

學校編號：566390

質素評核報告

鄰舍輔導會粉嶺幼兒園

新界粉嶺聯和墟和滿街 8 號帝庭軒商場 1 樓 37 號鋪

二零二三年十月十六日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年十月十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校在機構支援下，妥善推行行政事務和家長教育，又經常與機構轄下的其他幼稚園交流經驗，有助推動學校持續發展。管理層通過校務會議策劃及跟進學校的發展，有效監察各項工作暢順運作。管理層以開放的態度與團隊溝通，藉聆聽和參考教師的意願和專長，適當編配職務，並賦權教師規劃小組事務，讓他們發揮所長，又通過審視校情需要，適時修訂工作指引，以助教師貫徹執行日常事務。學校為新任教師設啟導機制，協助他們認識學校的教育理念和課程內容，儘快融入工作環境。管理層亦了解到中層教師期望加強課程設計的技巧，故以提升他們處理校務和規劃課程的能力為關注事項，安排相應培訓，增強他們的專業能量。團隊對學校富歸屬感，共同持守機構的辦學宗旨，致力為兒童建構愉快和諧的校園生活。
- 1.2 學校以全校參與的模式落實自評循環，包括定期收集持份者意見，檢討各範疇工作的成效。管理層按自評結果掌握校情，在諮詢教師意見後共同擬定和落實發展計劃。上學年，學校以運用繪本促進兒童的語文發展及建立正向關愛的校園為關注事項，教師運用所學，為兒童營造豐富的語文學習環境和設計延伸活動，有助兒童的語文發展。學校安排社區探訪及親子活動，培育兒童關懷社群，工作策略具成效。團隊承接去年的發展基礎，本學年以繪本促進兒童情意和群性發展為關注事項，方向合宜。
- 1.3 學校致力支援兒童的多元需要，善用機構和外間資源，儘早為有需要的兒童提供轉介服務。教師通過培訓以掌握識別兒童多元需要的

技巧，日常與家長和專業團隊保持溝通，共同支援兒童的學習。為協助新入學兒童逐步熟悉校園生活，教師安排他們參與遊戲日和適應周，並於開學初期密切關注兒童的情緒表現，適時向家長派發新生的觀察記錄，讓他們掌握子女在校的學習情況。學校借用小學校舍為高班兒童舉辦小一體驗活動，讓他們認識小學的設施和上課模式，做好迎接上小學的心理準備。

- 1.4 學校視家長為兒童成長路上的合作夥伴，與家長通過多元的途徑緊密溝通，並致力推動家長教育，舉辦親職講座和工作坊，並安排觀課活動，讓他們了解子女的學習情況。學校於上學年成立家長教師會，進一步加強家校聯繫。家長關心和支持學校發展，踴躍參與學校活動和義工服務，發揮家校合作精神，共同締造愉快的環境予兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校按兒童的生活經驗擬定全年的主題，悉心選取圖書，參考故事內容規劃主題大綱，內容包含不同的學習範疇，協助兒童培養正面的態度、發展技能和建構知識。教師按兒童的需要和興趣，設計多元化的活動，豐富他們的學習經歷。學校致力培養兒童的閱讀興趣，按各級兒童的語文發展需要規劃閱讀計劃，用心選擇讀物和設計記錄冊，有助兒童建立閱讀習慣。為促進兒童認識中華文化，學校配合傳統節日設計延伸活動，讓他們體驗傳統的飲食和藝術文化，並於重要的日子和特別的場合舉行升國旗儀式，培養兒童的國民身分認同。學校的日程安排妥善，兒童每天有充足的時間進行體能、音樂、美藝和自選活動。然而，學校小一模擬活動的部分課業較深，學校須刪除不適切的内容，以配合兒童的發展需要。

- 2.2 學校已訂立兒童學習經驗評估政策，配合課程目標制訂評估內容，

並以持續觀察的方式了解兒童。教師以主題評估、觀察記錄和作品分析展示兒童的學習情況，並於學期末總結他們的表現，讓家長知悉子女各範疇的發展。學校定期向家長派發問卷調查，以了解兒童在家的行為和習慣，作為檢視和調適活動設計的參考。

2.3 學校已建立穩健的課程管理機制，管理層發揮領導角色，通過審閱課程文件、參與會議和巡課，了解課程的推行情況，並作出指導。管理層先帶領教師按主題編排課程進度，並藉備課會訂定每周的學習重點，再由教師設計活動，內容符合兒童的已有知識和經驗。教師普遍能按兒童表現、環境布置和教學流程反思主題活動的成效，識別有待加強的地方及提出改善建議。教師定期就個人反思、兒童評估資料及家長回應檢討教學成效，並在學期終的課程會議作整體檢視，從而修訂課程。

2.4 學校致力推動學與教工作的發展，教師藉圖書內容設計多元化的活動，通過培訓加強教師運用圖書設計活動和創設興趣角的能力和信心。學校上學年以運用繪本促進兒童的語文發展為關注事項，教師代表參與支援計劃，定期進行備課、觀課和評課，積極實踐所學，按故事的內容設計提問，引導兒童理解故事情節的發展，並嘗試跟進兒童的需要設計延伸和親子活動，例如為家人製作心意卡和設計宣傳海報，讓兒童運用圖畫和文字傳情達意。教師更參考故事的情節和角色，悉心布置興趣角，提升兒童的閱讀興趣和表達動機。觀察所見，幼兒班兒童主動觀察情緒記錄表上的人物表情，學習以口語表達不同的感受。低班兒童喜歡到手偶劇場，設計情境和對白，穿上不同服飾和操作道具，投入地演繹故事情節，計劃已取得成效。

2.5 學校以建立正向關愛的校園文化為上學年另一關注事項，團隊上下同心協力，營造樂觀積極、互相支持的工作氛圍，並舉辦家長講座和親子活動，讓家長認識正向的育兒和與子女相處的技巧，家校共

同培育兒童樂觀積極的價值觀。教師配合關愛鄰舍的主題，與兒童分享愛護幼小、敬愛長輩的故事，並安排他們參觀機構屬下的育嬰園和老人中心，讓兒童向社區人士送上關懷和祝福。觀察所見，兒童融洽友愛，教師亦常就兒童的好行為給予即時和具體的讚賞，校內洋溢關愛、互助的氣氛，工作計劃見成效。

2.6 學校妥善規劃校舍空間，於大堂設有閱讀角和模擬角，供各班兒童輪流進行區角遊戲。教師善用校園空間展示兒童的美藝創作，鼓勵兒童互相觀摩，並悉心布置課室的不同區角，提供多元的物料讓兒童按喜好選擇。自選活動中，兒童主動操弄教具，鍛鍊小手肌和手眼協調能力，並運用不同顏料繪畫，投入美藝創作，作品色彩繽紛。教師每天帶領兒童回顧自選活動的經歷，引導兒童介紹作品和分享遊戲經驗，有助他們總結所學。

2.7 教師教學態度認真，選用圖書、實物和相片等啟迪兒童，持續他們的學習興趣，並善用提問引發兒童思考，促進師生互動。兒童樂於回應教師的提問，表達個人的想法和感受。音樂活動中，教師選擇節奏輕快、內容有趣的歌曲，帶領兒童律動、歌唱和遊戲，兒童享受其中。然而，部分兒童在體能活動中會待在小屋內傾談或進行拼砌積木等較靜態的活動，運動量稍為不足。學校尚須檢視體能活動的安排，確保活動的設計及設施能促進兒童的體能發展。兒童遵守規則，愛惜校園設施，活動後主動收拾物品，各級兒童能按個人需要，自行喝水、添衣和整理儀容，自理能力良好。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 管理層用心帶領團隊落實自評的理念，推展學與教的工作穩步發展。在此基礎上，學校亦可進行同儕觀課，進一步增加教師互相觀摩和交流的機會，持續提升團隊的專業能量。

3.2 教師為兒童悉心編排多元的學習體驗，惟尚須改善體能活動的設計，以加強兒童的體能發展，並刪除小一模擬活動部分較深的課業內容，以配合兒童的發展需要。