學校編號：323080

質素評核報告

基督教挪威差會主辦信義中英文幼稚園

九龍又一村瑰麗路 36 號

二零二四年十一月二十五日、二十六日及二十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年十一月二十五日、二十六日及二十八日

☑ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 領導層藉會議和審閱報告等了解、監察和支援學校。學校近年經歷人事變動，為增加新成員對學校的認識，管理層向教師介紹機構的辦學理念、學校的資源配套和教學原則，並舉行團隊活動讓教師互相認識，以儘快建立工作默契。學校各項指引和教學資料存放整齊，方便成員取用。管理層按教師的專長和經驗編配工作，通過會議及日常溝通給予指導，協助教師有序地處理學校事務。

1.2 管理層認同自評理念，帶領團隊在學年完結前檢視過去一年學校的工作，並因應校情擬訂發展方向。學校分別以提升音樂活動效能和加強兒童語文能力作為上學年和本學年的關注事項，策略包括引入外間支援計劃，組織同儕觀課，鼓勵教師學以致用。學校亦就關注事項舉辦家長親職活動，工作計劃部署大致合宜。

1.3 學校已訂定清晰的機制，以辨識及轉介潛在個案，讓有特殊需要的兒童及早獲得協助。教學團隊與專業人士及家長保持溝通，交流兒童的發展情況及協商支援策略，照顧兒童所需。學校關注兒童適應新學習階段，分別為即將入學和將升讀小一的兒童安排參觀及體驗活動，以認識新環境和學習模式，並舉辦家長會，幫助家長為兒童入學和升學作準備。學校通過不同渠道聯繫家長，並適時上載兒童活動花絮至電子平台，讓家長了解校園動態。家長教師會已成立多年，與學校協力籌辦親子活動，又幫忙收集家長意見，擔當家校間的溝通橋樑。家長樂於擔任義工，學校亦善用家長的專長和才能，例如邀請他們到校為兒童作職業分享、說故事等，藉此帶動家長參

與兒童的學習，促進親子關係。

2. 學與教

2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》編訂各級課程大綱，課程內容涵蓋不同範疇。教師因應主題安排體驗活動，例如外出參觀、寵物講座、種植活動，豐富兒童的學習經驗。學校亦舉辦節慶活動及中華文化周，幫助兒童認識傳統習俗和藝術，並在本學年嘗試在各個主題滲入中華文化學習元素，讓兒童有更多機會接觸傳統飲食、遊戲和藝術。兒童每日有參與體能、音樂、美藝和自選活動的時間，惟每周有數天的自選活動時段，兒童須進行指定的學習項目，學校宜調整活動安排，以確保兒童有充足的機會自主選擇參與各式各樣的遊戲。課業方面，學校須檢視並刪除語文、幼兒數學課業中不適切的內容，以符合兒童的能力和發展需要。此外，高班兒童於升小適應活動期間以分科模式學習，自選活動時間亦不足。學校必須修正有關做法，以提供均衡的日程。

2.2 學校依據課程大綱擬訂評估內容，並備有清晰的評估指引，協助教師撰寫兒童評估報告。教師持續觀察兒童在各方面的表現，為兒童設立學習歷程檔案，儲存觀察記錄、兒童作品、評估報告等資料，定期發放予家長。教師為家長提供跟進兒童學習建議，亦鼓勵家長閱覽學校編訂的參考資料，應用當中的策略在家支援子女。學校本學年擬統整及分析兒童評估資料，方向正確。學校亦回應上次質素評核的建議，調整家長評估的設計，惟現行評估項目要求家長評斷兒童對主題學習內容的認知程度，做法並不適切，學校須作檢視及修訂。

2.3 學校已建立課程管理機制，由管理層帶領教師編訂課程進度，共同備課，策劃教學活動。管理層藉閱覽課程文件、觀課和巡課，了解

課程推行的情況，並給予意見和支援，以助新教師儘快適應教學工作。各級教師在主題結束後，召開會議反思教學，撰寫檢討報告，提交予管理層審閱。管理層有見教師的反思內容未能聚焦檢視教學效能，在本學年着手修訂反思表，提供教學檢討重點，以及建議教師列出兒童表現憑證，以幫助團隊成員掌握反思技巧。學校宜藉此契機，帶領教師評鑑各類活動的設計和推行，以回饋教學及改善課程。

2.4 上學年，學校以改善音樂活動的設計為關注事項，遂聘請音樂導師培訓教師，引領他們修訂學習內容及教學設計。學校亦擬定音樂活動教師手冊，幫助教師編擬音樂活動目標及教學步驟。觀察所見，教師有信心地帶領兒童唱歌，活動安排有序，遊戲能增強兒童的節奏感。惟部分學習內容涉及樂理，亦有教師要求兒童讀譜敲奏，此做法不切合兒童的能力及需要。學校必須刪除強調音樂認知的內容，讓兒童享受音樂活動的樂趣。

2.5 校園環境寬敞，地方整潔。學校重視閱讀，鼓勵兒童根據主題推介心儀的圖書，帶回校與其他同伴分享，又設計傳閱閱讀分享冊活動，並將成果放在走廊展示，促進各個家庭交流親子閱讀經驗，營造閱讀氛圍。教師配合主題設置課室區角，提供的物料充足，圖工角貼有參考相片，啟發兒童的設計意念，部分區角的學具設計能讓兒童操弄。扮演區布置吸引，兒童喜歡結伴入角，包括模擬在家幫忙收拾打掃，或扮演店員和顧客在商店買賣，群性發展不俗。學校尚宜調整部分課室的探索角和牆上學習角的設計，選取較貼合兒童生活經驗的內容，並增加遊戲的趣味，以促進兒童從遊戲中學習。

2.6 兒童有禮守規，樂意依從教師指示。教師教學態度認真，耐心聆聽兒童的說話，經常讚賞和鼓勵兒童。教師在自選活動時會適時介入兒童的活動，並在回顧時邀請兒童分享經驗。根據觀察，部分教師

藉其所見補充兒童的回顧內容，幫助他們整理經驗。部分兒童會就同伴的分享發表自己的想法，表現有自信。惟學習活動偏向教師主導，部分用詞涉專業術語，兒童未能掌握教師所問及作回應，不利師生及生生的互動。教師須調整教學安排，例如多用生活化的語彙，以增加兒童參與活動的機會，加強互動，提升兒童的學習興趣。

2.7 學校屬多層校舍，校園內設多個體能活動區，擺放不同設備讓兒童進行各類大肌肉發展活動，兒童運動量充足。教師在室內活動場安排循環遊戲，引導兒童學習協調身體各部分。他們在活動前的教學示範清晰，尚宜因應兒童的表現調節教學，適時給予兒童具體的回饋和指導，並提高兒童的安全意識，以照顧兒童的不同學習步伐。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 在學校自評方面，團隊已建立檢視活動成效的習慣，建議尚可整合及分析檢討資料，例如兒童評估、教學反思及持份者問卷結果，審視學校課程規劃、家校合作的現況，辨析在推展工作時將面對的挑戰，從而規劃針對性的推行策略，以提高工作計劃的效能。

3.2 管理層須加強課程領導，帶領教師按兒童的發展需要全面檢視課程、修訂教學計劃及課業設計，刪除不適切的內容。學校亦須改善升小適應活動的安排，為兒童提供均衡和適當的學習經歷。此外，學校須規劃合宜的評估方式，促進家長恰當地回饋子女的發展表現，亦宜調整家長教育的策略，使雙方都能就兒童的發展和培育抱有合理的期望，家校同心輔助兒童健康愉快地成長。