

學校編號：563633

質素評核報告

新九龍婦女會新翠幼兒園

新界沙田新翠邨新偉樓地下一至八號

二零一九年六月十七日、十八日及二十日

教育局
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府
教育局（2019）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年六月十七日、十八日及二十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學機構轄下幼稚園定期聯繫，通過會議互相分享資訊，舉辦聯校親子活動及教師培訓等，也會安排互訪交流，有助促進學校共同進步。管理層經驗豐富，熟悉學校運作，能按學校發展需要，安排教師參加適切的專業發展活動，逐步提升團隊的專業能量。學校團隊穩定，大部分教師在校工作多年，彼此溝通緊密，並已建立默契。管理層按教師的專長和資歷，又考慮他們的意願，妥善安排工作，各人能謹守職務崗位，令日常事務運作暢順。
- 1.2 學校已建立自評機制，讓員工在日常工作中參與自評的工作，持續實踐「策劃—推行—評估」的循環理念。在學期結束時，團隊能參考各項活動的檢討資料和兒童表現等，共同檢視年度工作計劃的推行成效，提出改善建議，並按學校發展情況及兒童需要訂定來年的關注事項。學校於上學年舉辦多元化的活動和親職教育講座，幫助家長掌握教養子女的技巧。本學年，學校除了持續推行家長活動外，同時跟進上學年計劃評估的建議，組織更多親子活動，例如設計親子遊戲及美藝作品等，讓家長與其子女共同發揮創意，亦進一步提高家長的參與度，以達到家校合作攜手培育兒童的目的。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核部分建議，為有特殊需要的兒童設立辨識和轉介機制。教師善於觀察兒童的表現，向家長了解兒童在家的情況，並在取得家長的同意下轉介兒童給專業人員作評估。學校為有特殊需要的兒童提供適切的支援，教師能清楚記錄他們的發展進度，又運用多樣性的教學策略，如調適學習內容、朋輩協助等，以

照顧兒童的需要。整體來說，教師接納兒童的多元需要，以正面說話鼓勵兒童作出嘗試，又適時提供個別輔導，協助他們完成學習活動。

2. 學與教

- 2.1 學校有統籌課程的機制，先由機構屬下的聯校課程小組共同訂定各級的學習主題，學校再參考教材套資料發展校本課程，因應兒童的興趣和能力，編定與兒童生活相關的內容，課程內容能全面涵蓋各個學習範疇。學校安排多元化的參觀和體驗活動，提升兒童的興趣，讓他們在真實的環境中學習。學校提供足夠的機會讓兒童每天進行藝術、體能和自選活動，然而，高班的兒童每星期有一天沒有音樂活動時段。學校須檢視日程的安排，每日編排足夠的音樂活動時間，幫助兒童擴展感官經驗和抒發情感，促進均衡發展。
- 2.2 管理層通過不同方式，例如審閱課程文件、觀課、參與課程會議等，掌握課程實施和推展情況。管理層為教師提供改善建議，讓他們參考，例如主任會與教師協作教學，並於課後因應兒童的表現，給予教師意見。教師每天檢視學習目標的達成情況，又觀察兒童在不同範疇的表現，並進行教學反思，以調整教學策略和進度，做法適切。學校每年會安排同儕及跨校觀課，提供機會讓教師互相交流學習，有助提升教師的專業能力。
- 2.3 學校配合課程發展需要，本學年以加強教師設計適合兒童的遊戲活動及帶領遊戲的技巧為關注事項。學校鼓勵教師在教學活動中增加遊戲元素，令活動更富趣味，也藉參與外間支援計劃，加深教師對從遊戲中學習的認識，有助提升教師的知識和技巧。教師設計富趣味性的遊戲活動以提升兒童的學習興趣，更會選取一些適合兒童的懷舊遊戲，如拋接小豆袋、挑竹籤等，來吸引他們的注意力，並提

供機會讓兒童互動。觀察所見，教師多能發揮供應者的角色，為兒童提供多元化的遊戲材料，讓他們選擇，鼓勵兒童發揮創意和建立探索的能力。教師能觀察兒童的遊戲表現並作適時介入，亦有部分教師會與兒童一起遊戲，延伸兒童的想法。兒童與友伴運用不同的物料和方法一起探索或創作，表現投入，展現良好的群處能力。兒童能按個人喜好選擇活動，有助他們培養個人興趣和主動學習的積極態度。

- 2.4 學校善用兒童的作品來布置課室環境，不但對兒童的表現給予肯定，亦有助提升兒童的自信心及建立他們對學校的歸屬感。教師在課室設計配合主題學習的角落活動，讓兒童可選擇鞏固學習、探索和模擬等活動，有助他們在遊戲互動中發展社交能力。兒童在活動完結時，懂得收拾物品，放回於適當的位置，展現良好的自理能力。
- 2.5 教師講解清晰，普遍運用提問了解兒童能否掌握學習內容，部分教師更能有效通過提問逐步引導兒童作進一步思考。教師重視兒童的學習興趣，善用圖片或多媒體教材，來吸引兒童的注意力，亦有效幫助他們愉快地學習。然而，教師向兒童發出複雜的指令時，宜避免產生混亂，可將指令分拆，確保兒童能清楚接收信息，依循指示進行活動，從而達到預期的教學成效。學校尚可通過同儕觀課，訂定交流重點，例如有效的教學策略，以促進教師的分享，進一步回饋學與教。兒童的學習態度積極，表現專注和投入學習活動，樂於回應教師的提問和分享個人的感受與生活經驗。
- 2.6 學校善用空間，特意編排各班別於不同時段在室內場地進行音樂和體能活動，讓兒童有足夠空間進行音、體活動。學校在場地放置不同的遊戲設施，供兒童進行循環遊戲或技巧訓練，教師又會設計不同層次的體能活動，以照顧兒童的多樣性。整體而言，兒童在體能活動中可選擇配合個人能力的活動，亦有足夠的運動量，對他們的

身體發展有裨益。兒童喜愛音樂活動，聽着音樂的節奏而調節肢體動作的快慢，他們又能依循教師的指示，運用不同的樂器，如搖鼓、馬鈴等，並配合音樂的旋律，一起演奏悠揚的樂曲，各類活動有助培養兒童美感的發展。

- 2.7 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，亦為每位兒童建立個人學習歷程檔案。評估包涵了兒童聽說讀寫能力、體能發展和藝術創意等狀況，能夠顯示兒童在各學習範疇的表現，以及在不同方面的發展情況。學校又鼓勵家長和兒童對學習作出回應，家長會就兒童的學習表現或成長歷程等方面，抒發感受或表達意見，而兒童亦會對個人的學習情況或生活經驗表達想法。各項評估內容能反映兒童的特質，記錄兒童的發展歷程，作為兒童成長的佐證。教師能根據兒童的表現和發展狀況，調整學習內容，以配合兒童的能力和需要。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能配合校情及兒童發展需要制訂關注事項，管理層可帶領團隊在現有的基礎上，繼續優化自評工作，促進學校持續發展。
- 3.2 學校須檢視日程的安排，為兒童每天編排合適的音樂活動，提供均衡的學習日程，促進兒童全面發展。學校亦可進一步訂立專業交流的重點，讓教師更有效分享合適的教學策略，取長補短，持續提升學與教的質素。