學校編號：**554901**

質素評核報告

基督教樂道幼稚園

新界將軍澳健明邨彩明商場 1 號平台 1 號幼稚園校舍

二零二三年十二月十二日、十三日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年十二月十二日、十三日及十八日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 學校積極建立關愛的校園文化，營造愉快、融和的學習氛圍，努力提高教育質素。管理層了解幼稚園教育的發展趨勢，掌握校本情況，善用外間資源協助教師增強專業能力，帶領團隊按優次部署重點工作，包括推展品德教育，促進兒童的社交及情緒發展，以及支援非華語兒童的學習。因應近年有新成員加入團隊，學校遂配合他們的經驗和需要，恰當安排職務及啟導計劃，幫助新入職教師儘快熟習工作環境和教學要求。管理層主動與教職員溝通，亦組織團隊建設、聯誼及團契活動，加深彼此認識，並鼓勵同儕交流和協作，着力凝聚團隊的合作精神和歸屬感，以同心同德推動學校向前邁進。

1.2 學校切實地根據上次質素評核的建議，完善相關的工作。在學與教方面，學校檢視及修訂課程內容、日程編排和課業設計，也制定清晰的兒童學習經驗評估政策和指引，改善評估的效能。另一方面，管理層與教師共同檢討關注事項的成效，考慮持份者的意見和需要，擬定切合校情的年度工作計劃和推行策略。整體而言，學校能通過已建立的自評機制策動各項發展工作，與時俱進。

1.3 團隊關顧兒童的多樣性，持續進修，並與相關的專業團體緊密聯繫，適切地支援兒童的不同需要。學校近年着重培養兒童的社交和情緒管理能力，利用故事、教具、環境布置等，幫助兒童認識情緒和學習以適當的方法表達感受。此外，學校舉辦文化體驗活動，增加兒童和家長對不同族裔文化的接觸、接納與尊重，帶動校園共融。教師亦在教學上應用培訓所學的策略，提升非華語兒童學習中文的興

趣和能力。學校同時組織各類教育講座，增進家長的育兒知識和技巧，也安排家長會、觀課、茶聚等，讓他們適時知悉學校的課程理念及子女在校的情況。家長樂於參與親子活動或擔任家長義工，陪伴子女學習和遊戲，與學校攜手扶育幼苗健康成長。

2. 學與教

2.1 學校採用綜合模式規劃課程，以貼近兒童生活經驗和興趣的主題連繫各學習範疇的內容，並編排均衡的日程，讓兒童每天參與不同類型的活動，促進他們的全面發展。教師配合主題設計富趣味的遊戲，又籌劃校外參觀和感官探索活動，幫助兒童掌握及延伸學習。除主題教學外，學校推行專題研習，舉辦中華文化周、節日慶祝活動等，以多元的形式豐富兒童的學習經歷。

2.2 管理層近年帶領教師逐步改善兒童學習經驗評估的安排，包括增設主題評估，更有系統地持續了解兒童的發展情況；修訂總結性評估的內容及準則，以全面反映兒童的表現；於學期終分析評估資料，進一步跟進兒童的學習需要。學校亦為兒童建立學習歷程檔案，將各項評估報告、活動觀察記錄、兒童和親子作品等妥善保存，作為兒童成長和進步的引證。

2.3 教師定期按主題共議學習目標、活動設計和環境設置，編擬具體的教學計劃，有利活動推展和成效檢視。部分教師能因應兒童的學習難點或活動的推行實況提出調適策略，改善學與教的效能。管理層積極發揮課程監察的角色，如審閱教學計劃和反思，觀察學習活動的落實情況，並適時為教師提供回饋或示範，清楚掌握課程的實施和有效支援教師的教學。教師亦藉課程會議、培訓分享、同儕觀課等，互相交流心得，提升專業能力。

2.4 學校以促進兒童的品德發展為近年的關注事項，運用不同策略作推

動。教師除將珍惜食物、愛護動物、保護環境等元素自然地融入於主題教學當中，本學年也採用繪本，以生活化的故事情境，協助兒童了解自己在不同群體中應有的責任和行為。學校又安排兒童探訪長者中心、向提供幫助的人致謝、與家人參與歷奇活動等，通過體驗和實踐，培養兒童感恩、關愛之心，以及積極、勇敢的態度。此外，學校舉辦各式各樣的中華文化活動，如讓兒童親身接觸獅藝活動、製作小獅頭圖工，或到博物館欣賞中式建築等，幫助兒童認識國家的傳統文化，建立國民身分認同。總括而言，學校嘗試從多方面培育兒童正面的價值觀和態度，協助他們建立良好品格。學校仍可檢視及總結已積累的經驗，整合課程的相關內容和因應兒童的需要，為下一步的工作確立清晰的目標，完善校本品德教育的整體規劃。

2.5 學校悉心創設學習環境，善用走廊牆壁設置多種感官物料、展示充滿創意的兒童作品，又於地面貼上圖示，布置簡單的體能遊戲，為兒童與環境的互動添上樂趣。在下午的遊戲時段，學校劃分出不同的活動區域，配備多元化用具和材料，供各級兒童自主地進行混齡遊戲，一同建構、想像和探索，從中發展創意、解難和社交等能力。過程中有教師細心留意兒童的表現，並能運用觀察所得引導兒童分享遊戲經驗。課室內，興趣角的設計亦有助兒童鞏固和延伸學習。兒童在自選活動時段喜愛到美藝角創作圖工和繪畫，不少兒童將作品送給友伴，表達關心或謝意。他們在幻想角扮演環保專家，懂得應用所學，將可循環再造的物品分類放進回收箱。教師協助兒童製作濾水器，又與他們說故事、共遊戲，兒童投入於樂也融融的活動，認真學習。在回顧自選活動的環節，教師邀請兒童檢視入角計劃的達成情況，仍可多鼓勵他們講述在活動過程中的發現和感受，幫助他們整理所得的新知識和技能。

2.6 教師靈活地帶領主題活動，常以切合教學內容的故事或情境引起兒童的學習動機，再配合實物或自製的教具作輔助，如與兒童進行三文治製作、食物分類和字詞配對遊戲，有效促進他們的學習。兒童津津樂道於分享生活經驗，師生互動不俗。教師了解兒童的需要，運用圖卡協助非華語兒童理解指示，亦經常讚賞和鼓勵兒童嘗試，有助增強非華語兒童運用中文表達的信心。音樂活動包含唱歌、律動、敲奏樂器等不同元素，教師尚可因應兒童的表現適時調整教學方法，如協助兒童配合樂曲的節奏和旋律進行相關的遊戲，使他們進一步運用音樂抒發情感。體能活動安排有序，教師的講解及示範清晰，部分技巧學習活動的設計與主題的內容扣連，讓兒童能鞏固相關知識之餘，亦有足夠的機會鍛鍊體魄。教師宜優化全日班下午時段音樂和體能活動的規劃，以富趣味或具挑戰的活動，延續兒童的學習興趣。

3. 促進學校自我完善的建議

學校近年積極推動品德教育，嘗試從不同層面推展工作，並已積累一定經驗。管理層可引領教師總結成功經驗，為下一步的工作確立清晰的目標，完善校本品德教育的整體規劃。學校亦宜優化全日班下午時段音樂和體能活動的安排，並讓教師通過具焦點的觀課活動，持續提升專業能力。