學校編號：156698

質素評核報告

南英幼稚園

新界坪洲永興街 67 號

二零二四年五月十六日、二十日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年五月十六日、二十日及二十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 管理層熟悉校情，負責處理行政事務及課程規劃等工作。學校編排年資較深的教師與新入職教師任教同一班級，有利新入職教師儘快了解學校行政及教學要求。學校設有考績制度，教師通過自評掌握自己的強項及尚需改進的地方。管理層已跟進上次質素評核的部分建議，包括改善學校環境及有系統地管理各類文件，學校更於網頁上載每年的學校報告，以加強問責及提升透明度。
- 1.2 學校已建立自評機制，配合兒童需要訂定發展方向，從學習活動及親子活動等層面策劃部署，以推展本學年的兩個關注事項，包括培養兒童的正面價值觀和態度，以及提升他們的自理能力。團隊落實相關策略，並從日常活動中觀察兒童的表現，適時檢討推行情況，以評鑑計劃的成效。
- 1.3 學校接納兒童的多樣性，除了為非華語兒童提供學習中文的支援，亦設立機制辨識和轉介有特殊需要的兒童，並運用外間資源及早向他們提供協助。學校關注初入學兒童的需要，於開學前舉辦開放日，又安排家長在適應周陪同子女上課，以幫助新入學兒童儘早認識和融入校園生活。幼小銜接方面，學校藉安排參觀小學和邀請畢業生到校分享小學生活等，讓高班兒童為升學作心理準備。學校通過不同的溝通渠道讓家長得悉子女的情況，亦願意聆聽及積極跟進家長意見，家校共同促進兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校根據圍繞兒童生活經驗的繪本訂定主題，編擬涵蓋價值觀及態度、技能和知識的課程內容。學校善用地理環境，組織戶外體驗活動，讓兒童接觸大自然，實地觀察、親身探索和主動求知。為促進品德培育，學校與不同機構合作，安排兒童參與社區服務，如探訪長者，藉此關心社會及認識不同階層人士的需要，從而學會關愛別人。學校設有中華文化周，兒童參與不同的傳統文化活動，如欣賞皮影戲、簡單了解甲骨文等。教師亦按節日分享相關故事及播放節慶影片，使兒童加深認識中華文化和認同作為中國人的身份。學校同時因應校內非華語兒童的背景，設計多元文化活動，令兒童學習文化共融。然而，學校尚須規劃音樂、體能和美藝的學習重點，幫助教師有系統地構思活動內容。兒童每天有參與音樂、體能和美藝活動的機會，自選活動的時間充足。惟學校要求幼兒班兒童書寫數字，以及高班一些課業和部分幼兒數學的學習內容較深，學校須予以刪除，務求配合幼稚園階段兒童的發展需要。
- 2.2 學校制定兒童學習經驗評估政策，由教師採用持續觀察的方式評估兒童表現，包括定期的主題評估和活動觀察記錄，並於學期末進行總結性評估。部分評估表備有英文版本，能關顧非華語家長的需要。學校定期派發兒童學習歷程檔案，讓家長適時知悉兒童的學習進度。然而，學校須訂定具體的評估準則，並根據兒童各方面的發展選取總結性評估的項目，以全面反映兒童階段性的成長。
- 2.3 學校設有課程統籌、監察及檢討機制，管理層專責規劃及修訂各級的課程大綱，教師則編寫教學計劃。管理層通過巡課、參與會議和審閱教學文件，了解課程的推行情況，並經常提供改善教學的建議。教師進行反思，內容多描述活動流程和兒童表現，尚可進一步就教學策略及活動設計提出改良意見。團隊藉着年終會議一併審視全年課程，管理層仍可帶領團隊根據檢討所得，回饋課程，協力提升學

與教的效能。

- 2.4 學校本學年以培養兒童的正面價值觀和態度為關注事項，通過繪本滲入相關元素，並舉辦獎勵計劃和安排社區活動，鼓勵兒童實踐善行和美德。教師每天根據兒童的校內表現作記錄和讚賞，激勵和強化兒童的嘉言懿行。此外，兒童喜歡擔任義工，在探訪長者中心期間積極為長者表演和送上關懷。觀察所見，兒童主動問候病癒復課的同伴，經常結伴玩耍，當中華語和非華語兒童又樂於一同學習與進行自選遊戲。兒童表現關愛，不同文化背景的同伴相處融洽，社交能力不俗。
- 2.5 學校因應兒童需要，通過設計校園生活活動和布置情境，培養兒童的自理能力。例如教師要求兒童於回校後規劃當天的入區安排；在自選活動結束前預先作出提示，幫助兒童培養時間管理的能力。教師着重建立課室常規，安排兒童自行處理一些任務。學校為各級編製小冊子，分別由教師和家長每周評估兒童在自理方面的表現，家校合作促進兒童發展。根據觀察，兒童遵循教師的指示，按活動需要拿取及放好個人的小椅子，又將功課放進書包內；活動完結時，自動收拾玩具及文具；享用茶點後，自己整理食物盒和清潔桌子。總括而言，工作計劃的成效已見。
- 2.6 學校按校舍空間的條件，購置易於收藏的桌椅，方便教師按活動需要靈活布置場地，讓兒童盡量使用課室空間進行音體綜合和自選活動。課室整潔明亮，環境設置配合主題，牆壁張貼了兒童作品。教師在課室設計不同區角，引領兒童運用合乎其興趣和具操弄性的物料進行遊戲。例如探索區擺放手電筒及附有不同透光圖案的紙杯，讓兒童探究光影變化；放置環保物料，包括金屬盒、鋁罐、膠樽蓋等，供兒童進行拼砌。扮演區提供民族服裝和煮食玩具，兒童模仿店主及食客，分別製作相關國家的菜式和用餐後付款。兒童發揮豐

富的想像力，模擬品嚐美食，細嚼慢嚥，用膳後展露滿足的笑容。課室備有各類圖書，題材涵蓋德育，加上玩具區設有合作遊戲，兒童一起參與其中，有助促進他們的群性發展。

2.7 教師關愛兒童，師生關係良好。教師運用實物輔助教學，讓兒童通過感官學習，認識物品的特徵及培養觀察力。教師經常參與兒童的遊戲，善用提問鼓勵兒童分享及激發他們作更多嘗試，並建議兒童可在自選活動加入其他物料，豐富作品。例如在教師的啟發下，兒童不但在拼砌區疊高積木，亦嘗試從另一角度探索，觀察到兩塊半圓的海綿磚能合攏成圓形。在回顧時段，教師通過提問引導兒童與同伴一起分享遊戲的過程和解說作品的設計意念，幫助他們整理與鞏固所學。教師尚宜減少體能活動的輪候時間，令兒童盡情享受運動的樂趣，並仍可多留意寫前準備，如兒童的小肌肉訓練，為他們奠下良好的書寫基礎。

2.8 兒童樂於分享，在自選活動時主動向教師說出所見所聞，而高班非華語兒童能以粵語對答。兒童充滿創意，如高班兒童用積木拼砌許多「上紅下綠」的方塊，放在籃子裏製成西瓜盤；低班兒童結伴扮演經營餐廳，把食物模型放入金屬蛋卷盒內模擬運用廚具烹調。兒童在音體綜合活動中，展現精力充沛的一面。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校按校情擬定關注事項，團隊落實工作策略，尚宜訂定對應目標的成功準則，以聚焦地評鑑計劃的成效。此外，學校仍須跟進上次質素評核的建議，繼續加強家長教育，按家長需要，以不同形式安排講座和工作坊等，幫助家長提高親職效能。

3.2 管理層致力推動學校發展，惟尚須發揮專業領導的角色，編擬工作守則，根據教師的能力和專長分配工作，並協助教師規劃個人的培

訓方向，促進他們的專業成長。

- 3.3 團隊須有系統地規劃課程大綱，以清晰呈現學習重點，並共同修訂總結性評估的項目，制定具體的評估準則，也就教學策略和活動設計提出改善建議，合力提升學與教的成效。學校須刪除高班較深的學習內容和課業，並取消幼兒班兒童書寫的安排，以配合幼稚園階段兒童的發展需要。