

學校編號：563625

質素評核報告

新九龍婦女會沙角幼兒園

新界沙田沙角邨美雁樓 28-40 號地下

二零一七年二月二十一日、二十二日及二十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年二月二十一日、二十二日及二十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與機構轄下的幼兒園聯繫緊密，在領導層的帶領下，協力推展課程和行政的工作，以匯聚能量，共同進步；協辦教師培訓、親子旅行等活動，以達資源共享之效。學校建立開放溝通的文化，校長聆聽員工的意見，也會適時給予幫助和指導，令新入職教師很快適應工作環境。員工融洽協作，努力提升學校的教育質素。
- 1.2 學校設立多樣化的渠道與家長保持緊密溝通，知悉兒童的個別差異，按需要加強照顧或提供轉介服務，讓兒童得到合適的幫助。學校舉辦家長講座，也會邀請家長到校觀課，令家長增進了解兒童的學習情況。家長信任和支持學校，樂意協助學校推行活動，家校協作良好。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，校長帶領教師進行整體的自評工作，共同擬訂年度的工作計劃，並且制定學習經驗評估準則，幫助教師準確地評估兒童的學習表現。學校關愛兒童，這兩年引入外間支援服務，加強教師對兒童情緒發展的認識，提升教師的專業能力，以照顧有不同學習需要的兒童，並配合家長教育的工作，帶動家長關注子女的發展，與學校攜手輔導兒童健康成長。此外，學校本年度以培養兒童主動學習的態度為關注事項，鼓勵教師實踐「從遊戲中學習」的教學理念，提升兒童的學習效能。學校努力推動學與教的發展，並從不同的工作範疇制訂推展策略，工作計劃的部署合宜，成效漸見。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套和機構課程發展小組編訂的課程資料，以主題作綜合課程設計，並因應兒童感興趣的題材進行研習活動。學校推行圖書閱讀計劃，鼓勵親子伴讀，組織參觀、旅行、節慶活動等，讓兒童有不同的學習經驗。活動日程編排均衡，兒童每天有足夠的音樂、體能和自選活動時間。學校課程內容全面，涵蓋不同的學習範疇，惟部分親子課業和高班小一模擬活動的課業內容稍深，學校應刪除不適切的課業，使能切合兒童的能力和學習需要。
- 2.2 校長參與各級課程會議，藉觀課、審閱教學文件，知悉課程推行的情況；安排教師進行跨校、同儕觀課，讓教師有交流學習的機會，促進專業成長。學校收集教師對課程的意見，交予機構課程發展小組，有助修正機構的課程資料。教師經常進行教學反思，會提出改善教學安排的建議，但管理層尚宜加強帶領教師從兒童表現檢視教學成效，探討影響兒童學習效能的原因，持續改善教學方法，提升兒童的學習效益。
- 2.3 學校本年度着意培養兒童主動學習的態度，全校教師共同備課，合力為各級設計多樣化的遊戲，提供與學習主題相關的物料，引發兒童學習的動機。觀課期間，幼兒班兒童通過觀察、觸摸和品嚐等感官活動，認識蘋果的特性；低班兒童觀察水簇箱內小魚的游動，拼砌魚外形的圖卡，加深對魚的認識；高班兒童在參觀麵包店後，在教師帶領下合力設置模擬的麵包店。教師組織混齡活動，讓兒童擔任主導的角色帶領遊戲。高班兒童指導學弟妹搓揉膠泥製作麵包造型，低班兒童向參觀者介紹繪畫魚外形要注意的地方，幼兒班兒童向學兄姊示範製作蘋果汁和三文治。教師能配合兒童的能力而設計人際互動的遊戲，有效培養兒童主動學習的態度。在此良好的基礎上，教師尚可設計自由探索的活動，激發

兒童的思維，鼓勵他們提出想法，並給予兒童充分機會自行解決疑難、尋找知識和答案，進一步提升工作計劃的成效。

- 2.4 室內遊戲場設有多樣化的音樂、體能設施，教師會配合學習主題而設計不同的體力遊戲，但有時編排過於簡單輕鬆的體力遊戲，有時安排兒童輪候活動的時間稍長，致使兒童欠缺足夠的運動量。教師應按兒童的身體發展需要而設計合適的遊戲，並要適當編配場地的運用，減少輪候的時間，讓兒童投入參與體能活動，鍛鍊良好的體格。教師編排歌唱、敲擊樂器、聆聽音樂等活動，尚可設計富趣味的唱遊活動，引發兒童想像和創作，感受音樂的節奏和旋律，享受音樂活動的樂趣。學校的室內遊戲場和課室張貼兒童個人和合作完成的美藝作品，既可美化校園，也可讓兒童經常瀏覽欣賞，互相學習。兒童的作品有平面和立體的圖工，題材切合兒童的生活經驗。惟教師帶領美藝活動時，有時給予過多規範，導致作品的表達方式類同，欠缺創意。教師宜引導兒童通過觀察、討論而啟發思考，鼓勵兒童運用不同的技巧和材料進行創作。
- 2.5 課室配合學習主題布置，設有多個學習區角，兒童會遵守各區角的活動守則進行遊戲。他們喜歡選擇拼砌不同類型的積木，與同伴到模擬區進行角色扮演或觀察展板上的大幅掛圖。兒童完成活動後會自行收拾，清潔桌面，有良好的自理能力。教師巡視兒童的活動，會按需要提供指導或協助，學習氣氛輕鬆愉快。
- 2.6 教師說話清晰有條理，會運用圖片、實物、多媒體的器材等輔助教學，幫助兒童理解學習內容，也會利用問題，引導兒童回想學習重點，鞏固所學。兒童樂於回答提問，喜歡訴說生活經驗。教師尚可增加運用開放式的問題，或因應兒童感興趣的話題引發討論，促進師生互動。教師關愛兒童，耐心聆聽兒童說話，讚賞他們良好的表現，給予合適的鼓勵。教師留意兒童有不同的學習需

要，經常提供個別指導，教師間會分享照顧兒童的技巧，令兒童得到合適的照顧，同時也會鼓勵兒童間互相幫助，培養友愛合群的美德。

2.7 學校以持續觀察方式評估兒童的學習表現，並且會從家長和兒童方面收集有關評估的資料。學校於學習主題完結後，鼓勵家長與子女一起回顧主題的學習內容，而教師會寫下簡單評語，讓家長知悉兒童的學習情況。於學期末，教師引導兒童用圖畫或文字記下一些印象深刻的人和事，而學校會邀請家長記下兒童在家的生活習慣和自理的表現，以及寫下對子女欣賞和鼓勵的話語。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的作品，以及教師和家長的觀察評估資料。學校綜合各方面的資料，每學期進行總結性評估，並安排與家長面談，讓他們知悉兒童的學習進展。學校會整理和分析兒童評估資料以回饋課程規劃，持續改善課程設計，促進兒童學習。

3. 促進學校自我完善的建議

學校努力推動課程發展，現階段管理層尚須加強專業領導，帶領教師從兒童表現檢視教學成效，刪除不適切的課業，設計合適的體能活動，增設探索性質的遊戲，豐富環境的設置，提升兒童的學習效益。此外，學校宜加強整理學與教成功經驗的資料，帶領教師傳承所學和深化所得，促進專業成長，推動學校持續進步。