

學校編號：563820

質素評核報告

保良局呂錦泰幼稚園

九龍大角咀鐵樹街 43 號海康大廈第 2 座 2 樓

二零二五年五月十三日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年五月十三日、十四日及十六日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

1.1 學校秉持「以兒童為本」的辦學宗旨，為區內兒童提供促進身心發展的教育服務。學校與機構轄下幼稚園緊密聯繫，定期通過校長會分享學校工作，共同籌辦聯校培訓和大型活動，推動資源共享。管理層持開放態度聆聽意見，面對近年人事更替，積極建立互信互助的氛圍，有策略地編排教學職務及舉辦聯誼活動，促進團隊溝通協作、凝聚共識和默契。學校重視教師專業發展，設有明確的考績制度，協助教師了解自身強項和發展方向，並以此規劃多元化的培訓活動，包括同儕觀課和教學研討，促使教師互相觀摩學習，持續提升教學能力。學校除安排新入職教師參加機構所提供的講座，亦備有清晰的工作指引，並採取以舊帶新的策略，幫助他們掌握學校課程特色和教學要求。團隊的學習氣氛濃厚，成員關係融洽，坦誠表達想法，彼此合作，推動學校持續發展。

1.2 學校的自評機制穩健，團隊擬定年度工作計劃並逐步實施，因應中期檢討結果調整策略以提高成效。學年結束時，管理層帶領教師參考持份者的意見和兒童評估資料檢討工作效能，共同分析校情以擬訂來年的關注事項。學校積極推動國民教育，連續兩個學年以此作關注事項，上學年主要運用中國傳統美德故事培養兒童的良好品格，本學年則聚焦加強兒童對中國傳統藝術的認識和欣賞，建立國民身分認同。學校訂立合宜的目標，並從教師培訓、活動設計和家長參與等不同層面部署策略，成效已見。

1.3 學校接納和關顧兒童的多元需要，設清晰的辨識和轉介機制。教師

設計增潤活動，善用朋輩之間的協作和交談，增加非華語兒童運用中文的機會，又製作與主題相關的輔助短片予非華語家庭，以便家長了解子女的學習。學校視家長為合作夥伴，通過與家長的緊密聯繫，輔助兒童過渡不同的學習階段，例如在入學前先了解兒童的喜好，擬訂適應校園生活的策略，並於學期初與家長面談，匯報兒童在校表現。教師亦聯絡畢業生家長，掌握兒童在小學的適應情況，以檢討學校幼小銜接措施的效能。家長教師會於上學年成立，積極向學校提供意見，並協助籌辦活動和組織家長義工，進一步加強家校協作。學校通過舉辦不同的講座和親子工作坊提升家長的親職效能，與家長攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校根據機構課程資料，按兒童的發展和生活經驗編擬課程，內容全面，涵蓋不同學習範疇。課程設計強調從做中學，學校每天提供充裕的時間予兒童進行音樂、體能、美藝和自選活動，藉多元化的遊戲和環境布置讓兒童在體驗、操作及探索中愉快學習。教師亦配合學習主題安排戶外參觀，加深兒童對學習內容的理解，豐富他們的學習經驗。學校積極營造關愛、溫馨的校園氣氛，亦採用混齡模式增加兒童互動的機會，並安排高班兒童輪流擔任小幫手，鼓勵他們幫助學弟妹，培養其責任感和樂於助人的精神。每天早會時段，兒童在教師帶領下進行廣播，例如藉介紹護眼的新聞資訊認識良好的生活習慣，提供點唱紙，以此表達感恩和欣賞他人等正面的價值觀。

2.2 學校按兒童發展特徵及學習目標，訂定合宜的評估項目。管理層提供清晰的指引，並帶領教師討論和確立評估準則，以助教師掌握客觀評估。教師採用持續觀察方式評估兒童的學習表現，並為他們建

立學習歷程檔案，備有各類評估表、觀察記錄和兒童作品分析等資料，清晰呈現兒童的行為表現及發展，使家長全面了解子女的成長情況。學校整理兒童評估資料以檢討課程推行的情況，並就未達標項目提出具體的跟進建議，以回饋教學。

2.3 學校設有穩健的課程管理機制，管理層通過審閱課程文件、參與會議及巡課等掌握課程推行情況，適時向教師提供回饋與支援。管理層組織同儕觀課及學具設計的專業交流，促進教師之間的經驗分享與學習，提升教學質素。教師每月進行反思，按學習目標和兒童表現檢視教學效能，共同討論促進兒童學習的跟進方案。學期完結時，團隊向聯校課程小組提交改善建議，回饋課程規劃。

2.4 學校近兩個學年以推動國民教育為關注事項，上學年聚焦傳統美德，以中國民間故事引入，並通過延伸活動引導兒童認識和實踐良好品德，培養關愛、孝順等態度。建基去年的良好經驗，學校在本學年進一步加強課程的中華文化元素，例如在體能遊戲中加入體驗高蹺和蹴鞠等，以及安排紮染和皮影戲等美藝活動，引發兒童對傳統文化藝術的興趣和欣賞。教師着意設計區角活動，包括善用傳統玩意製作學具、布置模擬茶樓和皮影戲舞台，又張貼具中國文化特色的圖片和資料。兒童投入遊戲，年幼的兒童扮演食客填寫點心紙，年長的兒童擔當廚師模擬製作包點。在建構區，兒童參考圖片合作搭建萬里長城，享受創作的樂趣。學校亦將活動延伸至家庭，派發親子材料包，鼓勵家長與兒童一同體驗傳統玩意，逐步建立對國家文化的欣賞和認同。

2.5 學校悉心規劃校園環境，劃分多個學習區域，各區域的遊戲和學具配合學習目標，富有趣味，並具層次，能照顧不同能力和需要的兒童。兒童經常跨級結伴，彼此合作，有效促進社交發展。區內有豐富的語文材料和圖書，兒童積極參與聽、講、讀、寫等活動，有的

與友伴專注閱讀，有的戴上耳機聆聽故事和詩歌，有的在點唱紙和心意卡上書寫簡單文字和繪畫。探索區內設有小實驗，兒童在角內可比較玩具車行進的快慢、觀察布料吸水的過程等，展現好奇心。教師善用兒童作品裝飾美藝區，提供多元化的圖工物料和工具，鼓勵兒童自由創作。教師因應兒童的興趣和經驗調整區角，例如在端午節前後，模擬茶樓會加入粽子作點心，以持續兒童的遊戲動機。

- 2.6 教師態度親切，關懷兒童，善用具體讚賞強化他們的正面行為，師生關係良好。團隊甚具默契，用心準備教學，主題活動時讓兒童有充足操弄和探索的機會，並經常以提問鼓勵兒童表達想法與分享生活經驗。教師配合兒童需要調適教學策略，例如調整語速、加入身體語言等，有助兒童理解所學。觀察所見，非華語兒童習慣以廣東話交談，樂於與華語兒童結伴遊戲，融洽相處。教師擅於運用生動的表情與情境引入音樂遊戲，帶領兒童聆聽旋律，進行肢體律動。體能活動時，兒童自行選用體能用品構思循環遊戲，按個人需要設計適合的玩法，例如單腳跳、雙腳跳、跨步等越過障礙物，逐步發展身體的協調能力。兒童遊戲時，教師持續觀察，適時給予指導，部分教師能於回顧時段運用相片和兒童作品，引導兒童分享遊戲經驗。在此基礎上，學校仍可提升教師回饋兒童遊戲的能力，加強學與教的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

團隊成員秉持共同信念，致力於日常工作中實踐「策劃—推行—評估」的自評循環。教師尚可進一步加強回饋兒童遊戲經驗的技巧，包括鼓勵他們分享探索中的發現，啟迪思考，促進學習。