

學校編號：518247

質素評核報告

穆斯林幼稚園

香港灣仔愛群道 40 號地下

二零二三年十月三十日、三十一日及十一月二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年十月三十日、三十一日及十一月二日

☒學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校的管理層與領導層保持溝通，定期匯報校務。因應近年學校經歷人事更替，管理層通過會議、面談等渠道了解新入職教師的工作情況，提供支持及指導。團隊和洽共處，互相合作。學校編訂員工守則，亦逐步改善文件存檔系統，方便員工參考，以助學校日常事務的運作。
- 1.2 管理層負責檢視工作成效及制訂學校發展方向。本學年，學校繼續以促進非華語兒童學習中文為關注事項，藉運用中文圖卡及在唱遊活動中滲入語文學習元素，以增加非華語兒童接觸中文的機會。教師落實相關工作，計劃正逐步推展。
- 1.3 學校設辨識及轉介個案機制，教師聯繫社工，運用外間資源照顧有特殊需要的兒童，讓他們及早獲得支援。學校關顧兒童在不同階段的適應情況，包括在學期初為新入學兒童安排適應活動，讓他們認識新環境。為支援兒童升讀小學，學校安排家長講座及小學參觀活動，並提供小一入學資訊。學校以定期會面、即時通訊軟件等與家長保持溝通，亦在有需要時邀請家長擔任翻譯，協助其他家長知悉子女在校的情況及學校的重要資訊。

2. 學與教

- 2.1 學校的課程以主題組織學習內容，涵蓋所有學習範疇。上學年，學校知悉課程內容偏重知識，本學年遂加強探索元素，如觀察和比較兒童蒐集得來的落葉，讓學習與生活連繫，修訂的方向正確。學校

重視中華文化，藉節慶活動包括設計和觀賞中秋節花燈、品嚐月餅等，讓兒童認識中華文化。另一方面學校特意讓兒童分享所屬族裔的節日習俗，有助他們學習尊重他人的文化。學校跟進上次質素評核的建議，已為兒童每天安排足夠時間進行音樂、體能和美藝活動，惟下午班的自選時間不足。在幼小銜接活動期間，高班兒童未有足夠的時間進行音樂和體能活動，學校尚須參考《幼稚園教育課程指引》的建議調整日程，並須停止默寫活動，以免為兒童造成不必要的壓力。同時，學校亦須刪除高班過深的語文和幼兒數學課業設計。

2.2 教師通過持續觀察了解兒童的學習和發展情況，並記錄於主題評估表。評估項目因應學習內容而訂定，展示兒童於不同學習範疇的表現。教師於學期完結時逐一面見家長，交代兒童的學習和發展，並向家長提供支援兒童成長的建議。教師尚宜運用兒童學習評估資料檢討學與教策略，以回饋課程規劃。

2.3 管理層通過閱覽課程大綱、教案等了解課程編排和教學設計。教師於每個主題完結後進行反思，記錄活動的推展情況。管理層通過會議帶領教師因應兒童學習表現，檢討教學成效。惟檢討往往側重兒童的中文學習，且集中記錄所觀察的情況和問題，沒有相應的改善建議，團隊的反思能力尚待提升。管理層宜帶領教師，包括非華語教師，共同檢視不同學習活動，按兒童的表現和發展需要，修訂學習內容和活動設計，回饋課程。管理層過去有觀課的安排，並就教師在課堂的表現作簡單評述。學校宜重啟管理層觀課，同時亦可因應教師團隊的經驗和需要安排同儕觀課，設計和運用有效的觀課工具，協助教師建立觀課、評課和自我反思教學的能力，促進教師專業成長。

2.4 教師配合學校的關注事項，為增加兒童接觸中文字詞的機會，校內壁報大部分是以中文為標題。在日常活動中，教師堅持使用中文與

兒童溝通，他們咬字清楚，在說關鍵字或常用字時着意放慢語速，輔以手勢和表情，並要求兒童跟讀，有助兒童理解內容大意。本學年，因應非華語兒童多喜歡唱歌的特性，教師將日常用語或與主題相關的語句配搭簡易的旋律，讓兒童跟隨教師歌唱，惟此策略之成效取決於旋律與字詞聲調是否配合，教師必須審慎運用。此外，教師運用圖卡逐一要求兒童認讀字詞時，宜為其他等候的兒童安排活動，或善用小組、個人形式的學習機會，以提升兒童的參與。觀察所見，部分教師在安排體能活動時，兒童未有進行熱身和舒鬆活動，且在活動中加插中文字詞認讀的環節，影響循環遊戲的流暢性，亦令他們的運動量不足，教師須改善體能活動的安排。

2.5 學校善用空間展示兒童的作品，有利兒童互相欣賞和學習。課室內有多個區角，提供不同的物料，包括各式各樣拼砌遊戲和玩具，亦有由教師設計的學具。觀察所見，兒童取用圖工物料製作相架，發揮想像力搓弄泥膠設計與大自然有關的造型，或到探索角認識新事物，包括通過小孔觀察和記錄盒內鏡子反射物件的影像，搖晃載有不同物件的小木盒，聆聽和比較木盒所發出的聲音。自選活動期間，教師經常留意兒童的入角情況，或以提問了解兒童所創作的圖工，但少見教師參與兒童的遊戲。教師可藉參與兒童的遊戲，與他們談話，在真實的環境中增加他們聽說中文的機會。

2.6 教師運用簡單、清晰的口語幫助兒童認識及遵守課室常規，並常以讚賞強化兒童的良好行為。音樂活動中，教師帶領兒童唱歌、律動和操弄樂器，以表達歌曲的節拍和音樂的高低，兒童的表現具音樂感。兒童留心上課，秩序良好，理解教師的日常用語，踴躍參與活動，積極回應教師。兒童待人友善，高班兒童能認讀常見詞語，以詞組或簡單句子回應教師提問，寫字筆畫尚算整齊。大部分低班兒童能明白教師的指示，教師尚宜繼續增加兒童以中文表達或回應的信心和機會。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層尚宜加強專業領導，並跟進上次質素評核建議，包括確立考績制度，評鑑教職員的工作效能，了解他們的才能和發展需要，以便有策略地分工和安排培訓，讓員工發揮所長，協力推動學校進步。此外，學校亦須確立自評機制，掌握和落實自評的理念，包括採用全校參與的模式，從多角度思考校本需要，制訂清晰的關注事項、工作目標和適切的推行策略，促進學校持續發展。
- 3.2 管理層宜了解課程的推行實況，並藉觀課、組織專業發展活動等，提升教師的反思能力。教師尚宜運用兒童評估資料檢討學與教的成效，並回饋課程。學校須為下午班提供均衡的日程，亦須摒棄默寫活動和高班過深的課業，以免讓兒童承受不必要的壓力，保障兒童身心健康。
- 3.3 學校舉辦親子參觀活動，以提升家長的參與度，做法可取，建議仍可繼續加強與家長的聯繫，因應家長的需要提供家長教育活動，並讓家長知悉學校的發展方向，包括了解兒童的成長過程及學習模式，達至家校攜手培育兒童成長。