

學校編號：158780

質素評核報告

保良局莊啓程夫人幼稚園

新界粉嶺華明邨耀明樓地下

二零一九年十月二十二日、二十三日及二十五日

教育局
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府
教育局（2020）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十月二十二日、二十三日及二十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校在領導層的帶領下，與辦學機構轄下的幼稚園緊密溝通和協作，並成立多個跨校功能小組，合力統籌聯校活動和檢視兒童評估系統等工作。管理層妥善處理學校的日常事務，擬訂清晰的員工手冊和指引，幫助教師掌握工作要求，並領導團隊發展課程。學校重視凝聚團隊的力量，以此為本學年的關注事項，藉組織團隊活動和增設溝通渠道，促進彼此的交流和協作，增強團隊的歸屬感，同心協力推動學校發展。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，為教師安排同儕觀課和擬定觀課重點，觀摩和交流教學技巧。教師也樂於分享培訓所學，能促進團隊的專業成長。學校已建立自評機制，運用問卷和兒童評估資料等，檢視工作成效，擬訂配合學校發展需要的關注事項。學校在上學年以提升兒童的語文學習興趣和能力為關注事項，幫助教師了解對兒童語文發展的特徵和掌握促進兒童學習的方法。學校也着力增加兒童從遊戲中學習的機會，除了已改善活動日程，為兒童提供足夠的自選遊戲時間外，更以此作為近兩年的關注事項。學校參與外間的支援計劃，幫助教師改善環境設置和教師的教學技巧，增加自選活動的趣味，讓兒童從遊戲建構知識和發展技能。學校恰當地部署工作策略和適時跟進，有助達成計劃目標。
- 1.3 學校運用茶敘、觀課和面談等不同渠道，與家長保持緊密聯繫，讓他們知悉子女的學習情況和學校的課程特色，又舉行家長會和通過學校網頁，讓家長了解學校的發展方向和年度的關注事項。學校善

用家長資源，鼓勵家長協助帶領校外參觀和舉辦節慶活動，也重視家長教育，安排不同的講座和工作坊，幫助家長了解正確的管教子女和支援兒童情緒的方法。學校已建立辨識和轉介有特殊需要兒童的機制，能適時與家長商討，又善用外間資源，為有需要的兒童提供支援服務，並加強教師掌握照顧特殊需要兒童的知識和技巧。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》及教材套編擬課程，選取生活化的主題以貫穿各個學習範疇的內容。課程內容全面，涵蓋態度的培養，以及知識與技能的學習。學校安排小實驗、外出參觀等多元化活動，能豐富兒童的學習經驗。學校的日程編排恰當，兒童每天有足夠時間參與音樂、體能、美藝和自選活動，並通過全班、小組和個人學習機會，獲得均衡的學習，促進社交和情意發展。
- 2.2 學校配合學習目標設計評估的內容和清晰的準則，持續觀察和記錄兒童的學習表現，能客觀評鑑兒童的學習經驗。學校又為兒童建立學習歷程檔案，儲存觀察記錄、兒童作品和家長提供的觀察資料等，蒐集多方面的資料，佐證兒童的成長。教師定期與家長面談，讓他們知悉兒童的學習進度，並適時提供促進兒童學習和發展的建議。學校於學期完結時整理及分析兒童的評估資料，以回饋課程規劃。
- 2.3 學校已建立妥善的課程統籌、監察和檢討機制。教師共同備課，商議教學活動和區角設置，又會每周進行教學檢討，根據兒童表現等反思活動設計。管理層發揮課程領導的角色，通過會議就課程和教學計劃給予教師具體的建議，又藉審閱文件、巡課和觀課，監察教學的推行情況，按需要適時指導教師的教學技巧。
- 2.4 學校重視兒童的語文發展，除了教師會為兒童說故事和鼓勵他們閱讀圖書外，又設有故事創作周，讓兒童創作故事結局和參與角色扮

演和說故事等活動，增加閱讀的趣味。學校建基過往的經驗，於上學年以提升兒童的語文興趣和能力為關注事項。教師從培訓加深對兒童發展的認識，設計語文遊戲和兒歌，運用適切的教學策略，促進兒童的語文學習。觀察所見，兒童踴躍回答教師的提問和分享經驗，樂於表達所想。

- 2.5 學校掌握幼稚園課程的發展趨勢，近兩年以加強活動的遊戲元素為關注事項。教師於上學年配合主題設計不同的區角，提供充足的遊戲物料，也善用兒童自製的玩具，提升兒童參與模擬遊戲的興趣。教師又在區角提供紙盒和廁紙筒等家居棄置物料，供兒童進行建構遊戲和美藝創作，讓他們發揮創意和想像力。教師觀察兒童遊戲的情況，適時參與和介入，幫助兒童投入學習活動。活動完結後，教師展示活動相片和邀請兒童介紹作品，以不同的方式引導他們分享遊戲的經驗。兒童喜歡在區角學習、探索和創作，表現主動自發。學校因應上學年的檢討結果，本學年持續通過共同備課和觀課等安排，加強教師設計學習環境和促進兒童從遊戲中學習的能力，有助持續提升計劃的效能。
- 2.6 學校善用課室和走廊空間陳展兒童作品，讓兒童有互相欣賞的機會，並藉此增加他們對學校的歸屬感。學校於上學年改善空間運用和活動的編排，減少兒童轉換活動場地的時間，又添置體能用具，教師調整活動的設計，當中包括鼓勵兒童設計不同的體力遊戲，有助提升體能活動的效能。兒童喜歡與友伴合作運用大型軟積木等遊戲用品，創作循環遊戲，一起進行攀爬、穿越和平衡等動作，享受體能活動的樂趣。
- 2.7 教師認真準備教學，能運用實物、圖片等多元化教材，引發兒童的學習興趣。教師普遍能清晰地講解教學內容，給予兒童明確的指示，並適時回應兒童的需要，亦能以個別支援和調適課業等策略，照顧

兒童的學習多樣性，幫助他們逐步掌握學習內容。教師在音樂活動時，帶領兒童唱歌、進行律動和欣賞音樂，以不同形式體驗音樂，惟亦有部分音樂活動側重辨認圖卡或認識顏色等學習內容。學校尚須改善部分音樂活動的設計，以增加培育兒童美感的機會。

- 2.8 兒童樂於學習，喜歡探索，例如會專注地混合黏土和水彩，觀察不同自然現象和事物的變化，表現好奇心。此外，他們會有秩序地領取茶點，與友伴一起進食，並能保持課室環境清潔，而全日班兒童於午睡後更會自行穿著鞋子和整理被褥，有不俗的常規和自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立穩妥的課程檢討機制，管理層凝聚團隊的專業能量，運用不同的自評資料客觀地評鑑學與教的效能，並帶領團隊規劃發展目標，改善環境設置，豐富遊戲物料，以及提升兒童對語文的興趣等，均能對準校情需要，落實兒童為本的理念。學校尚可調整部分音樂活動的設計，以促進兒童的美感發展。