

學校編號：155705

質素評核報告

力行幼稚園

新界大嶼山梅窩南便圍三號

二零一六年五月二十三日、二十四日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年五月二十三日、二十四日及二十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校行政架構簡明，日常運作暢順。校監兼任校長職務，態度開明，樂意與員工保持溝通。學校團隊融和協作，願意分享教學心得，關係良好。學校跟進上次質素評核的建議，本學年新增一個註冊課室及室內遊戲場，有利教師進行環境創設和擴闊兒童的學習空間。
- 1.2 學校有清晰的自評工作流程，校長帶領教師定期通過會議、教學和活動檢討等蒐集資料，以檢視工作成效及提出改善建議，並能按需要調整工作計劃。學校大致能因應自評結果，配合校情及可運用的社區資源，訂定每學年的工作方向和策略。本學年，學校繼續以推動環保教育為關注事項，期望兒童和家長均能將保護環境的理念實踐於日常生活中。學校能配合多元化的兒童學習活動、教師培訓及家長工作坊，有計劃地推展工作，成效已見。
- 1.3 學校尊重兒童的個別差異，為有特殊需要和非華語兒童的學習提供支援。教師持續觀察兒童的表現和與家長保持聯繫，能識別和轉介有潛在學習困難的兒童，幫助他們及早獲得支援。學校關顧本地和非華語家長的需要，運用不同的渠道與他們溝通，提供中英文通告，翻譯兒童課業內容，以及邀請家長義工到校協助推行活動，如介紹各行各業、戶外參觀、打理園圃等，幫助家長了解學校的課程和參與子女的學習。本學年，學校加強支援有不同學習和發展需要的兒童，並制定為關注事項，參與大專院校研究計劃，有助教師了解非華語兒童及部分兒童的語文能力差異，計劃仍在進行中。學校與家長已建立互信的夥伴關係，同心協力培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套設計主題課程，內容涵蓋各個學習範疇，兒童每天有足夠時間進行各類學習活動，有助他們均衡成長。學校善用校園周邊的環境資源，讓兒童學習種植，以及觀察和欣賞大自然。活動能切合兒童的生活經驗，亦能發展他們的探究能力。教師會安排多元化的活動，如小食製作、科學實驗等，豐富兒童的學習經歷。教師每學期帶領兒童就主題學習中感興趣的內容，開展設計活動，以提高兒童學習的主動性和延展主題學習。學校課程全面且均衡，能促進兒童全人發展。
- 2.2 學校近兩年延續推動環保教育的發展計劃，提供教師培訓、安排兒童參觀環保機構、與其他學校作經驗交流等，提高教師和兒童對保護環境的認識。本學年，學校聯繫外間機構，安排家長和兒童講座、工作坊等，幫助他們了解如何減少廢物、循環再造回收物品的過程等，培養兒童珍惜資源的態度和良好習慣。課程方面，教師將環保概念連繫主題學習，設計多元化學習活動，鼓勵兒童身體力行，愛護環境，如讓兒童體驗種植、收集廚餘送予社區環保機構、清潔學校附近的沙灘等。家長積極參與親子環保活動，兒童喜愛大自然，對身邊事物充滿好奇心，會留心觀察和踴躍發問。學校近年致力發展環保教育，將環保訊息逐步推展至兒童的家庭和社區中，獲得社區人士的支持及認同，計劃成效理想。
- 2.3 校長負責統籌學校課程，帶領教師設計課程大綱。教師因應兒童能力，編排各級主題教學計劃。校長審閱教學計劃，以了解各級學習進度和調節課程深淺編排。教師每日反思主題學習活動成效，並於每月課程會議，討論各級兒童表現，檢討主題教學情況。學校已建立課程管理機制，惟因本學年學校開始以一校兩址形式運作，以致

管理層難以適時監察另一校址的課程運作，學校須完善課程監察機制以充分掌握各班的教學情況，亦應安排觀課、巡課等，以適時向教師作出回饋。此外，管理層須帶領教師跟進日常教學檢討資料，進一步分析整體課程的改善和發展需要，持續提高學與教效能。

2.4 教師於課室內設多樣化的區角，兒童可自由選擇活動，發展自己的興趣。區角有清晰活動範圍，物料充足，例如圖工角提供各類創作物料和用具，有利兒童自由創作；積木角也有不同質感的積木讓兒童拼砌，能豐富兒童感官經驗和引發他們的創作力。兒童喜歡區角活動，他們會專注地在圖工角畫畫，或二人一起下棋和玩記憶咭遊戲。兒童富想像力，能模擬報告天氣和進行風力實驗，或扮演乘客乘坐港鐵的情況，學習排隊等候。本地和非華語兒童相處融洽，經常一起進行遊戲和分享玩具。低班及高班兒童每天計劃區角活動，完成後能自行記錄，教師巡視兒童自選活動情形時，會鼓勵他們多作嘗試，又與他們一起遊戲，或個別輔導有需要兒童，鞏固他們的學習。

2.5 教師教學準備充足，多以實物、生活照片等，誘發兒童的學習興趣，又能通過科學實驗、角色扮演、小組討論等，加強他們參與活動的主動性。教師運用不同教學策略支援兒童學習，例如設計不同層次活動，由淺入深幫助他們建構知識；按能力水平分組以加強照顧等。兒童上課專注，大部分能按教師指示進行活動，低班和高班非華語兒童樂意嘗試利用簡單粵語或英語表達想法，課堂互動和學習氣氛良好。

2.6 兒童學習主動，樂意參與各類活動。他們專注聆聽故事，對閱讀圖書感興趣。兒童活潑好動，尤其喜愛音樂和體能活動，享受和友伴一起遊戲的樂趣。兒童待人友善有禮，師生相處融洽，在轉換或出外活動時，他們懂得排隊和輪候，有良好秩序和常規，群性發展亦

理想。兒童自理能力頗佳，能自行穿脫鞋子，完成活動會自行收拾物品用具。

2.7 教師按主題持續評估和記錄兒童在六個學習範疇的表現，輔以文字綜合兒童對主題的學習興趣和進展，從而給予家長跟進建議。學校除每月評估兒童在校常規、社交、整潔等表現，將結果記錄在「學生生活品德表現記錄表」外，亦請家長記錄兒童在家的情況，以促進家校溝通。教師每學期分析兒童活動情況，以文字評述他們的學習表現，又請兒童選取最喜愛的作品，連同各類評估資料，保存在「兒童成長檔案」，於家長日時派發予家長，向他們講解兒童的學習和發展情況。學校能從不同角度蒐集兒童評估資料，為幫助家長認識子女不同階段的成長進程，學校尚宜修訂家長評估表，為各級兒童設定不同層次的評估目標，以及就兒童整體發展提供階段性的總結資料，使能更具體反映兒童各階段的發展情況，以及作為各級教師檢討課程的參考。

3. 促進學校自我完善的建議

學校通過自我評估，能依據校情和可用資源，訂立合適的發展方向。在此基礎上，學校規劃工作計劃時，尚須制定具體的工作目標，從而訂定合宜的成功準則，使能進一步善用日常評估資料，如教學反思、兒童學習經驗評估等，檢討工作成效。近年校內非華語兒童的比例持續上升，兒童間的中文水平有頗大差異，學校尚可為教師提供適切校本培訓，進一步提升他們的專業能力，使能對準本地和非華語兒童的不同需要，幫助非華語兒童學習中文，以及更有效地促進整體兒童的學習。