

學校編號：520071

# 質素評核報告

## 馬鞍山靈糧幼稚園

新界沙田馬鞍山頌安邨頌德樓地下

二零二一年十月二十五日、二十六日、二十七日及二十九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十月二十五日、二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校得到領導層的大力支持，與辦學機構轄下的其他幼稚園共同推展行政管理、課程發展和家長教育等各方面的工作，並共享資源，致力提升學校的教育質素。管理層掌握學校各範疇的工作情況，適當編配人手和資源，帶領學校訂定發展方針，穩步向前。學校設有清晰的考績制度管理員工，有助教師反思個人工作表現，並協助管理層辨識教師的專長和培訓需要，制訂促進團隊專業成長的措施。教學團隊投入工作，樂於表達意見，群策群力，推動學校不斷進步。
- 1.2 學校的自評機制穩妥，團隊經常檢討日常工作，並在規劃下一階段的工作時加以參考。管理層帶領全體教師分析學校的發展情況，參考持份者的意見，共同訂立每年的關注事項及發展計劃。學校認同遊戲和自由探索對兒童發展的益處，連續三個學年把推行自由遊戲訂為關注事項，因應兒童的需要訂定各年的發展重點，先後以促進兒童體能、探索和創造力發展為目標，部署不同的策略。本學年，學校除了持續推行教師專業發展活動外，還調整活動日程、靈活運用校園場地，讓兒童在充裕的空間，安全地進行遊戲。發展計劃推行順利。
- 1.3 學校關注和接納兒童的多元需要，教學團隊能按機制識別有特殊需要的兒童，讓兒童儘早獲得轉介和支援。教師與家長緊密聯繫，亦與跨專業支援團隊交流兒童的訓練進度和日常表現，按兒童的能力和發展情況，採取適切的支援策略。教師為非華語兒童設計中文學習教材和活動，並在活動中為他們提供個別協助，提升他們學習中文的興趣和信心。學校為新入學兒童安排不同的措施，包括舉辦新

生家長會、迎新日、在開學初期讓家長與子女一起上課等，與家長協力輔助兒童融入校園生活。

- 1.4 學校視家長為合作夥伴，通過成立多年的家長教師會與家長緊密聯繫，並與家長攜手籌辦親子活動和家長教育活動，匯聚熱心家長的力量組成家長義工，讓家長發揮所長，協助學校推行不同的工作。學校採納家長的意見，舉行切合他們需要的家長講座及工作坊，讓他們了解兒童成長特徵和需要，提高家長的親職技巧。家長認同學校的教學理念，了解學校的運作，積極參與活動，與學校同心培育愉快好學的兒童。

## 2. 學與教

- 2.1 學校與辦學機構轄下的幼稚園合力設計課程，包括編訂課程框架、各主題及範疇的教學目標和教材等。教學團隊再按校情設置學習區和編擬活動教案。課程內容緊扣兒童生活經驗，涵蓋各學習範疇，全面而適切，兼顧態度培養，技能和知識的學習。學校重視兒童的美感和創意發展，每天為兒童安排充足的機會進行音樂和美藝活動。學校亦安排兒童每天在早午會進行律動和動作簡單的體操，讓兒童抖擻精神、舒展筋骨。
- 2.2 教學團隊悉心規劃校園環境，運用同級兩個相鄰課室和走廊設置學習區，按主題供應不同的教具，讓兒童有充足的空間進行自選活動。學習區中，部分教具設有不同層次，亦有部分不設特定的遊戲方法，讓兒童按其個人能力和喜好決定玩法，照顧兒童的多樣性。學校為兒童每天安排足夠的機會進行自選活動，並每周兩天編排同級兩班兒童進行混班自選活動，增加兒童交流的機會。學校亦利用校舍外牆有簷蓬的位置，讓兒童畫大筆畫，或合作創作較大型的美藝作品，充分利用不同的空間。

- 2.3 學校着力發展自由遊戲，本學年以培養兒童的創造力為目標，推行發展計劃。教學團隊調整活動日程，增加兒童參加自由遊戲的機會，並讓兒童在一周的不同日子輪流到遊戲場或課室進行自由遊戲，運用不同的器材探索多元化的遊戲方式。教師定期聚會，就空間設置、物料投放和帶領遊戲回顧的技巧作專業交流。教師依照空間大小布置環境，遊戲場內放置攀登架、木梯、板車等較大型的器材；課室內的物料則以不同大小、材質和造型的積木為主，兒童自由探索不同的遊戲方式。教師把兒童遊戲的相片張貼於遊戲場內，展示他們的作品和遊戲情況，不同班級的兒童可以互相欣賞和仿效。教師亦安排兒童以談話分享或以繪圖的方式總結遊戲經驗。觀察所見，兒童簡單畫出遊戲片段，然後分享，藉此整理和延伸在遊戲的得著和愉快體驗。教師善用提問引導兒童介紹作品和遊戲情況，再點出值得欣賞之處或延伸遊戲中產生的學習概念。兒童聆聽友伴的分享後，在下一一次遊戲延續友伴玩法，甚至加以變化，創出新玩法，展現濃厚的學習動機、創意和互相學習的精神，計劃已見成效。
- 2.4 學校按辦學機構的評估政策進行兒童評估，評估目標緊扣學習主題和各範疇的發展目標。教學團隊按協定的準則，採用持續觀察和記錄方式評估兒童的學習和發展情況。教師整理不同的評估資料，有系統地把質性和量性的評估資料、兒童作品和家長的回應等儲存在兒童學習歷程檔案，以印證兒童的成長。教學團隊參考兒童的表現以檢討活動和課程的成效。
- 2.5 學校有穩健的課程統籌、管理及監察機制。管理層統籌和監察學校的課程，教學團隊再按工作分配，策劃、推行和檢討各主題不同的活動。管理層從不同渠道監察課程的推行，並適時提出建議，讓工作可儘快修正完善。教師經常反思，除了兒童表現，亦檢視活動各方面的安排，包括教材設計、活動流程、時間控制等，精簡扼要地

點出活動具成效和尚可改進之處，有效回饋教學。管理層適時表達對教學團隊的欣賞，肯定他們的工作成果，鼓勵教師不斷創新求進。

2.6 教師對兒童循循善誘，不時鼓勵兒童自行完成小任務，並具體讚賞兒童的正面行為，令兒童對學習充滿動機。教師帶領小組活動生動活潑，說故事時運用聲線和肢體動作加強表達，吸引兒童，令兒童專心聆聽。教師亦掌握常規管理技巧，以口號、手勢等維持秩序，令兒童保持專注，大部分活動都推展流暢，並有足夠的時間總結。教師與同儕協作，能互相配合帶領活動。對於有個別需要的兒童，教師會因應他們的情況編排座位，並在活動中提供個別輔導，協助他們學習。

2.7 經歷2019冠狀病毒病疫情停止面授課堂後，教學團隊特意在部分學習活動中增加兒童互動、合作和互相欣賞的機會，以促進兒童的社交和溝通能力發展。幼兒班兒童向友伴收集顏料，過程中學習介紹自己和有禮貌地提出請求；低班兒童完成美藝作品後，到友伴的畫作前欣賞，交流對作品的想法；高班兒童分成小組穿梭校園，一起完成小任務。兒童享受音樂活動，在教師引導下辨別樂曲的特性，如節奏強弱、快慢，並以肢體律動、角色扮演或操作樂器回應，發展想像力，學習以不同的媒介表達感受。在早、午操時段，大部分兒童都積極參與，跟隨教師的示範動作伸展肢體，惟小部分兒童動力稍遜，身體協調能力亦一般。學校宜增加兒童每天進行體能活動的機會，讓兒童進行有系統的技巧練習，鍛鍊身體，發展強健的體魄。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校團隊不斷追求進步，緊貼課程發展趨勢，引入自由遊戲，並通過發展計劃，探求切合校情的推行模式，優化課程和兒童的學習經驗。學校尚宜關注兒童的體能發展，增加兒童每天進行體能活動的機會，讓他們通過豐富和有系統的體力遊戲，發展對體能活動的興趣和鍛鍊健康的體魄。