

學校編號：156612

質素評核報告

萌兒幼稚園

新界荃灣荃景圍 86 號荃灣中心二期

11-14 座商場 E5-E73 內 A-1 舖

二零二五年六月十六日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年六月十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 管理層對教育富熱忱，熟悉校情，藉定期會議向領導層匯報工作以獲得支持。學校重視團隊的專業成長，除安排交流活動以裝備教師，也組織同儕觀課，讓他們互相觀摩及分享心得，有助提升教學技巧。管理層樂於與教師溝通，聆聽他們的意見，帶領團隊共同審視學校的現況，不斷推動學校謀求進步。
- 1.2 學校藉定期會議，因應持份者的需要和兒童的發展，訂定發展計劃，並於學期末檢視計劃成效和作跟進。上學年，團隊以培養兒童的國民身分認同為工作重點，在學習活動中加入中華文化元素，相關策略得以落實及於本學年恆常推展。此外，學校近年致力推動兒童從遊戲中學習，上學年教師嘗試設計活動，讓兒童有更多探索和表達的機會，以及減少遊戲的規範。本學年持續改良區角活動的設計，加強主題內容與生活的連繫。學校亦安排教師到內地幼稚園交流以增加對遊戲的認識，計劃順利推展。
- 1.3 學校接納兒童的多樣性，設有清晰的辨識和轉介機制，並善用外間資源，幫助有特殊需要的兒童儘早獲得適切的服務。學校編排教學人員入班支援非華語兒童，並翻譯通告讓非華語家長知悉學校的發展及其子女的學習情況。此外，團隊藉舉辦工作坊讓家長了解初入學兒童的需要，家長亦可陪同子女上課及安排彈性的上學時間表，協助兒童儘早適應幼稚園的生活。在幼小銜接方面，學校邀請舊生回校分享小學生活，舉辦參觀小學活動，初步認識下一個學習階段的上課環境和模式，作好心理準備。

1.4 學校藉不同渠道與家長緊密溝通，讓家長了解子女的學習情況，並舉辦配合家長需要的講座和工作坊，有助提升親職效能。家長教師會已成立多年，是家校溝通的橋樑，會收集及反映家長意見，以便學校跟進。在籌辦親子活動，例如旅行、運動會等，家長教師會提供協助，以發揮家校合作的力量。學校與家長已建立互信的夥伴關係，共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套，以生活化的主題編擬綜合課程，內容涵蓋各學習範疇，且包括技能與知識的掌握。學校亦重視兒童的品德發展，於課程中滲入守規有禮、關懷他人及珍惜資源等正面價值觀，並鼓勵兒童於日常生活中實踐良好行為。教學團隊帶領兒童探索主題中感興趣的題材，亦配合學習內容構思體驗活動，如上茶樓品茗、到郊外觀察植物等，有助兒童豐富學習經歷及鞏固所學。學校於周一至周四為兒童提供參與音樂、體能、美藝及自選活動的充足機會，惟兒童未能於每個星期五參與自選活動，團隊須作修正，以確保日程均衡。另一方面，高班部分學習內容及課業過深，學校須刪除以配合兒童的發展需要。

2.2 學校以持續觀察的方式評鑑兒童的表現，為他們建立學習歷程檔案，存放各類的評估資料，佐證兒童的成長。團隊按課程內容擬定評估項目，備有準則以確保評估的一致性。學校邀請家長記錄子女在家的習慣和態度以助教師更了解兒童的發展情況，並通過家長日及日常溝通等途徑，讓家長了解子女的學習進程。與此同時，學校已跟進上次質素評核有關改善評估的建議，於期終評估準確總結兒童的學習表現。此外，團隊檢視兒童的評估資料，跟進他們的個別需要，並以此作為調整教學的依據。

- 2.3 學校已建立課程統籌的機制，管理層帶領教師規劃課程，藉巡課、參與會議、審閱課程文件等掌握課程的實施狀況，並給予教師建議。教師已建立反思的習慣，大致能按兒童表現提出改善教學安排及活動設計的意見。團隊亦會一同商討各班兒童的學習情況，以及思量提升學與教效能的策略。
- 2.4 配合培養兒童的國民身分認同的工作重點，學校除讓兒童認識節慶習俗外，也通過剪紙、接觸中國樂曲等體驗和欣賞中華文化。團隊亦安排兒童向父母奉茶以表敬意，實踐孝順父母的傳統美德。學校已成立兒童升旗隊，每周均會舉行升國旗儀式，兒童藉此加深對國旗和國歌的認識。觀察所見，兒童於過程中保持應有的禮儀和態度，團隊亦會通過國旗下講話，向兒童分享國家偉大的成就，協助他們了解祖國及建立國民身分認同。
- 2.5 學校校舍寬敞，光潔明亮。團隊以兒童作品及校園生活照片作布置，建立兒童對學校的歸屬感。配合近年推動兒童從遊戲中學習的工作重點，學校安排教師到內地交流以提升他們設計遊戲的能力。觀察所見，教師設計配合主題的區角活動，吸引兒童參與。兒童探索竹葉的特性，觀察水上的紙船在加入不同物件後的浮沉狀態，以及植物的生長情況，展現好奇心及探索精神。與此同時，兒童結伴遊戲，包括下棋及製作平安包，彼此合作，氣氛愉悅。教師於課室擺放不同的美藝材料，兒童喜歡製作圖工。課室也放置與主題相關的圖書，部分兒童與友伴一起閱讀及分享故事內容。整體而言，兒童投入參與區角活動，教師亦會與兒童一同遊戲，活動後與他們回顧遊戲的過程以鞏固所學。部分教師能引導兒童分享遊戲時遇到的困難及思考解決問題的方法，啟發他們的學習。
- 2.6 教師態度親切，關愛兒童，尊重和接納他們的想法或意見，並會教導兒童待人接物應有的態度。團隊關注兒童的多樣性，於課堂中運

用個別指導、視覺提示及座位安排等方式作支援。此外，教師亦會以實物、布偶及圖片等輔助教學，以提升兒童的學習動機。體能活動中，兒童參與不同的體力遊戲，於過程中跳躍、走平衡木、爬行等，促進大肌肉的發展，運動量大致足夠。教師帶領兒童於音樂活動中唱歌及操弄樂器，並藉肢體律動感受旋律和節拍。教師尚宜因應兒童的表現，適時調整教學的步伐或策略，進一步提升學與教的效能。

2.7 兒童喜歡上學，具觀察力及富創意，樂於表達自己的想法，於遊戲中與友伴溝通與合作，非華語兒童與華語兒童相處融洽，情意和群性發展不俗。兒童懂得整理個人物品，會幫助教師收拾用具，具自理能力，部分低班和高班兒童於入園時段，輪流陪同年幼的兒童進入課室，展現服務他人的精神。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 在自評工作方面，管理層尚宜掌握關注事項與工作目標的關連，並以兒童表現作憑證，以此評鑑關注事項的成效，推動學校持續發展。

3.2 學與教方面，管理層尚可帶領教師因應兒童表現調整教學的步伐或策略，進一步提升兒童的學習成效。此外，學校尚須修訂日程，以及刪除高班過深的學習內容及課業，以切合兒童的發展需要。