

學校編號：563803

質素評核報告

保良局呂陳慧貞幼稚園

九龍何文田常盛街常樂邨常樂樓地下

二零二六年五月四日、五日及七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二六年五月四日、五日及七日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層藉會議及訪校，掌握學校發展現況，並按需要靈活調配行政和人力資源，支援學校運作及持續發展。機構屬下幼稚園通過跨校管理層工作小組，交流教學及兒童支援經驗，亦合辦聯校活動，促進專業協作。學校組織架構清晰，管理層依據員工的能力與經驗編配職務，教學團隊樂於承擔，日常運作順暢。學校因應教師需要，靈活運用機構及外間資源，舉辦培訓與同儕觀課，提升團隊對課程及教學策略的掌握。教師認同學校的發展方向，團隊同心，為各項工作奠定穩固基礎。
- 1.2 學校已建立妥善的自評機制。管理層通過會議、問卷調查和活動檢討等資料，引領團隊檢視發展計劃的落實情況。學年終結時，團隊依據檢討結果共議來年工作重點。學校配合校情訂定發展方向，上學年以中華文化藝術提升兒童創意為發展重點；本學年則以繪本教學作為切入點，加強兒童的語言能力和創作力。學校發展方向明確，能從兒童、家長和教師三個層面部署合宜策略，如為教師安排專業培訓、設計相關區角活動及通過家長教育及故事爸媽等活動推展計劃。各項工作已見成效。
- 1.3 學校團隊同心締造關愛的校園文化，積極營造尊重與包容的氛圍，關顧兒童成長需要。學校設立有效的識別及轉介機制，並與專業團隊協作，為有需要兒童提供適切的支援，包括調適課業和安排座位等，以照顧個別需要。教師亦耐心回應兒童的情緒及學習狀況，靈活運用安撫物及個別指導等策略，幫助他們逐步投入學習。學校舉

辦迎新遊戲日，安排兒童到校園不同場地進行活動，讓他們在輕鬆愉快的氛圍中認識課室和教師；與家長保持緊密溝通，因應兒童適應情況調整上課時間，讓他們循序漸進地建立安全感和歸屬感，順利融入學校生活。學校亦策劃幼小銜接活動，如家長講座、小學參觀及畢業生分享，為家長提供升學資訊，並為兒童升讀小學作好心理準備。學校善用面談、校園通訊及家長觀課等方式，讓照顧者了解學校發展近況和兒童在校表現；同時規劃減壓工作坊、兒童發展講座及親子故事活動等，提供情緒支援和育兒技巧指導。學校視家長為重要的合作夥伴，除安排家長義工協助帶領兒童外出和到校說故事外，亦藉家長教師會收集意見，並協辦親子旅行、節日體驗活動和工作坊等。家長信任學校，與教師同心促進兒童的全面發展。

2. 學與教

2.1 學校參考機構課程資料，採取生活化主題規劃涵蓋各學習範疇的校本課程。教師因應主題策劃校內及戶外學習活動，如小食製作、觀賞皮影戲和參觀博物館等，豐富兒童的學習經歷。各級每學期均進行專題研習，選取中國民間遊戲、扎染等題材，並將中華文化融入學習區的設計。學校於國慶、全民國家安全教育日及聯校畢業禮等重要日子舉行升國旗儀式，培養兒童的國民身分認同。學校採用混齡編組，讓兒童在遊戲中與不同年齡的同伴溝通協作，增加兒童之間互動的機會，並配合每月品格主題，通過故事分享和區角活動，引導兒童關顧同伴，培養關愛及助人等正面價值觀。兒童每天有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，日程編排適切。

2.2 學校按課程目標擬訂評估內容。教師採用持續觀察的方式記錄兒童表現，並為每位兒童建立學習歷程檔案，妥善保存觀察報告和兒童作品等資料，相關紀錄清晰地反映兒童的學習表現，有助佐證其成

長歷程。學校定期向家長派發兒童檔案及手冊，藉面談分享兒童進展和提出協助學習的建議，讓家長掌握子女在校的發展進程。

2.3 學校已建立穩健的課程管理機制。管理層通過巡課、觀課、審閱課程文件等渠道，了解各級課程的推行情況，並給予指導和意見。管理層定期召開跨級課程會議，帶領教師就主題活動、區角設置和教具設計等方面作專業交流，共同規劃及落實課程。教師具良好的反思能力，能根據學習目標及兒童表現檢視教學成效，並提出具體改善建議，例如設計不同層次的語文教具，以照顧能力差異；又以故事引入區角活動，引發學習興趣。學期完結時，管理層引領團隊整理和分析兒童評估及課程反思資料，召開課程檢討會議，就兒童學習表現、教學難點及策略運用交流意見，共同商討優化方向，持續提升學與教質素。

2.4 本學年，學校以提升兒童的語言表達與創作力為關注事項。學校安排教師參與繪本工作坊，有效提升其選書、帶領故事活動和提問等方面的技巧，其後學以致用，在主題活動以抑揚頓挫的語調演繹故事，並通過提問引導兒童分享和創作故事情節，為兒童營造豐富的語言表達機會。學校在裝扮角添置不同服飾，又於閱讀角加入「故事錄音按鈕」，讓兒童閱讀圖書時同步聆聽，提高閱讀的趣味性與吸引力。觀察所見，兒童主動到閱讀角與同伴或教師翻閱圖書、聆聽錄音故事，嘗試以完整句子朗讀內容或創作故事情節；亦會運用皮影偶創作故事，或在裝扮角進行角色扮演等，展現良好的語言表達能力與創意。在遊戲及活動總結環節，兒童表現踴躍，能運用完整語句回應教師提問及表達己見。計劃正按序推展，成效已見。

2.5 教師悉心規劃校舍空間，把校園劃分為不同的活動區域。大堂和走廊展示兒童的活動相片及美藝作品，讓兒童可隨時回顧學習片段。各個學習區的教具多樣化，具備不同玩法或提供答案供兒童自行核

對，有助培養自主學習態度及解決問題的能力。探索區設置水族箱和各式的探索材料，吸引兒童觀察蝸牛和金魚的生活動態。兒童亦喜歡到一旁的視覺旋轉輪上繪圖，並轉動圓盤測試圖案的視覺延伸與變化，展現好奇心。傳情達意區設有裝扮角、閱讀角和故事創作牆等。兒童喜愛與友伴創作故事，拼砌相關句子，展現想像力。區內設有信箱、紙張和書寫工具，鼓勵兒童以簡單文字或圖畫互傳心意，為他們創設真實的溝通情境，增加運用文字表達想法的機會，提升語文學習的興趣。視覺藝術區擺放多元化的圖工物料，以及樹葉、石頭等大自然素材。在輕柔音樂伴隨下，兒童運用陶泥、泥膠等物料製作各具特色的作品，專心描繪青花瓷圖案，或以水彩繪畫大筆畫。動感區擺放樂器、各式體能用品和低結構物料，空間足夠讓兒童進行音樂、體能和自由遊戲，兒童投入參與各項活動。

2.6 教師教學認真，經常讚賞和肯定兒童。他們說話清晰，善用聲線和表情吸引兒童代入故事情境。教師帶領兒童進行包含熱身、技巧學習和舒鬆的體能活動，並藉循環遊戲幫助他們掌握平衡、攀爬等技能，運動量充足。觀察所見，體能活動設有不同難度，兒童有時更主動要求提升挑戰，設計能照顧兒童的多樣性。教師以故事情境引入音樂活動，引領兒童唱歌及律動。兒童樂於隨歌詞變化創作不同的肢體動作，並配合旋律舞動身體，樂在其中。自選活動時段，教師可因應兒童的能力和表現，適時介入或調整教學策略，以加強兒童從遊戲中學習的效能。

2.7 兒童表現守規有禮，能依循教師指示進行活動，轉換場地時保持良好秩序。他們對學習感興趣，樂於分享所見所聞。兒童間相處融洽，常結伴到不同區角探索和遊戲。他們亦樂於擔任小助手，如回校時協助年幼同伴返回課室和上洗手間，活動後協助收拾用品等，展現關愛他人及樂於服務的精神。

3. 促進學校自我完善的建議

學校秉持關愛兒童的核心價值，悉心照顧不同背景的兒童，持續優化課程並創設豐富的學習環境，為兒童提供全面的教育與照顧服務。教師尚宜加強在遊戲中觀察者的角色，因應兒童的能力與表現靈活調整介入策略，以持續優化學與教。