

學校編號：548278

# 質素評核報告

鯉魚門循道衛理幼稚園

九龍觀塘鯉魚門邨鯉興樓地下

二零一九年五月二十三日、二十四日及二十八日

教育局  
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府  
教育局（2019）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年五月二十三日、二十四日及二十八日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校善用辦學機構的資源，就教師的專業發展需要，舉辦聯校和參加境外培訓，促進他們與機構轄下的幼稚園及業界交流，拓闊視野。管理層具行政管理經驗，能按教師的能力編配職務，通過不同的核心小組，賦權教師策劃及推行學校各方面的工作，並適時給予督導和意見，發揮專業帶領的職能。教師齊心協力，互相支持，積極進修及與同儕分享所學，表現團隊精神，致力培育兒童健康成長。
- 1.2 學校的自評機制成熟，管理層帶領全體教師檢視各範疇的工作成效，參考持份者的意見，環顧校情，從而訂定三年的發展計劃和跟進事項，推動學校持續進步。學校重視兒童的身心健康，前兩年已能將有關的元素融入課程。上學年，學校延續過往兩年的關注事項，加強建立健康校園文化，通過舉辦不同的宗教、親子等活動，提高教師及家長對健康生活的認識，強化感恩、珍惜生命等正面的價值觀，促進家校攜手合作，致力培育兒童的身心靈發展。本學年，學校配合幼稚園教育和校本課程的發展，開展新周期的發展計劃，從提升教師的專業能量起始，逐步通過引導兒童觀察生活中的事物，培養他們探索大自然的興趣。學校制定的關注事項目標清晰、策略合宜，並適時作檢討及調整計劃，能推動教師不斷自我完善，提升辦學質素。
- 1.3 教師細心觀察兒童的表現，適時向管理層反映兒童的特殊需要，並與家長緊密聯繫，善用資源，及早為有需要的兒童作出跟進。為協助非華語兒童融入校園生活，學校會翻譯通告，加強與家長的溝通；

安排任教非華語兒童的教師接受培訓，運用恰當的教學策略，提升非華語兒童的學習效能。學校視家長為合作夥伴，通過多元化的渠道，讓家長知悉學校的發展方向，又致力推動家長教育，藉家校合作委員會，凝聚家長義工，協助推行學校不同的活動。家長積極參與親職活動，支持和信任學校，並樂意提供意見，促進學校持續發展。

## 2. 學與教

- 2.1 學校以主題作校本綜合課程設計，內容全面，涵蓋各學習範疇，並配合兒童的能力，提供多元化的參觀活動，以豐富他們的學習經歷。學校每學期就兒童感興趣的題材，安排設計活動，給予兒童主導學習的機會，激發他們的學習動機。學校秉持辦學機構的宗旨，多年來將生命教育融入課程，通過品德故事、宗教活動、「品格小精兵」計劃等，培養兒童與人分享、珍惜感恩等正面價值觀。學校亦邀請家長在家觀察兒童的良好行為，以及近年通過不同的親子活動，鼓勵家長作兒童的模範，延伸兒童的學習至家中，有助建立健康的校園和家庭生活習慣。然而，學校須刪除高班數學課業中不切合兒童需要的內容，以配合他們的發展需要。
- 2.2 學校的日程動靜交替，每天為兒童編排足夠的體能和自選機會，並着意於周五策劃充裕的混齡或混班遊戲時段及提供豐富的物料。觀察所見，兒童十分享受遊戲的過程，自由地按自己的喜好選取物料，包括不同類型的積木、廢置物料等，與同伴一起拼砌，意念有趣。兒童又會設計遊戲規則和模擬不同的情境，共同進行角色扮演，樂也融融。學校能給予兒童與同伴協作及發揮想像的機會，促進他們的群性發展，以及培養創意、口語表達的信心和能力。學校致力發展周五的遊戲時段，惟尚須兼顧日程的均衡性，以確保每一位兒童

在享受遊戲的樂趣之餘，能有足夠的音樂活動機會。

- 2.3 學校按各級主題的學習目標，設計具體清晰的評估內容，通過持續觀察的方式，每兩個月評估兒童各方面的表現。學期完結時，教師參考持續性評估記錄，總結兒童的發展階段情況。學校有系統地為兒童製作學習歷程檔案，備有進展性及總結性評估表、兒童作品等各類佐證，讓家長從不同的角度知悉子女的成長。學校有運用兒童評估資料了解和跟進兒童的個別需要，亦以此作為教學調適的參考。
- 2.4 學校於本學年開展新的三年發展計劃，通過加強引導兒童觀察生活中的事物，激發他們探索大自然與生活的關係。學校於上學期為教師安排專業培訓，加深他們對大自然與生活範疇的認識，以及提升他們帶領有關活動的技巧。團隊下學期嘗試實踐所學，設計有趣的生活體驗活動，如安排兒童乘船體會浮的感覺、一起觀察不同交通工具的輪子等，並就兒童探索所得，編排延伸學習活動。學校能將兒童的學習與日常生活連結，以引發他們的好奇心。計劃配合幼稚園教育的發展趨勢，有助建立兒童主動探究的學習態度，學校宜持續交流和實踐培訓所得，累積教學經驗，培養兒童探索大自然與生活的興趣。
- 2.5 學校已建立清晰的課程管理機制，管理層既給予教師發揮專業自主的空間，按兒童的需要調節學習活動，又能適時提供建議，指導團隊規劃及推行課程。此外，學校安排同儕觀課，為教師提供互相交流的機會，促進團隊的專業成長。教師已建立反思的習慣，定期記錄兒童的學習表現，能針對兒童的情況作出跟進建議，改善教學。學期完結時，管理層帶領級長蒐集教師的意見，檢視及跟進教學效能，以持續推動課程發展。
- 2.6 學校整潔明亮，又運用兒童作品布置校舍，為兒童建設一個舒適、親切的校園。教師按主題為兒童設置各類區角，物料具操弄性，能

配合兒童的興趣和能力。除設計活動期間外，學校安排兒童自由穿梭同級課室和禮堂進行自選活動，既善用場地，增加兒童的活動空間，也促進兒童與不同友伴的協作。自選活動時，兒童有序入角活動，結伴進行創作、模擬、建構等遊戲。兒童互相分享物料，懂輪候，又會一起商量玩法，活動氣氛輕鬆愉快。教師時常觀察兒童、與兒童交談，部分教師能適時介入和指導，照顧兒童的個別需要。

2.7 教師態度親切，經常鼓勵和讚賞兒童，耐心聆聽他們的需要，為他們提供合宜的照顧。教師備課充足，協作良好，時常運用圖片、手偶、實物等輔助教學，誘發兒童投入活動，提升學習效能。體能活動時，教師為兒童安排各類的體力遊戲，包括技巧訓練、集體遊戲等，促進兒童大肌肉的發展及培養他們樂於參與群體活動的態度。音樂活動時，教師能運用有趣的情境引發兒童學習。音樂活動配合兒童的興趣和能力，幫助兒童從唱歌、律動等音樂活動中抒發情感，享受音樂的樂趣。

2.8 兒童表現友善，守規有禮。非華語兒童能以廣東話與教師和同伴溝通，一起遊戲，融入校園生活。兒童展現良好的自理能力和服務精神，完成活動和進食後，自覺地分類及收拾學習物料和餐具，又會協助教師派發物品，以及為有需要的同伴提供協助，互相幫忙，相處融洽。教師尚宜加強注意全日高班兒童執筆和使用筷子的情況，協助他們掌握正確的姿勢。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校掌握自評的理念和技巧，能按部就班地通過現時有效的自評循環規劃和推展工作。學校宜繼續帶領團隊改善周五遊戲時段及高班部分數學課業的安排，持續提升學與教的質素。