

學校編號：563722

質素評核報告

保良局劉進幼稚園

新界大埔廣福邨廣禮樓地下

二零二三年六月十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年六月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與機構保持緊密聯繫。領導層通過定期會議和到訪學校，提供意見和支援，帶領學校向前邁進。學校與機構屬下的幼稚園共同規劃課程，匯聚經驗和資源，又通過聯校教師培訓、互訪觀摩等，促進教師專業成長。學校妥善儲存各類文件和教學資源，便利教師查閱和參考，亦有助傳承經驗。管理層經常與教師商討教學事宜，又安排合適的專業發展活動，逐步增強教師的教學能力。教學團隊工作氣氛融洽，彼此協作，有助推動學校持續發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，緊扣主題規劃「藝術與創意」範疇的學習內容，加強綜合課程的效能；設計不同層次的教具，照顧兒童的多樣性；鼓勵兒童按目標進行活動，從而培養自我管理的能力。學校已建立自評機制，管理層帶領教師有系統地蒐集憑證，評鑑各項工作的效能和制訂發展計劃。近年，學校因應兒童的需要以促進兒童從遊戲中學習，提升兒童的學習興趣和主動學習的能力為關注事項。學校擬訂的計劃目標明確，從教師培訓、活動設計和家長教育等方面部署策略，並定期通過會議檢視計劃的推行情況和作出跟進，使能取得預期成效。
- 1.3 學校接納和尊重兒童的不同需要，設有清晰的識別和轉介機制，並積極與跨專業團隊協作和交流，為有特殊學習需要的兒童提供適切的輔導和支援。學校亦為教師策劃合適的培訓，加強他們辨識和照顧兒童多樣性的能力。教師關愛兒童，按他們不同的發展步伐，採取個別輔導、調適課業和評估內容、家校合作等多元策略，讓兒童

盡展潛能，並享受融和的校園生活。

- 1.4 學校重視與家長建立夥伴關係，運用不同渠道與家長保持緊密溝通，共同培育兒童成長。學校安排家長到校觀課和參與義工服務，讓家長認識學校的教育理念，以及了解其子女的學習情況；舉辦親職教育和親子活動，提升家長的育兒技巧和促進親子關係的建立。家長教師會成立多年，經常向學校反映家長的意見，以便學校跟進；凝聚家長的力量，協助學校推行不同的活動，充分發揮促進家校溝通與協作的效能。

2. 學與教

- 2.1 學校選取生活化的主題綜合各個學習範疇的內容，設計以兒童為本的課程。學校配合兒童的學習特質，積極採用從遊戲中學習的策略，悉心創設富趣味的校園環境，使兒童在輕鬆、愉快的學習經歷中培養良好的品德，並掌握技能和建構知識。學校一直着力推廣中華文化，既在各級不同主題中滲入相關學習元素，又藉專題研習活動讓兒童探究感興趣的傳統藝術。兒童通過參觀茶樓和博物館、製作特色食物和手工藝，或進行中國民族服飾的時裝表演，認識和欣賞傳統文化和藝術，建立對國家的歸屬感。學校編排妥善的日程，讓兒童每天有充足的時間參與音樂、體能、美藝和自選活動，有助促進他們的均衡發展。
- 2.2 學校設有兒童學習經驗評估政策。教師配合校本課程的學習目標，共同商討和擬定主題評估項目和準則；以持續觀察的方式，了解兒童的學習情況，並通過手冊向家長報告。為了兼顧兒童的多樣性，教師因應有特殊需要兒童的能力調適部分評估項目，使能更有效反映他們的學習進度。教師每學期總結兒童的發展概況，並把兒童發展報告、觀察記錄和美藝作品收錄於兒童學習歷程檔案，讓家長知

悉兒童在不同階段的成長。學校定期整理和分析兒童發展報告的資料，作為調適課程和跟進兒童個別需要的參考。

2.3 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領教師共同備課，參照機構編訂的課程大綱，按兒童的需要調適活動內容和區角設計，並通過審閱教學文件、觀課等，了解課程的推行情況，適時給予教師回饋。教師定期進行教學反思，配合教學目標，就兒童表現、教學安排等檢討活動成效，並依據檢視所得調整教學內容和策略。然而，學校在小一適應活動期間安排的中文課業內容稍深，學校須刪除不適切的部分，以切合兒童的能力和發展需要。

2.4 近年，學校致力促進兒童從遊戲中學習，提升兒童的學習興趣和主動學習的能力。學校安排專業培訓、交流會議和同儕觀課，加強教師採用遊戲作為教學策略的技巧，又藉着家長工作坊，讓家長認識遊戲對兒童發展的重要性，以及提供親子遊戲推介和邀請家長與子女製作親子玩具，共創愉悅的遊戲體驗。教師用心設計教學活動，加入合適的遊戲，增添兒童學習的樂趣；將玩具改造成富趣味的教具，吸引兒童選玩，激發其主動學習的動機。體能活動時，教師提供多樣化的環保物料和器材，讓兒童探索不同的遊戲方式，激發他們的創造力。觀察所見，兒童運用碟子拍打或接住皮球、撥動膠墊吹起地上的報紙、將色帶夾在身後，進行搶尾巴遊戲，設計玩法多變的遊戲。兒童經常與同伴互動，樂於合作和溝通。教師觀察兒童進行遊戲的情況，藉提問和示範促使兒童對物料的玩法有更多的思考。在此良好的基礎上，教師仍可於活動後鼓勵兒童分享發現和解決問題的方法，啟迪他們的學習。

2.5 學校妥善編排活動場地，將課室劃分為不同的學習區域，讓兒童進行自選活動。教師配合主題設計具操弄性和探索元素的區角遊戲，營造有利的學習環境；按學習目標設置具層次的教具和活動，照顧

各級兒童的需要。教師在「語文區」布置寬敞舒適的圖書角，擺放質量俱佳的圖書，有效吸引兒童入角閱讀；提供有趣、具互動功能的語文教具，讓兒童從操弄和遊戲中鞏固和延伸主題的學習；放置信箱，鼓勵兒童以圖畫或文字表達所想，在真實的情境下應用語文。教師在「美藝區」放置豐富多樣的物料和用具供兒童選取，有效激發他們進行創作的興趣。教師又善用場地展示兒童的藝術創作成果，促進兒童互相欣賞和學習，兒童作品的內容別出心裁，包括兒童合作裝飾的巨型獨角仙、利用環保物料製作的立體蜘蛛，以及運用輕黏土搓成的恐龍等。兒童在「探究區」觀察昆蟲的生活情況，比較牠們身體結構的異同；運用觸感了解不同物料的特質，找出能吸水的物品；拉動繩子令滾輪轉動，把食物圖卡運送到相配的地點，通過多元化的活動培養探究精神。兒童表現主動投入，熟悉入角常規，活動後會自行收拾用品，自理能力不俗；喜歡結伴遊戲和學習，互愛互助，展現良好的社交能力。

2.6 教師的課堂準備充足，運用實物、圖片和自製教具，幫助兒童理解學習內容。兒童學習態度積極，主動回答問題，樂於與教師分享生活經驗，具良好的語言理解和表達能力。教師和藹可親，經常給予兒童讚賞，師生關係融洽。教師創設情境，帶領兒童唱歌、敲擊樂器、欣賞音樂等，又引導兒童利用肢體演繹音樂的旋律，享受音樂活動的樂趣。

3. 促進學校自我完善的建議

學校秉持以兒童為本的課程理念，積極推動兒童從遊戲中學習，促進他們的全人發展。學校須刪除於小一適應活動期間不適切的課業內容，以切合兒童的能力和發展需要。