學校編號：**601861**

質素評核報告

香港靈糧堂秀德幼稚園（二校）

九龍荔枝角道 **873** 號一號．西九龍西九龍薈一樓

2-3，**11-13**，**15-18** 號鋪

二零二四年四月十二日、十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年四月十二日、十五日、十六日及十八日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 學校秉承機構的辦學宗旨，致力營造關愛的校園文化，促進兒童全面的發展。學校在領導層的帶領和支持下，與機構轄下的幼稚園緊密聯繫，在行政、課程規劃和工作計劃等方面作交流，匯聚專業力量，推動學校持續發展。學校重視團隊的專業成長，因應校本及教師需要，制訂培訓計劃，妥善地編排多元化的教師發展活動，例如工作坊、聯校互訪和同儕觀課，提升教師的整體專業能量，逐步建立專業學習社群。管理層在校服務多年，熟悉學校的文化和發展，積極發揮專業領導的職能，有策略地按團隊的能力和經驗編配職務，適當地賦權展能，並設有系統的啟導機制讓新入職教師了解學校文化及課程特色，有助他們儘快適應工作。團隊對幼兒教育充滿熱誠，群策群力推動學校邁向卓越。

1.2 學校已建立完善的自評機制，教師團隊於日常工作中實踐「策劃—推行—評估」的自評理念。管理層帶領教師搜集及分析持份者的意見和兒童表現，全面審視不同範疇工作的進展和成效，並按檢討結果訂定適切的工作計劃。學校關注兒童的個人及群性發展，上學年以提升自理能力作關注事項，而本學年則為培養兒童正面價值觀。學校制訂明確的工作目標，從課程設計、環境創設和家長工作方面部署合宜的策略，設計多元化的活動，工作推展順暢，已見成效。

1.3 學校用心建立共融校園，接納不同需要的兒童，設有清晰的辨識及轉介機制，並善用外間資源，讓有特殊需要的兒童及早獲得適切的支援。為加強教師照顧兒童多元需要的能力，管理層安排教師培訓，

幫助他們掌握合宜的策略，支援兒童的學習。學校關心初入學兒童的適應情況，在開學前舉辦家長會，並提供入學適應小冊子，家校協力讓兒童認識校園生活，為入學作好心理準備。

1.4 學校重視家校合作，有策略地組織活動，包括於入園時段開放校園讓家長與兒童遊戲和閱讀、安排家長參與早午會和家長觀課等，幫助家長了解兒童的校園生活、學校的發展重點和課程理念。為加強家長掌握育兒技巧，學校配合家長需要舉辦講座和工作坊，使家校發揮協同效應，攜手促進兒童成長。學校善用多元化渠道與家長保持緊密溝通，並通過家長教師會收集意見，積極跟進。家長信任和支持學校，積極參與義工活動，協力籌備親子活動，是學校發展的夥伴。

2. 學與教

2.1 學校參考聯校課程小組編擬的課程資料，配合兒童的發展和生活經驗規劃校本課程，內容全面而適切，涵蓋各個學習範疇。學校致力推動兒童從遊戲中學習，設計富趣味的學習活動和環境，讓兒童投入遊戲，藉與人和環境的互動，培養良好的態度、學習技能和知識。教師編排多元化的體驗活動，例如兒童招待長者在校午膳，實踐敬老的良好品德、安排到海洋公園考察以加深兒童對主題的認識，擴闊學習經歷。學校亦將中華文化元素融入活動，包括傳統小食嘗試、創作麪粉公仔和中樂欣賞等，讓兒童親身感受中華文化藝術之美，逐步建立國民身分認同。學校為兒童提供充足的音樂、體能、美藝和自選活動機會，日程均衡。

2.2 學校按機構訂定的評估政策進行兒童評估，評估內容清晰，緊扣課程目標。教師持續觀察和記錄兒童的活動表現，並為他們建立學習歷程檔案，有系統地收錄質性和量性評估資料，全面掌握兒童的學

習情況。學校定期向家長匯報，並就兒童的發展需要提供建議，有助家長跟進子女的學習需要。管理層帶領教師分析評估資料，以調適教學安排，回饋課程規劃。

2.3 學校已建立妥善的課程統籌、監察和檢討機制，管理層通過日常巡課、觀課和審閱文件等掌握課程推展的情況，適時給予教師支援和改善建議。教師通過會議分析兒童表現，從學習目標、活動安排、教學策略等多方面檢討教學，持續優化課程設計。學校按教師發展需要，規劃同儕觀課和教學示範，讓團隊互相觀摩，彼此借鑑，持續提升教學質素。

2.4 近年，學校因應校本需要，以促進兒童的個人和群性發展為重點工作。團隊檢視課程編排，按兒童發展需要修訂學習內容，有序地規劃學習重點，優化環境設置和教學設計。上學年，學校以提升兒童的自理能力為關注事項，教師擬定級本的目標，並設計有趣的區角活動，如鼓勵幼兒班兒童掌握穿衣、低班兒童整齊執拾等自理技巧。學校亦設計親子小冊子，協助兒童訂立校內和家中的自理目標，例如整理衣物和床鋪等，讓兒童了解自己的責任，在日常生活中實踐。觀察所見，兒童自行穿脫鞋子、整齊摺疊衣服，表現良好的生活習慣，又有序地運用工具清潔、整理及收拾物品，計劃成效已見。

2.5 本學年，學校着重培養兒童的正面價值觀。學校基建往年工作計劃的經驗，設計多元化的學習活動，包括善用早午會時段，選取雪中送炭、宋濂借書等故事，讓兒童認識助人和自律守規等傳統美德，並按兒童的生活經驗設計情境，帶領他們代入角色思考，培養關愛、堅毅和尊重別人等價值觀。藉參與不同計劃，兒童有承擔責任的機會，包括在區角輪值，聆聽其他兒童講故事，陪伴新入學兒童遊戲等。觀察所見，兒童待人有禮，面對困難時不放棄，嘗試運用不同的方法解決問題。他們亦主動關懷和幫助友伴，例如協助友伴尋找

遊戲所需的物料。

2.6 學校悉心規劃校園環境，靈活運用校內不同空間提供多樣活動。教師設置配合主題內容和進度的學習區域，提供多元化的活動和學具，讓兒童通過動手操作和感官探索學習。學具設有不同層次，有效照顧兒童的不同學習需要。探索區具豐富的探索元素，兒童樂於參與，藉觀察認識事物的特性，例如比較不同物料作船帆的效果、運用不同感官探索蔬果，認識植物的不同部分等，過程展現好奇心，從探索中獲得新知。

2.7 學校積極加強遊戲中自由探索的元素，提供玩具、軟積木和雪糕筒等物料，讓兒童因應興趣和喜好建構和創作。觀察所見，兒童運用雪糕筒和玩具組裝雞泡魚、製作麪包店的廚櫃，並以球為麪包，與友伴模擬買賣，過程展示兒童的想像力。教師觀察和參與兒童的遊戲，適時介入和協助，引導兒童作更多的嘗試，亦安排兒童在遊戲後分享經驗，幫助兒童整理和延伸所學。

2.8 教師和藹親切，經常讚賞和肯定兒童，師生關係融洽。教師用心準備活動，靈活運用圖片、自製教具和實物等輔助教學，亦以角色扮演創設情境。教師藉道具和生動的演繹，引發兒童的想像，提升兒童的學習興趣，例如模仿非洲土著開展音樂活動，帶領兒童歌唱，因應旋律作肢體律動和樂器演奏。教師用心編排體能遊戲，善用空間擺放用具，例如於天花板倒掛張開的雨傘引發兒童投擲，活動富趣味。因應兒童的表現，教師逐步提升遊戲的難度，有序地指導兒童的肢體動作，促進兒童的體能發展。

3. 促進學校自我完善的建議

學校秉持以兒童為本的理念，為兒童創設豐富的學習環境，讓他們從遊戲中愉快地學習，又積極推動家校合作，攜手培育兒童健康快樂地成長。

團隊可建基經驗和優勢，持續求進，通過「策劃—推行—評估」的循環理念自我優化，力臻完善。