

學校編號：566306

質素評核報告

新界婦孺福利會粉嶺幼兒學校

新界粉嶺景盛苑俊景閣 B 及 C 翼地下

二零二三年十月三十日、三十一日及十一月二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年十月三十日、三十一日及十一月二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

1.1 領導層熟悉教育事務，關心和透徹掌握學校的情勢，適時為學校增撥資源和提供專業意見，積極發揮帶領和督導的職能。學校與機構屬下的幼稚園就教育發展趨勢和學校重點工作組成跨校核心小組，匯聚專業力量，在優化品德教育、語文學習等方面緊密協作，共同與時並進。學校重視培育教師，配合機構和學校的發展方向，策劃培訓活動，亦回應教師的教學需要，鼓勵他們參與各類課程、講座或工作坊等，以及分享進修所得，從而促進教師的專業交流，建立學習型團隊文化。因應近年有較多新入職教師，管理層以合宜的啟導措施協助他們儘快融入新的工作環境。學校團隊互相支持，氣氛融洽，持守機構的辦學宗旨，致力給予兒童優質的教育及照顧服務，齊心合力推動學校向前邁進。

1.2 學校已建立穩健的自評機制，有效落實「策劃—推行—評估」的自評循環。管理層引領團隊通過不同渠道，蒐集持份者的意見作參考和反思，審視各範疇的工作效能，並適時調整策略，且能整合經驗，為下一階段釐訂發展方向。學校關注兒童在疫情下的社交和情緒發展，藉參與外間支援服務，提升教師和家長對兒童成長需要的理解，並將具成效的教學策略和活動滲入校本課程之中。學校建基上學年所取得的成果，於本學年選取中華傳統美德中有關待人接物的價值觀和態度作為重點，繼續深化工作，以加強兒童對中華文化的認識。學校從教師培訓、課程編排、家長參與等多角度部署合宜的策略，考慮周全，使工作計劃達到預期成效。

1.3 學校接納和關顧兒童的多元需要，善用校內及外間資源，給予兒童適切的支援，努力創建共融的氛圍。教師持續觀察兒童的表現，通過明確的辨識機制，及早為有需要的兒童提供合適的照顧和轉介服務。教師為有特殊需要的兒童調適評估安排，以更準確地展示他們的學習進程，肯定他們的能力和進步。學校在學期初為新入學兒童安排適應周，按個別兒童的需要調節其上課時間。教師細心留意和評估兒童的適應情況，與家長保持緊密聯繫，妥善協助兒童融入校園生活。學校視家長為夥伴，以多種溝通渠道讓他們適時知悉子女的表現，又按學校的重點工作和家長需要，舉辦家長小組和親子活動，讓家長認識學校的教育理念和兒童發展所需，家長信任和欣賞學校的工作。學校已成立家長教師會，以凝聚家長力量，促進家校合作。

2. 學與教

- 2.1 學校依據機構提供的課程大綱編擬課程，再因應兒童的需要作校本調適。教師按主題揀選合適的繪本作綜合課程設計，全面涵蓋各學習範疇的內容。學校課程的綜合效能良佳，教師配合故事情節的發展，設計主題、體能、音樂和區角遊戲，並積極籌劃參觀、小食嘗試和親子小任務等，讓兒童在富趣味及有連貫性的活動中愉快學習，積累豐富的學習經驗。學校的日程編排妥善，兒童每天有足夠時間參與不同類型的活動，促進均衡發展。學校亦着力推動兒童自主探索，鼓勵他們從遊戲中學習，近年增加體能活動的時間，給予兒童充足的機會自創遊戲，幫助他們培養主動學習的興趣和能力。
- 2.2 學校制訂合宜的兒童學習經驗評估政策，配合課程目標擬訂評估內容，並貫徹日常持續觀察和記錄的方式為兒童作全面評估。教師定期進行主題評估和撰寫觀察記錄，清楚反映兒童在不同學習範疇的

表現，並把相關的評估資料和作品等收錄於學習歷程檔案內，有系統地呈現兒童的成長歷程。教師於學期終詳細描述兒童的階段性發展，又向家長提供具體建議，協助他們培育子女，共同輔助兒童學習。

2.3 學校已建立清晰的課程管理機制。管理層通過觀課、參與會議和審閱文件等，掌握課程的實施，又領導教師進行備課會，因應各級兒童的能力和興趣，商討活動內容及區角設置等，合力推展課程。學校於本學年設計主題檢討表，鼓勵教師從教學技巧、環境設置等不同角度，作整體檢視，惟現時的記錄以描述活動編排為主。管理層尚宜帶領團隊根據兒童表現分析教學成效，提出改善建議，並適時運用兒童評估資料回饋課程，提高課程評鑑的效能。

2.4 學校於上學年以提升兒童的社交技巧和情緒表達能力為關注事項，參與外間支援計劃，為教師及家長舉辦培訓，以助他們掌握相關的理念和策略。教師能應用所學，藉故事人物或情節，引導兒童認識表達情緒和感受的詞彙及解決困難的方法，又善於運用日常情境教導兒童學習關顧自己的需要，也懂得體諒身邊的人。教師用心設計親子小任務，按月設定如禮貌、助人、尊敬等目標，鼓勵兒童在生活中實踐良好行為，亦把兒童的學習延伸至家中。在環境設置方面，各個課室設有情緒角，讓兒童與人分享自己每日的心情。此外，學校在校園張貼與情緒管理有關的信息，加深兒童對情緒變化的覺察力，並提示他們控制情緒的方法。觀察所見，兒童遇到困難時能恰當地說明自己的感受，適時尋求幫助，他們喜歡與友伴一起遊戲及交談，相處融洽，計劃有助兒童的情意和群性發展。

2.5 學校重視兒童對中華文化和傳統美德的認識，本學年以此作為關注事項。學校建基於現有的社交及情緒發展學習重點，進一步有系統地把「仁」、「禮」、「孝」等品德元素與主題結連，融入課程，例如

在動物的主題中讓兒童學習愛護動物，實踐「仁」德；在家庭的主題中教導兒童敬愛父母及長輩，以學習「孝」德等，通過主題教學和延伸活動有策略地引導兒童認識中華傳統美德。學校亦增潤了音樂及美藝的教學內容，加入如欣賞中樂、學習設計青花瓷圖案等活動，讓兒童從體驗和創作中感受傳統藝術的美。教師配合「食物」主題，於早會向兒童介紹中華飲食文化，兒童樂於分享自己的想法和經驗。學校安排兒童進行升國旗儀式，兒童能掌握升旗的方法和步驟，展示奏唱國歌時應有的禮儀。學校能從不同層面推展計劃，有利強化工作效能。

2.6 學校近年致力優化校園，翻新校舍，並增設不同空間展示兒童的美藝作品，以構建溫馨舒適、井然有序的學習環境。在教師的悉心規劃下，課室各個區角的物料豐富，遊戲形式多元化且甚具趣味，有效激發兒童的學習動機。學校已跟進上次質素評核的建議，着力改善探索角的設置。探索角有明確的學習目標，教師配合繪本設計不同的小實驗和探索活動，兒童勇於嘗試，專注地運用木棒、吸管或積木等拼砌投射器，把物品投送至目的地，他們不停地進行探究和測試，樂此不疲，並與友伴分享其發現及成功經驗，展現濃厚的求知慾和探索精神。模擬角布置吸引，有火鍋店、酒樓等生活化的場境，兒童投入扮演收銀員、廚師及顧客等，怡然自得，並發揮想像力。兒童主動閱讀或一同討論圖書內容，也會運用不同物料創作圖工，作品充滿童趣。他們積極參與不同的區角活動，通過操弄、創作或合作等建構知識。在活動過程中，教師適時參與兒童遊戲，或作出介入和啟迪，引發兒童進一步思考，部分教師更善用提問引導兒童分享有趣的發現或延伸兒童的遊戲經驗，有效促進兒童從遊戲中學習。

2.7 教師貫徹讓兒童從親身體驗中學習的理念，按兒童的興趣和能力設

計富啟發性的學習活動，又經常安排合作遊戲，並給予兒童充足的時間表達想法，有助兒童從互動中鞏固所學。教師的傳意技巧不俗，講解和指示清晰，部分教師更能利用角色扮演的策略，於各類活動中鋪排生動活潑的情境，吸引兒童專注聆聽。教師在體能活動時段為兒童提供多元化的器材及物資，讓兒童自由選擇和創造自己喜愛的遊戲，並與友伴商討遊戲的玩法。他們在教師鼓勵下作不同嘗試，展現創意和合作精神。教師因應主題，設計相關的音樂活動，帶領兒童想像及扮演，隨旋律進行律動和歌唱，盡情享受箇中的樂趣。學校於近年亦着重提升兒童學習語文的能力，通過故事、唱歌和遊戲等，培養兒童學習英語的興趣和信心。學校仍可檢視相關活動的設計和安排，不斷優化兒童的語言學習環境。

3. 促進學校自我完善的建議

學校積極求進，團隊群策群力推動課程持續發展，在此穩固的基礎上，管理層宜繼續帶領教師以兒童表現反思教學成效，藉兒童學習經驗評估所得，回饋課程規劃。