

學校編號：566314

質素評核報告

新界婦孺福利會博康幼兒學校

新界沙田博康邨博安樓地下 21-28 號

二零二三年二月二十一日、二十二日及二十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年二月二十一日、二十二日及二十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校關顧兒童及其家庭的需要，致力提供適切的教育和支援服務，與家長共同培育兒童。在領導層的支持及帶領下，學校近年積極優化校舍設備，締造有利兒童愉快學習、健康成長的校園環境。學校通過跨校工作小組和聯校專業發展活動，與辦學機構轄下的幼稚園定期聯繫，互相交流推動環保教育、價值觀教育、家校合作等方面的經驗，並共享教學資源，藉以匯聚各校成果，促進學校推展相關工作的效能。管理層了解教師的能力和需要，有策略地編配職務，給予教師發揮課程領導才能的機會，亦有效支援新入職教師的教學。專業培訓的規劃切合學校和教師的發展需要，如幫助教師強化設計及推行語文和音樂活動的技巧、掌握與家長溝通和提供育兒建議的方法等，有效提升教師的專業能量。教師熱衷學習和積極分享所得，彼此欣賞和支持，正面的工作文化已植根學校。
- 1.2 學校通過自我評估及參考上次質素評核的建議改進工作，包括豐富興趣角的設置、改善兒童總結性評估的安排，以及加強評估與檢討資料的運用，持續提高教學效能。近年，學校着力推動品德教育，從不同層面部署策略，按部就班地推展工作。管理層善用外間專業支援裝備教師，凝聚團隊的共識，同時成立專責小組統籌工作。學校適時檢討工作進展，亦針對疫情的影響，擬訂對焦的策略，以照顧兒童和家長的身心健康。整體而言，學校考慮持份者的需要，從專業發展、兒童學習、家校合作方面作策劃，適時調整推行策略，以及逐步深化工作，使發展計劃取得成效。

1.3 在支援兒童的工作方面，學校制訂清晰的指引，及早識別和轉介有特殊需要的兒童，又引入電子化系統，讓專業團隊和教師便捷地從系統中存取和更新資料，使能更有效協作，為兒童提供適時的跟進與支援。學校積極與家長建立互信的夥伴關係，設不同渠道與他們溝通、蒐集意見，同時關注並跟進其需要，如在疫情期間為家長提供物資和情緒上的支援，亦舉辦多元化的家長教育活動，協助家長提高親職效能。家長樂意與子女共同完成親子小任務，如創作健康小食食譜、實踐家居環保方法等，促進兒童應用及延伸所學。學校又邀請家長參與義工服務，如擔任故事爸媽、製作教具、拍攝節慶活動花絮等，善用家長的專長協助推行學校活動，有助加強家校合作和聯繫。

2. 學與教

2.1 學校以辦學機構提供的課程大綱為基礎，採用主題形式設計綜合課程，以螺旋式的編排，為各級兒童規劃圍繞生活經驗的共同主題，促進兒童在不同範疇的學習和發展。教師也配合主題選用切合兒童興趣和需要的繪本，通過故事和遊戲協助兒童理解和掌握學習內容。此外，學校善用資源組織多元化的活動，幫助兒童把學習與生活作連結，如邀請護士到校與兒童分享胎兒的發育過程，讓他們認識自己的出生和成長；帶領兒童了解社區設施，並到茶樓飲茶，親身體驗中華飲食文化；乘搭巴士，在真實情境中學習乘車程序和遵守規則。學校的課程內容均衡，日程編排適切，讓兒童在豐富的學習經歷中，建立正面的價值觀和態度，發展技能和建構知識。

2.2 兒童學習經驗評估方面，學校通過持續的觀察和記錄，以及分析兒童的表現和作品，掌握兒童的學習進展和發展情況。管理層與教師共同就學習主題擬訂適切的評估項目和準則，反映兒童在不同學習

範疇的表現。近年，學校於主題評估報告增設「幼兒的話」和「家長意見」部分，從中了解兒童和家長對該主題的看法；亦改善總結性評估的安排，使評估目標更為清晰。教師為兒童建立學習歷程檔案，妥善保存他們的評估資料和最喜愛的美藝作品，印證兒童的成長，並運用不同方式，包括日常溝通、定期派發主題學習內容和評估報告、家長日面談等，適時讓家長知悉子女在校的表現。

2.3 教學團隊就每個學習主題進行跨級備課會議，管理層帶領教師商討學習目標和活動設計，用心規劃教學內容。各級教師完成主題後進行教學反思，根據兒童的學習表現和評估資料，共同檢討該主題的整體安排和效能，並就兒童的學習難點調適教學策略，或因應個別兒童的需要提供支援，持續改善學與教。管理層通過觀課、巡課和檢討會議，掌握課程推行和教學的成效，適時給予教師回饋和肯定。教師定期進行同儕觀課，互相觀摩和學習，亦為同儕提出具體的改善建議，有助提升團隊的教學技巧。

2.4 學校近年積極推動品德教育，教師參與外間專業支援計劃，掌握相關的教育理念和推行教學活動的技巧後，先於低班實踐所學，於主題活動加入品德元素，運用繪本故事和遊戲，培養兒童感恩、珍惜、勇於面對挑戰等正面的價值觀和積極的態度。上學年，各級的學習主題已融入德育元素。學校進一步強化工作，為早會、生日會規劃品德主題，又對應兒童與家長的需要，舉辦親子活動、創作校本的健康操等，推動家長與兒童一起參與小任務和做運動，在疫情下建立健康的生活方式，積極面對轉變。延續至本學年，學校嘗試將品德教育與音樂活動扣連。觀察所見，教師以有趣的故事，引發兒童聯想海洋世界的情景，兒童投入參與肢體創作，扮演各種海洋生物，配合音樂進行律動和遊戲，模擬營救漁網中的同伴，從中學習幫助別人、團結合作的重要性。經過近年的努力推動，校園正面、積極

的氛圍已逐漸建立。學校可總結工作成效和經驗，整體規劃各級的培育重點、教學策略和評估安排，有系統地持續培養兒童的良好品德。

2.5 學校努力改善校園設備，課室走廊添置的繪畫牆，擴大了兒童進行創作的空間。教師亦善用大堂增設的攀爬設施，讓兒童進行更多元化的體能活動。課室的規劃和布置見心思，「作品展示區」擺放着兒童充滿創意的作品，兒童會互相欣賞和試玩他們合作運用可循環再用物料製作的小玩兒和樂器；圖書角布置舒適，圖書量充足，兒童喜愛入角閱讀；圖工角整齊擺放各式各樣的用具和材料，兒童按喜好選用進行美藝創作，完成後懂得自行清理和收拾物料。此外，教師鼓勵兒童進行自主探索，讓他們從預測、動手操作或測試中，發現能被磁石吸引的物料，或探索紙橋的設計與其承重力的關係等。部分教師設計的活動具不同層次，供兒童自由選擇合適的難度，並附設答案提示，促進兒童自主學習的能力。於自選活動時段，兒童普遍能按照自己的計劃參與不同的興趣角活動。教師觀察和參與兒童的遊戲，如共同製作除濕包或進行風力測試，一起閱讀圖書，並於活動後邀請兒童分享經歷和感受等，幫助兒童整理所學。部分教師更善用兒童的回應，引發兒童作進一步思考和討論，有助培養兒童的想像力和解難能力。

2.6 師生關係良好，教師了解兒童的學習情況，並按兒童的需要提供個別支援。教師着意運用實物輔助教學，且善用校園環境設計生活化的活動，如到學校的不同場地觀察冷氣機上的能源標籤，幫助兒童將學習連繫至熟悉的校園生活。此外，教師安排有趣的遊戲、小食製作等活動，讓兒童在有意義和輕鬆情境下學習和運用簡單英語。帶領活動時，教師間互相合作，展現默契，各項活動順暢推行。教師普遍具良好的傳意技巧，善用故事引起兒童的學習興趣，以生動

的演繹方式，有效帶動兒童投入故事情節，並常以提問和遊戲加強兒童的參與和互動。兒童表現踴躍，樂於嘗試，多能分享生活經驗或表達感受。教師經常肯定兒童的努力，並常引導兒童欣賞和尊重同伴的良好表現和意見。兒童主動向師長打招呼，關心生病的同學，與友伴融洽相處，一起愉快地學習和遊戲。

3. 促進學校自我完善的建議

學校在推展品德教育工作方面已取得一定成果，管理層可帶領團隊綜合經驗所得，整全規劃及持續優化培育兒童良好品德的工作，繼續以多元化策略促進兒童的品德發展。另一方面，學校可建基與家長良好的夥伴關係，進一步強化家校合作，以協力培育兒童成長。