

學校編號：589144

質素評核報告

嶺南幼稚園（小西灣）

香港小西灣道 23 號富怡花園幼稚園大樓 1 樓

二零一九年四月九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年四月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校建立自評機制，安排教師接受培訓，幫助他們深化自評理念，並成立工作小組，讓教師共同檢視校情，規劃發展工作。學校跟進上次質素評核的部分建議，在課程規劃、日程等方面作出改善；統整兒童學習經驗評估的資料，回饋學與教。本學年，學校訂立兩項關注事項，包括善用社區資源，幫助兒童增廣見聞，提升學習興趣，以及改善兒童的閱讀和書寫姿勢。工作計劃順利推展，已見初步成效。
- 1.2 學校團隊穩定，管理層和大部分教師在校工作多年，彼此合作，亦與家長保持緊密聯繫，經常交流育兒心得，已建立互信的夥伴關係。學校又讓家長參與義工服務，並在觀課活動中了解子女的學習情況。學校的家長教師會統籌和開展各項家長教育和親職活動，亦擔當家校溝通橋樑的角色，會提出促進學校改善的建議，與教學團隊並肩推動學校不斷進步。學校上學年訂立關注事項，與家長攜手，幫助兒童建立做運動的興趣和習慣。學校為家長提供運動視像資源，鼓勵他們到校和在家與子女一起做體操，共同鍛鍊體魄。學校嘗試通過計劃，凝聚家長的力量，發揮家校合作培育兒童的協同效應。
- 1.3 學校關注兒童的個別需要，有清晰的指引、工作流程和個案記錄，讓教師及早識別和轉介有特殊需要的兒童。教師了解兒童的情況，能調適課業或學習進度，也適時為兒童提供個別輔導。在支援非華語兒童方面，教師接受培訓，並應用所學編排活動，以玩遊戲、

唱兒歌等輕鬆及有趣的方式，引發非華語兒童與華語生互動，提升他們學習中文的興趣。從學校的活動檢討、相片記錄和觀課所見，非華語兒童投入日常學習活動，明白基本的課室用語，與友伴分享玩具，相處融洽。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套的資料編訂課程大綱，內容全面涵蓋各個學習範疇，教師亦會因應兒童的興趣和能力，適時調整教學進度，幫助兒童有效建構知識和掌握技能。學校同時善用社區資源，安排參觀與體驗活動，不但能豐富兒童從真實情境中學習的經歷，更有助兒童的情意及群性發展。學校的活動日程安排合適，兒童通過個人、小組和全班模式進行學習，當中包括足夠的自選活動、音樂、美藝和體能活動時間，為促進兒童的均衡發展奠定基礎。
- 2.2 學校具備課程管理機制，管理層通過審閱課程文件、參與教學會議、觀課等，了解課程實施和推展的情況。教師進行教學反思，審視學習目標達成的情況，並能參考兒童在學習過程中的表現，調整教學計劃。學校安排同儕觀課，讓教師互相觀摩交流。觀課後，教師會就環境創設、教學活動的推行情況、教師的溝通技巧等方面，提出具體的改善意見，管理層仍須帶領團隊分析和積極跟進教學建議，並檢視推行步伐與成效，以不斷提升教學質素。
- 2.3 學校有清晰的兒童學習經驗評估指引和準則，讓教師在評估兒童時有所依據。各級教師配合學習目標訂定評估項目，以持續觀察和記錄方式了解兒童的表現。兒童的學習歷程檔案包涵了他們在各學習範疇的表現，還有教師觀察兒童的記錄、跟進兒童學習的建議等，能讓家長了解子女的情況。學校亦能運用評估資料回饋課程，本學年更嘗試分析兒童的個人特質、可改善的地方、進一

步發展的方向，使能更全面地顯示兒童的能力和學習需要。惟學校仍須改善總結性評估的方法，以能有效顯示兒童在各發展階段的持續進程。

- 2.4 學校明白兒童在成長過程中，認識個人與家庭和社會的關係，對他們群性發展的重要性，本學年訂立關注事項，開拓社區網絡和善用多元化的資源，讓兒童探索周遭的環境與事物。學校有系統地配合主題，編排兒童參觀博物館、體驗傳統節日習俗、學習使用各樣社區設施等，都能使兒童的學習變得更有趣、更切合生活經驗，從而啟發兒童的求知慾，豐富他們的閱歷。計劃成效可見。
- 2.5 學校上學年訂立發展計劃，幫助兒童建立做運動的興趣和習慣，本學年建基於去年的良好成果，以改善兒童閱讀和書寫姿勢為關注事項。學校規劃工作目標和推行步驟，按部就班地幫助兒童通過有規律的體操，鍛鍊身體操控和移動能力，也掌握站立和步行的正確姿勢。教師又運用圖示提醒兒童閱讀和書寫時的注意事項，加強兒童大、小肌肉的訓練，改善兒童的坐姿和握筆方法。觀察所見，大部分兒童感知協調能力良好，閱讀時會嘗試保持背部挺直，也逐步建立操控筆桿塗鴉、繪畫和寫字的信心。
- 2.6 學校善用兒童作品布置校園環境，並展示他們在校和在家中的生活相片，能營造親切的校園氣氛，幫助兒童建立對學校的歸屬感。教師能發揮遊戲供應者的角色，在大堂設置配合主題的遊戲場，亦布置課室內的興趣角，並為兒童提供不同種類的物料，鼓勵兒童發揮創意，培養自由探索的能力。兒童投入活動，觀察和比較不同事物的特徵；進行模擬遊戲，扮演警察、醫生、收銀員等；與友伴合作，測試自製小車的滑行速度。他們一起遊戲及交談，社交和溝通能力不俗。教師能觀察兒童的表現並適時介入，部分更會與兒童一起遊戲，引導兒童表達想法。教師會在活動後帶領

兒童回顧遊戲的經歷，仍可運用實例鼓勵兒童分享自己的創作意念或解決困難的方法，進一步深化兒童的學習。此外，學校尚須回應教師在教學反思中的改善建議，例如檢視部分角落空間不足的情況，並作出相關跟進。

- 2.7 教師在主題教學時，會運用圖片或多媒體教材吸引兒童的興趣，誘發他們的學習動機。教師講解清晰，普遍會通過提問引發兒童思考和回應，可進一步因應兒童的意見和興趣，進行延伸學習，關顧兒童學習的多樣性。兒童學習態度積極，專注投入，經常主動就討論內容提出疑問，也樂意在小組活動中表達感受和分享生活經驗。兒童喜愛音樂活動，會隨着旋律進行律動，運用樂器為樂曲伴奏，也會在教師的鼓勵下猜測兒歌的意境，改動歌詞表達創作意念。除了恆常的體操，教師仍可改善體能時段的活動編排，以加強兒童的運動量，並幫助他們循序漸進地掌握大肌肉活動的各方面能力。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校管理層安排教師參與校本教師發展日、同儕觀課、外間研討會等，仍可根據學校的發展需要，訂立聚焦的培訓計劃，鼓勵教師交流心得，改善教學，持續提升學與教的質素。
- 3.2 學校已建立自評機制，管理層帶領教師檢視校情，了解本身的強弱表現，規劃工作目標和推行細則，尚須為發展計劃訂立具體的評鑑標準，使能有效運用兒童表現了解工作的進展和成效，推動學校對應發展方向，竭力求進，不斷自我完善。