職能，經常進入課室協助及觀課，提出可行及適切的教學建議，讓團隊不斷進步。學校的課程小組成員能發揮領導的角色，確保各級教師設計合適學習內容，適時檢視各級的學習進度，並加強各級課程的銜接。教師認真進行教學反思，能以兒童表現檢視活動的成效，提出改善的方向及具體策略，持續提升學與教的效能。
- 2.4 學校配合幼稚園教育發展趨勢，近年以推動從遊戲中學習，提升兒

童的學習成效為關注事項。學校安排充裕的時間讓兒童進行自選活動，也致力設置富啟發性的學習環境，包括將課室劃分為不同的學習區、配合主題布置大堂等，兒童在每天的自選時段到不同學習區進行遊戲活動。觀察所見，兒童在自選時間都能各按喜好自由揀選活動，在輕鬆的氣氛中專心操弄教具。他們藉着遊戲學習生活技能，又喜歡與友伴進行扮演遊戲，也樂意和教師分享在探索角的發現，從遊戲中發展自理、協作和溝通等能力，逐步培養自主學習的態度。教師也有提供深淺程度不一的活動給兒童選擇，能照顧兒童的不同發展步伐。在體能活動時，教師增設多元化的物料，引導和鼓勵兒童自行設計不同的體能活動，且參與兒童的遊戲，適時支援兒童的需要。在此基礎上，教師可加強提問和指導技巧，把握兒童的回應，進一步鞏固和延伸兒童的遊戲經驗。

2.5 學校重視兒童的品德發展，着意在教學設計中增加品德學習的元素，在過去兩年均運用繪本故事幫助兒童建立正面的價值觀。學校加強教師培訓，讓教師學習運用繪本設計活動和相關的教學技巧。教師能運用所學，在教學時引導兒童發揮創意，延伸繪本故事內容，帶領兒童一起創作品德故事，活動能激發兒童的創意思維及培養兒童正面的價值觀。學校又設有不同的品德獎勵計劃，協同家長力量推動兒童的品德教育。教師經常給予兒童正面回饋，讚賞時能具體指出兒童值得欣賞之處，鼓勵兒童持續實踐良好行為。觀察所見，兒童樂意跟從指示，表現投入並積極回應，在有需要時互相勉勵和幫助，有效營造互助友愛的校園氣氛。

2.6 學校善用校園環境陳設兒童美藝創作及活動照片，讓兒童學習互相欣賞。教師認真準備教學，利用扮演、生活情境等引入活動，提高兒童的學習興趣和動機，並有效運用課室管理技巧和清晰的指示，貫徹執行常規，有效幫助兒童學習遵守規則及培養他們的自律能

力。教師對兒童富耐性，細心聆聽兒童的所思所想。觀察所見，兒童學習態度投入，待人友善，也樂於回應及分享。

2.7 教師設計富趣味的音樂遊戲，讓兒童藉着想像及扮演，隨旋律律動和拍打節奏，又鼓勵兒童運用肢體動作表達情感，以及引導兒童從多樣化的活動中感受和欣賞音樂。教師在美藝創作區播放悠揚音樂，有效營造輕鬆的創作環境，又為兒童提供多元化的物料，有助他們發揮創意。兒童對活動感興趣，認真繪畫及進行圖工創作，也樂於與同伴分享作品，展現了不俗的群性發展。

3. 促進學校自我完善的建議

學校團隊積極求進，合力推動學校的持續發展。隨着經驗的累積，管理層宜帶領教師反思提問和指導技巧的效能，繼續凝聚團隊的專業力量，探討可啟迪兒童的策略，持續提升兒童從自由探索中學習的效能。此外，學校須修訂小一銜接活動期間的日程安排，並改善總結性評估的方式，確保評估報告的內容能全面反映兒童的發展進程。