

學校編號：566691

質素評核報告

保良局陳黎惠蓮幼稚園

九龍九龍城馬頭圍道 188-194 號康年閣地下 1 樓及 2 樓

二零二四年十月二十二日、二十三日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年十月二十二日、二十三日及二十五日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 在領導層的帶領和支持下，學校與機構的屬校緊密溝通，共同磋商不同的計劃，資源互通，促進學校的持續發展。學校致力推動團隊的學習文化，安排教師參與不同的培訓課程，組織聯校和境外的觀摩交流活動，並提供機會讓教師與同儕分享所學，措施有利拓寬教師的視野和增強團隊的專業能量。管理層根據教師的經驗和專長安排不同的工作和教學崗位，又因應近年的人事更替，編排新舊教師相互協作，為新入職教師提供適切的啟導和支援，讓他們儘快掌握課程和工作要求。團隊的工作氣氛和諧，同心協力推展各範疇的工作。
- 1.2 學校已確立自評機制，管理層與教師持續蒐集不同持份者的意見，評鑑日常工作成效，並審視校情，規劃發展方向。考量當時社會情況對學校、家庭和兒童的影響，並得到機構的支援，學校過往數年均以推廣正向教育作關注事項，策略包括籌劃教師培訓、兒童活動和家長親職活動，營造正向校園氛圍，又讓家長認識正面教養的技巧，有助培養兒童正面價值觀和良好行為。關注事項已達到預期成效，且融入恆常的工作中。本學年配合課程發展趨勢，學校以加強兒童對中華文化的認識為關注事項，從多方面部署工作，包括藉講座及與內地教師交流等培訓活動，幫助團隊了解中華文化的核心價值，設計和推行相關活動，為兒童提供更多機會體驗和欣賞中華文化及藝術。學校亦舉辦家長工作坊和親子活動，以期通過家校合作強化工作效能，計劃正按序推展。

1.3 學校接納兒童的多元需要，設機制為兒童提供轉介服務，亦善用外間機構的資源，使兒童儘快獲得適切的支援與輔導。學校通過多方渠道與家長保持緊密聯繫，讓家長知悉子女的學習和在校情況，家長亦藉參與學校活動、閱覽學校報告和學校網頁資料等，認識學校的發展。學校視家長為合作夥伴，邀請家長協助籌辦親子活動和擔任義工。去年成立家長教師會，進一步匯聚家長力量，展現家校合作的精神。家校彼此尊重和信任，攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》、機構的課程資料及教材套，配合年度工作計劃和兒童的發展特徵與需要，以主題組織各級課程，內容涵蓋培養兒童正面價值觀和態度、學習技能和知識。學校推廣國民教育活動，每天升掛國旗和播唱國歌，在重要日子和特別場合進行升國旗儀式，並由兒童擔任升旗手。主題亦融入中華文化及藝術的學習元素，包括讓兒童欣賞和創作富中國特色的美藝作品，參與節慶活動以了解不同的習俗，認識傳統美德等，活動有助建立兒童的國民身分認同。日程方面，兒童每天有全班、小組和個人的學習，也有足夠的機會參與美藝、體能、音樂和自選活動，享有均衡的學習經歷。

2.2 學校按機構訂定的機制進行兒童學習評估，並配合教學計劃增添評估項目，使能更準確地反映兒童的學習進程。教師通過日常觀察持續評估兒童的學習，參考觀察紀錄填寫主題評估表，以文字評述兒童參與活動的表現，並在學期完結時，製作兒童發展報告。學校邀請家長記錄兒童在家的行為和態度，讓教師更全面掌握兒童表現。教師定期就兒童學習評估與家長面談，提供支援兒童發展的建議。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存每學年的評估資料及作品，佐

證他們的成長。

2.3 管理層藉課程會議帶領教師設計學習活動、布置環境及檢討主題教學。班任教師和負責學習區的教師緊密溝通，定期反思教學成效。學校設機制安排具焦點的同儕觀課，促進教師交流學習，有助提升專業水平。學期完結時，團隊整理教學反思記錄和兒童評估資料，作為回饋課程的依據。

2.4 過往數年，學校以推廣正向教育作發展重點，設計多項學習計劃培養兒童的正向態度，包括安排兒童輪流擔任禮貌大使，向回校的同伴和家長說早安，又按月訂定正向目標，讓兒童學習愛護大自然和孝順長輩等。上學年，學校參與機構主辦的推動正向教育的計劃，活動包括與友校交流，並運用故事書設計學習活動，以增加課程中正向教育的元素。觀察所見，教師創設豐富的學習環境，例如在校園張貼正向字句，展示兒童以圖文分享感恩的人和事，並設信箱鼓勵兒童與同伴溝通。教師經常讚賞兒童的良好行為，有助他們的品格發展。兒童主動與人打招呼，表現有禮，他們向家人和同伴表達關懷，並樂意執行教師給予的小任務，喜歡為同伴服務。計劃成效已見。

2.5 學校悉心布置學習環境，把校園劃分為四個學習區，安排兒童以混齡方式，輪流到各區進行活動。學習區活動多樣化，且配合主題定期更換區角活動，促進兒童從遊戲中學習。區角內備有不同層次的教具和多元物料，讓不同年齡的兒童均可按個人喜好和能力作選擇。教具亦設有自行核對功能，鼓勵兒童遊戲時自我檢視與修正答案。觀察所見，兒童合作以皮影戲演繹龜兔賽跑的故事，吸引同伴留心觀看。兒童運用紙黏土創作器皿，圖案色彩繽紛，又與同伴一起賞玩以廁紙筒和繩子製作的望遠鏡。在模擬熊貓館內，兒童扮演飼養員給熊貓寶寶餵水，照料小動物，並藉操弄教具認識熊貓的身

體和成長過程。兒童積極參與區角活動，常與同伴分享協作，學習氣氛歡愉。

2.6 教師對待兒童親切友善，講解清晰，運用實物和圖片等引發兒童的學習動機。教師運用有趣情境設計音樂活動，營造輕鬆快樂的氣氛，讓兒童與友伴一起唱歌和律動，又以遊戲形式引導兒童聆聽音樂，辨識樂器的聲響，兒童樂在其中。在體能活動中，教師示範清晰，有助兒童掌握體能動作。然而，團隊尚可設計更多樣和富挑戰的體能遊戲，進一步發展兒童的大肌肉和身體協調能力。兒童在體能活動的時段，亦可按個人興趣，選取不同的體能用品組織遊戲。在回顧環節中，部分教師能引導兒童思考，協助他們整理所學，部分教師則讓兒童簡述曾參與的區角活動為主。管理層尚宜提升教師帶領兒童回顧的技巧，包括鼓勵兒童向同伴分享自己的作品或活動過程中的發現，以進一步啟迪兒童的學習。

2.7 兒童喜歡上學，經常面露笑容。他們專心聆聽教師的說話，踴躍回應提問，以及表達個人意見和感受。兒童遵從教師指示，積極投入各學習活動，他們熟習各活動場地的常規，轉換活動時流暢有序。兒童的群性發展良好，喜歡與同伴一起學習和遊戲，大家相處融洽。他們能整理個人物品，活動後主動把教具和用品放回原處，進食時保持地方清潔，自理能力不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

學校實踐自評的理念，團隊考量不同持份者的需要擬訂工作策略，建議在規劃發展工作時，尚宜根據工作目標擬訂相應的成功準則，幫助團隊更對焦地評鑑成效，促進學校穩步發展，不斷完善。學校積極與機構的屬校協作，推動課程發展。學校歷人事更替，管理層尚可加強課程領導，改善教師帶領兒童活動回顧和設計體能活動的技巧，提升學與教的效能。