學校編號：565725

質素評核報告

路德會良景幼兒園

新界屯門良景邨良景社區中心 5 樓

二零二五年六月十一日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年六月十一日、十六日及十八日

☑ **學校通過質素評核**
☐ **學校不通過質素評核**

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 領導層與學校保持緊密聯繫，支援和監察學校運作，並引領屬校共同籌劃聯校活動和教師培訓，促進彼此間的交流和合作。管理層按教師的專長和意願編配職務，讓他們各司其職，發揮所長。就近年新教師的加入，管理層安排資深教師作啟導，讓新教師儘快掌握工作要求，強化團隊的經驗傳承。教學團隊積極求進，善用不同資源和渠道進修，提升專業能力。管理層亦重視教師的意見，營造互信互助的氛圍，帶領團隊合力推動學校與時並進。

1.2 學校以集體議事方式落實自評工作，並因應校情和幼稚園課程趨勢制定年度發展計劃。上學年，學校以完善體能活動，增強兒童的興趣為關注事項；本學年則聚焦推廣中華文化，培養兒童的正面價值觀和國民身分認同。學校從教師培訓、環境設置及教學設計等擬定推行策略，如運用外間資源規劃教師專業發展活動、添加體能器材及創設中華文化的布置等，計劃有序推展。

1.3 學校接納兒童的多元學習需要，提供課業調適、視覺提示、朋輩協作等支援和輔導，以促進兒童的發展。學校逐步延長上課時間，協助初入學兒童融入校園生活，能照顧個別兒童的適應步伐。學校重視家長的意見，藉問卷調查、校訊等與他們保持良好溝通，切實跟進家長的建議。學校又鼓勵他們擔任義工，以及參加觀課和親職教育活動，既增加家長對學校工作的了解，又加強他們的育兒知識和技巧，與家長共同輔助兒童健康快樂地成長。

2. 學與教

2.1 學校按《幼稚園教育課程指引》和教材套的建議，以兒童生活經驗為基礎，選取合適的主題編擬綜合課程，內容全面。學校近年參考坊間機構編訂的兒童發展資料，調整各級的學習目標，又修訂幼兒數學及體能與健康學習範疇，持續改善課程組織。教師為兒童安排不同的體驗活動，如參觀博物館、探訪老人中心、親子逛年宵等，並結合尊重、守規、孝順等正面價值觀和中華文化元素，豐富兒童的學習經驗，也為他們提供實踐良好行為的機會。此外，學校着重推廣閱讀，藉閱讀獎勵計劃及伴讀工作坊，與家長協力培育兒童的閱讀興趣和習慣。日程編排方面，兒童每天有充足的音樂、體能、美藝和自選活動時間，促進均衡成長。惟高班部分語文和幼兒數學課業過深，學校須予以檢視和修正，以符合兒童的能力和需要。

2.2 學校依據主題教學目標擬定評估項目，教師以持續觀察方式評估兒童的表現，定期向家長派發活動報告，又將各項評估表、觀察記錄及美藝作品收錄在學習歷程檔案內，佐證兒童的成長。教師通過面談向家長講解兒童的學習進度，並提供支援建議，與家長攜手跟進兒童的發展情況，又按需要為兒童作個別輔導或轉介。惟學校應整理和分析兒童評估資料，以了解整體兒童的學習成效，從而回饋課程。

2.3 管理層帶領教師共同規劃課程大綱，討論活動和教具設計，並通過巡課、參與會議和審閱文件等方式，監察各級課程的實施，給予教師意見。教師反思教學，惟以描述兒童表現為主，較少提出改善建議。管理層宜領導教師進一步就學習目標、教學策略、區角布置等多角度檢討學與教的成效，適時作出調整，以提高課程評鑑的效能。

2.4 學校重視推廣中華文化，本學年將培養兒童的正面價值觀和國民身分認同訂為關注事項，舉辦茶藝工作坊和安排教師赴內地作交流，

以提升教師的文化素養。學校舉行同儕觀課和會議，讓教師分享教學經驗，強化他們的活動策劃能力。教師設計多元化的體驗活動，如誦唸古詩、參觀歷史建築物、節慶活動等，以增加兒童對祖國的認識和欣賞，亦藉此滲入尊敬長輩、關愛、守規等價值觀。為提高計劃的成效，管理層應帶領教師檢視相關課程內容，明確訂定品德學習重點，有系統地把中華文化融入各主題活動，加強課程的連貫性，從而深化兒童對相關概念的理解。此外，學校須就關注事項作定期檢討，以掌握推行實況，評估成效並適時調整策略，確保計劃能有效實施，並作為規劃下年度發展計劃的參考。

2.5 學校環境整潔、空間寬敞。本學年，學校配合關注事項在走廊設立中華文化長廊，擺放毛筆、茶具、屏風等中式家具和物品，供兒童觀賞，增添校園的文化氣息。教師按主題於課室設置區角，讓兒童與友伴從遊戲中學習。圖書角以書架有序地陳展與中華文化及品德有關的繪本，並擺放舒適的小梳化和布偶，營造舒適的閱讀環境。兒童喜愛與友伴一起看圖書，或利用布偶自創故事情節，呈現閱讀的動機。學習角布置成巴士車廂、客家羅屋、恐龍樂園等，兒童結伴模擬乘坐巴士到公園或坐在屋外喝茶和吃點心，也會一起扮演飼養員照顧小恐龍，既延伸兒童對主題學習的興趣，亦能促進其社交、溝通和創作能力。探索角設有各式各樣的工具和材料，如小磚塊、碎石和小鎚子，兒童耐心地比較不同物料的重量，又運用工具試驗挖掘和拼砌恐龍化石的方法，有助培養探索精神。

2.6 教師友善且富耐性，樂意聆聽兒童的分享。他們善用布偶、自製教具和繪本設計活動，經常運用提問引導兒童依據生活經驗進行討論，如分享旅遊見聞、替生病的友伴或家人祈禱等。教師在音樂活動加入遊戲元素，帶領兒童利用小膠圈模擬駕駛汽車、模仿恐龍散步或用膠磚建造房子，以增添活動的趣味。教師設置多元化的器材

和設備供兒童進行循環式遊戲，促進他們的體能發展。然而，部分體能活動的內容和流程安排欠妥善，當中的講解、熱身運動及小休環節時間較長，令兒童實際參與活動及進行技巧練習的時間減少。管理層尚可帶領教師改善體能活動的規劃，適當分配時間，提升兒童的學習效能。

2.7 兒童以禮待人，遵守規則，聽從教師指示。他們輪流擔任服務大使，上學時於門口站崗，跟家長和友伴打招呼，又在自選活動後協助收拾物品，展現服務精神。兒童如廁後自行整理衣物，打噴嚏後用紙巾清潔，自理能力良好。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已建立自評機制，仍須按關注事項目標作對焦的規劃，擬訂具體且清晰的推行策略和成功準則，以及建立有效的檢討機制，有系統地整理和分析各項兒童評估及教學反思資料，提高計劃的成效。

3.2 為加強學與教的效能，管理層宜帶領教師從多角度檢討教學成效，並適時作出調整，以回饋課程設計。學校須改善體能活動的規劃和時間分配，提升兒童的學習效能。為促進兒童的品德發展，教師宜訂立明確的品德培育重點，加強各級課程的連貫性。此外，學校須刪除高班過深的語文和幼兒數學課業，以符合兒童的能力和需要。