

學校編號：566560

質素評核報告

竹園區神召會南昌康樂幼兒學校

九龍深水埗南昌邨南昌社區中心五樓

二零一八年六月七日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年六月七日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層與管理層保持緊密聯繫，在行政管理和團隊發展上為學校提供足夠的支援。管理層重視教師的專業成長，經常安排教師與辦學機構各屬校交流教學經驗，又因應教師需要，為他們提供培訓機會，並通過校內交流促進教師間互相學習，培養他們積極求進的態度。本學年，學校制訂發展計劃，支援教師教學及促進員工溝通，以建立穩定的團隊。管理層鼓勵教師表達意見，耐心聆聽並作出跟進。學校關注新入職教師的適應情況，管理層適時為他們提供指導，又安排有經驗的教師夥拍新入職教師，幫助他們儘早熟習工作環境和常規。管理層能發揮專業領導能力，積極裝備團隊，與他們緊密溝通，有效處理日常事務，協力推動學校持續發展。
- 1.2 學校積極跟進上次質素評核的建議，善用外間資源改善學校環境，又邀請家長協助推行活動和安排培訓讓教師掌握自評理念，能推動學校不斷進步。學校認同自評理念，能從日常工作中蒐集持分者意見，並以集體議事方式檢討各方面工作的成效，以及按照兒童需要和幼稚園課程發展趨勢策劃下學年的工作重點。學校上學年和本學年均以提升兒童自主學習能力為關注事項。管理層帶領教師考慮各持分者的需要，制訂合宜的工作目標和策略，並能適時檢討計劃成效，使計劃能達預期目標。
- 1.3 學校已建立妥善的機制，能及早識別和跟進兒童的個別需要。管理層運用外間資源為兒童提供適切的支援，並安排教師培訓，有

效加強他們辨識和照顧個別差異的能力。此外，學校經常籌辦家長教育活動，增加家長對兒童發展和成長需要的認識；邀請家長擔任義工和到校觀課，讓他們了解兒童的學習情況和學校課程發展的方向，能建立家長對學校的信心。學校通過多元化的渠道凝聚家長力量，為家校合作奠定重要基礎。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套和課程指引編擬校本課程，以生活化的主題設計綜合學習活動，內容全面涵蓋各學習範疇。教師定期以專題研習的方式，引導兒童就感興趣的題材進行探究；選取合適的圖書，與兒童共讀，並圍繞故事內容設計延伸活動。教學活動多樣化，能誘發兒童的學習動機和豐富他們的學習經歷。學校的日程編排均衡，兒童每天有足夠機會進行音樂、體能和自選活動，能促進他們的全人發展。學校於本學年下學期開始改善低班和高班的課業設計，避免機械式抄寫。學校尚宜繼續檢視整體課業的安排和設計，以配合兒童的能力和發展需要。
- 2.2 學校已建立課程統籌及檢討機制。管理層能以不同方式了解課程推行和兒童學習的情況，發揮監察和支援的職能。教學團隊每主題共同備課，擬定學習的重點，並檢討上一個主題教學的成效，按需要調適教學策略和進度；在學期終結時參考兒童評估和教學反思資料編擬下學年的課程大綱，有助促進校本課程持續發展。
- 2.3 學校連續兩年以提升兒童自主學習能力為關注事項。上學年，學校參加外間專業支援計劃，以高班為試點，改善課室興趣角的設計，誘發兒童主動探索的意欲。本學年，學校將上學年的經驗推展至各班級，並配合校本培訓，提升教師觀察兒童表現和帶領他們分享遊戲經驗的技巧。教師設置具啟發性的環境，課室的塗鴉

角備有足夠的物料和繪畫工具，能鼓勵兒童表達及創作；幻想角的布置配合主題，能讓兒童扮演不同的角色，在假想遊戲中展現與主題相關的生活經驗。低班和高班教師設計合作遊戲，鼓勵兒童就部分熟悉的遊戲探索新玩法，讓他們發揮創意和發展協作能力。兒童遊戲時，教師在旁觀察，適時介入和提供個別指導。兒童在教師引導下分享遊戲經驗，發展表達能力，部分教師能因應兒童遊戲的表現作回饋，幫助他們整理經驗。教師又鼓勵高班兒童訂立部分興趣角的規則，讓他們與友伴協商，培養溝通和解難能力。兒童能按自己的意願選擇區角遊戲和玩伴，安排進行的次序，以及決定遊戲的方式，展現自主學習的態度和能力，計劃已達預期成效。管理層可於帶領教師總結計劃成效時，把良好經驗回饋課程的全面規劃，進一步提升兒童從遊戲中學習的效益。

- 2.4 學校把課室外的通道布置成「藝術走廊」，陳展兒童的畫作和立體作品，能肯定兒童的努力。兒童對友伴的作品感興趣，會駐足觀看。教師尚可在兒童視平線高度展示他們製作的立體作品，以進一步促進他們互相欣賞。
- 2.5 教師態度和藹，關愛兒童。他們說話表達清晰，教學準備充足，會運用圖片和實物輔助教學，又用提問、談話等方式鼓勵兒童表達想法。兒童對活動有興趣，大部分時間表現投入。教師尚宜因應兒童的反應適時調整遊戲的安排，以助兒童維持專注力。體能活動時，教師設置循環遊戲，讓兒童練習技巧，又提供體能用具和不同的物料，如紙磚和大型積木，讓兒童自由進行體力遊戲，他們樂意參與，表現投入。學校尚宜關注兒童在體能活動中的運動量，確保他們每天有足夠機會進行大肌肉活動，促進兒童的身體發展。
- 2.6 學校近年改善兒童評估機制，刪除重複的評估項目，提高評估工

具的效能。教師以持續觀察方式評估兒童每主題的學習表現，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存他們的評估資料和作品。在學期完結時，教師會總結評述兒童在各範疇的發展情況，並通過面談向家長匯報，讓他們能適時知悉子女的學習和發展。學校在本學年開始有系統地整理評估資料，以知悉兒童學習的普象，方向正確。在此基礎上，管理層可帶領教師進一步善用兒童評估資料回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立自評機制，能在日常工作中實踐「策劃—推行—評估」的循環理念，並制訂符合校情的關注事項。管理層尚宜帶領教師，根據工作目標適當引用兒童表現為憑證，以完善計劃檢討機制。此外，學校已能按校本課程管理機制檢討學與教的效能，管理層尚可帶領教師檢視低班和高班課業的設計，持續提升教育質素。