

學校編號：158488

質素評核報告

保良局張心瑜幼稚園

新界荃灣大窩口邨富靜樓 208-214 號

二零二五年五月二十六日、二十七日及二十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年五月二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與機構轄下的幼稚園緊密協作，在領導層的帶領及支持下，共同舉辦聯校大型活動及教師培訓等，發揮協同效應，凝聚專業力量。管理層在校服務多年，熟悉學校的整體運作和發展步伐，樂於與團隊溝通，共同審視學校的需要，並運用機構的考績評核項目和準則，有效評估員工的表現，按其能力和經驗編排合適的職務，權責分明，學校日常事務運作暢順。教師參與培訓和交流活動，藉同儕觀課，於課堂上實踐所學及互相觀摩交流，以提升專業能量，推動學校持續進步。
- 1.2 學校的自評機制穩妥，團隊參考各持份者的意見及兒童表現，共同訂定配合兒童需要的年度發展計劃，並適時檢視活動的推行成效。本學年，學校以加強兒童的探索精神為關注事項，管理層積極引入外間專業支援，為教師提供培訓，改良活動設計及豐富環境設置，並通過親子任務延伸兒童的學習。總括而言，學校採用合宜的策略，並有序推展各項工作。
- 1.3 團隊接納兒童的多樣性，設有清晰的辨識和轉介機制，幫助有特殊需要的兒童儘早獲得專業支援。教師以適當的策略包括運用圖卡和調節說話的速度，幫助非華語兒童融入課堂。學校為高班兒童安排到相同機構的小學進行多元化的體驗活動，例如參與伴讀和種植，亦提供機會讓他們與小學生交談，協助他們認識小學的環境。就初入學兒童的適應方面，學校讓家長陪同子女上學，並逐漸增加上學時間，有助他們融入校園生活。家長教師會協助學校籌辦大型活動

及收集家長意見，促進家校協作和溝通。學校視家長為重要的夥伴，彼此溝通緊密，藉舉辦家長觀課、親子活動及義工服務等，讓家長通過不同形式了解子女的學習情況。家長信任和支持學校，家校攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構的課程資料和教材套，配合兒童的生活經驗編訂教學主題，內容涵蓋各個學習範疇，促進兒童正面價值觀的培養、技能學習和知識建構。學校的日程均衡，每天安排足夠的音樂、體能、美藝和自選活動。學校致力推動正向教育，讓兒童認識不同情緒，學習面對不開心和遇到困難的處理方法。在推行國民教育方面，學校將中華文化的元素滲入學習主題，讓兒童認識傳統節慶的由來和相關的習俗，亦體驗如造紙和紮染等活動。每周和重要日子舉行升國旗儀式，藉「旗下講話」培養兒童的價值觀，如加強對守規的意識，有助他們逐步建立國民身分認同。
- 2.2 學校已跟進上次質素評核的建議，包括改善課業設計，運用兒童評估資料以檢視教學內容和設計的適切性。團隊依據課程目標訂定評估項目，採用持續觀察的方式評估兒童的表現。教師為兒童建立學習歷程檔案，收錄兒童發展的評述、個人資料檔案和在各學習範疇的表現報告，佐證兒童成長。教師整理兒童評估資料，結合家長記錄子女在家的生活習慣和行為態度，全面地掌握兒童的發展狀況，並定期向家長報告兒童在校的表現，有助他們了解子女的發展步伐和需要。
- 2.3 學校設有穩健的課程管理和監察機制，管理層通過入班協作、觀課和審閱課程文件，掌握課程推展的情況，並適時給予教師建議。教師通過會議討論主題的學習目標、活動設計和環境設置，再編寫教

案交予管理層審閱及修訂，課後反思學與教的成效，並提出改善建議，如調適教學內容和活動安排。學期末，管理層與教師整理課程檢討資料，以回饋課程規劃。

- 2.4 學校以加強兒童的探索精神為本學年的關注事項，通過引入外間支援，帶領教師設計與生活經驗連繫的活動，引發兒童的好奇心。教師豐富主題學習活動的探索元素，例如在課堂展示常見的樹葉，兒童除觀察葉紋和形狀外，亦需思考將葉子印在紙上的方法。通過提問教師引導兒童說出觀察所得和想法，兒童能發現樹葉有不同的紋理，其汁液亦可作顏料。兒童將植物分別放在陽光下和沒有陽光的環境，比較它們的生長情況，從而認識植物生長的元素。課室內備有廢棄的生活物品，教師與兒童運用物料創建園圃，模擬種植，促進兒童學習。活動能鼓勵兒童運用觀察、測試和比較的方法建構知識。團隊亦組織校外活動，讓兒童實地體驗。他們到主題公園觀察動物的生活情況，又到社區的環保站認識廢物分類回收的設施。整體而言，計劃漸見成效。
- 2.5 學校善用空間，在走廊和課室內展示兒童作品和生活照片，營造和諧親切的校園氛圍。教師配合學習主題於課室設置多元化的學習區角，並提供豐富的物料，方便兒童取用。在美藝角，兒童選取不同的美工材料裝飾紙碟，又製作立體圖工，如迷你手袋和書包，發揮個人創意。他們亦運用積木搭建家園和郊外的環境，與同伴遊戲，樂在其中。兒童在探索角以不同力度推動玩具車，比較車子滑行的距離，亦有兒童將玩具車放在不同的斜台，觀察車子滑行的速度。遊戲結束後，教師邀請兒童交代曾參與的區角活動。教師尚宜鼓勵兒童分享活動所得、介紹美藝作品的意念等，以促進兒童整理所學及互相學習。
- 2.6 教師關愛兒童，和藹可親，接納他們的多元需要，尊重每位兒童的

獨特性。他們教學態度認真，善用圖片和實物輔助教學，促進兒童學習。課堂流程暢順，秩序良好。兒童喜歡音樂活動，跟隨樂曲歌唱和律動，並運用樂器打節拍，享受活動的樂趣。體能活動方面，教師先作示範，然後觀察兒童的表現，有需要時糾正他們的動作，亦讓兒童運用不同的體能用品創作遊戲。惟部分體能遊戲較靜態，未有足夠的運動量，教師宜關注兒童的運動量並提供適時的引導，以促進兒童大肌肉的發展。

- 2.7 兒童喜歡上學，對師長有禮貌。他們投入學習活動，踴躍回答問題，樂於分享生活經驗，說話清晰具自信。兒童懂得與同伴分享玩具，亦會協助同伴拿取物品，彼此相處融洽，情意和群性發展良好。兒童於活動後協助教師收拾用具，如廁後自行清潔和整理衣服，展現不俗的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校以全校參與的模式落實自評理念，規劃切合教師需要的專業發展活動。建基於現有基礎，管理層尚可帶領團隊扼要記錄培訓所得的要點，以便分享和傳承良好的經驗。
- 3.2 學校致力為兒童提供全面而均衡的課程。在進行體能遊戲時，教師宜指點兒童進行具運動量的遊戲，幫助他們發展大肌肉能力。教師亦宜引導兒童回顧遊戲，以助他們鞏固及延伸所學。