

學校編號：558346

質素評核報告 (譯本)

Little Buds Kindergarten

九龍渡船街 1-4 號金霞閣地下 E 室、閣樓 E 室及一樓 E 室

二零二三年十一月一日、二日及六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。
此譯本僅供參考，如譯本和英文版本有任何差異，以英文版本為準。

質素評核日期：二零二三年十一月一日、二日及六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校致力為非華語兒童提供愉快的學習環境，建立兒童的學習興趣和信心。領導層積極鼓勵團隊溝通，樂意聆聽教師意見，創建和諧的工作氣氛，有利本學年新接任的管理層和新入職教師融入學校文化，逐步凝聚團隊力量，推動學校發展。學校配合幼稚園教育和校本的發展趨勢，善用外間資源提升教師的專業能力，亦跟進上次質素評核的建議，因應教師的需要組織培訓活動。教師樂於進修，與時並進，協力提升教學質素。
- 1.2 團隊於日常工作中實踐自評理念，以評鑑教學成效，以及修訂活動安排。在規劃年度發展計劃方面，學校上學年因應非華語兒童的需要，以加強兒童的語文學習為關注事項，安排教師參與專業支援計劃及相關培訓，讓他們掌握協助非華語兒童學習中文和英語的策略，且通過調適校本課程、創造語境、為家長提供學習資源等，增加兒童聽說粵語和英語的機會，工作漸見成效。本學年，管理層對應學校發展現況，訂定改善教學計劃和兒童學習經驗評估機制、推廣國民教育為關注事項，從不同層面提高學與教效能。整體而言，學校制訂的發展方向切合校情。
- 1.3 學校接納和尊重兒童的多元文化背景，為兒童提供適切支援。學校與專業團體緊密協作，及早為有需要的兒童提供轉介和輔導服務。教師帶領兒童外出參觀，認識社區設施，融入本地社群；舉行不同國家的節日慶祝活動，營造共融氛圍，促進兒童互相了解各族裔的風俗和習慣，亦幫助他們初步認識中華文化。學校已建立良好的家

校溝通渠道，包括安排每月網上家長面談，讓家長適時知悉學校資訊和兒童學習情況。此外，學校組織各類型的親職教育活動，協助家長掌握與子女說故事或遊戲等技巧，又舉辦興趣班和工作坊，創設輕鬆的交流平台，有助加強家長之間的聯繫及促進其身心健康。家長信任學校，積極參與親子活動和義工服務，與學校共同豐富兒童的學習和成長經歷。

2. 學與教

2.1 學校選取生活化主題編擬綜合課程，內容涵蓋各學習範疇，既促進兒童技能和知識的學習，亦培育他們正面的價值觀。學校錄取較多非華語兒童，十分重視營造校園的共融文化。教師參加專業支援計劃，運用機構所提供的教學資源，優化校本課程，增潤兒童的中文學習。學校舉辦不同國家的節慶活動，讓兒童品嚐傳統食物、穿戴民族服飾，了解各國的文化和習俗，建立包容和尊重的態度。本學年，學校以推廣國民教育為關注事項，在學校舉行升國旗儀式，亦引領兒童認識國旗和區旗，以及參與升國旗儀式的禮儀。此外，學校添置圖書、推行親子閱讀計劃等，讓兒童體驗閱讀的樂趣，培養閱讀習慣。學校每天安排兒童進行音樂、體能、美藝和自選活動，促進兒童均衡發展。然而，高班部分幼兒數學課業內容過深，學校須檢視和修訂課業設計，以配合兒童的能力和學習需要。

2.2 教師按兒童的興趣、能力和生活經驗編寫教學計劃，設計有趣的活動，通過故事、小食製作、圖工等，增進兒童對主題內容的認識。本學年，管理層安排教師進行共同備課，各級教師介紹教學內容，並交流教學策略，加強幼兒班、低班和高班的課程銜接。教師通過同儕觀課，互相觀摩，提升教學技巧和反思能力。管理層審閱教學文件和觀察課堂活動，了解課程推行的情況，給予教師指導與支援。

課程檢討方面，同級教師就教學目標、活動流程和教材運用等檢視教學成效，並按兒童的表現提出跟進建議。為進一步推動校本課程發展，管理層宜帶領各級教師通過會議討論和總結教學效能，因應兒童的需要，規劃下一個主題的教學重點，提升兒童的學習效益。

- 2.3 校舍明亮整潔，四周擺放植物、魚缸等，營造舒適的綠化環境。兒童協助澆水、餵飼魚兒和烏龜，學習愛護動植物。教師靈活編配場地，讓不同級別的兒童在課室、梯間和室內遊戲場進行各項活動，活動轉接暢順。低班和高班兒童合班進行自選活動，兒童能在充足的空間參與更多類型的遊戲。教師按主題設計不同學習範疇的教具，亦設有小肌肉訓練活動和玩具，讓兒童於自選活動時間自由選玩，從遊戲中學習。教師於課室設置模擬角，兒童發揮想像力，扮演超級市場員工和顧客進行買賣，應用主題學習所得，選購健康食物。教師可進一步善用地面設置興趣角，讓兒童與友伴一起進行拼砌和建構遊戲，促進社交和語言發展。活動後，教師宜邀請兒童分享意見和感受，帶領兒童總結學習經驗，協助兒童鞏固和延伸所學。
- 2.4 教師以持續觀察和記錄的方式進行兒童學習經驗評估，為兒童製作學習歷程檔案，收錄評估表、觀察記錄、美藝作品等，佐證兒童的學習進程。除了肯定和讚賞兒童的進步，教師仍可在評估報告中指出兒童尚待發展之處，並為家長建議可行的支援策略，家校合作共同跟進兒童的需要，促進兒童成長。學校以改善兒童學習經驗評估機制為本學年另一關注事項，計劃由下學期開始於各級增設主題評估，按教學目標評估兒童於不同學習範疇的表現，適時向家長匯報兒童的身心發展情況，並回饋課程規劃，方向正確。
- 2.5 教師進行音樂活動時，投入帶領兒童唱歌、律動和操弄樂器，而兒童能掌握歌詞和節奏，樂在其中。教師安排多元化的體能活動，發展兒童平衡、協調、跑跳等技巧，兒童具活動能量，表現良好的身

體操控能力。自選活動時，教師巡視和觀察兒童，尚須因應兒童的情況，作適切的介入，並可安排更多兒童間的合作遊戲，加強他們的彼此溝通和互動，增強學習效能。教師以粵語跟非華語兒童談話，鼓勵兒童以粵語回應，建立兒童的聽說能力。教師應檢視兒童的語文能力，調適部分中文學習活動中字句的抄寫量，以增強兒童學習中文的信心。

- 2.6 兒童投入參與各項學習活動，表現專注。他們以禮待人，願意聽從教師的指示，遵守規則。兒童與友伴相處融洽，樂於一起學習和遊戲，表現良好的群性發展。教具櫃有清晰的標示，兒童於活動後能妥善收拾用品，自理能力不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校制訂切合校情的發展方向，推動學校持續進步。管理層仍須與教師共同規劃工作，包括深入探討工作編排的優次，並為關注事項擬訂清晰的目標及相應的成功準則，以及從不同層面部署周全的策略，使能更順暢推展工作和聚焦檢視成效。學校亦須妥善記錄及儲存相關的評估資料，作為工作評鑑的依據和日後策劃的參考。
- 3.2 學校重視教師的專業發展，安排教師參與不同培訓，尚須鼓勵教師分享進修所得，討論實踐方法，以協助他們深化和應用所學，提高教學質素。
- 3.3 學校的課程全面而均衡，促進兒童全人發展。學校須刪除高班幼兒數學課業過深的部分，調適部分中文學習活動中字句的抄寫量，以切合兒童的能力和學習需要。教師尚可安排更多合作遊戲，讓兒童進行互動，並帶領兒童於活動後分享經驗和感受，總結所學，提高學與教的效能。