

學校編號：157449

質素評核報告

保良局鄧碧雲紀念幼稚園

新界大埔廣福邨廣義樓 118-131 號地下

二零一八年六月四日、五日、六日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年六月四日、五日、六日及十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校能夠有效運用自評，檢視學校的發展需要，作有系統的策劃和部署，制訂發展計劃。學校近年的發展計劃涉及美藝、體能和音樂等範疇，能夠善用外間資源，提升教師在相關範疇的知識和活動帶領的技巧，亦能有效通過校內的交流和分享，讓教師團隊實踐及內化所學，持續提高學與教的效能。學校能夠落實自評的循環理念，並應用於日常的行政、活動籌辦等工作，教師亦認真檢視教學成效，就檢視所得作積極的跟進。此外，學校已跟進上次質素評核的建議，改善日程以確保兒童有均衡的學習經歷，同時加強課室主題角的設置，提升兒童的學習效益。
- 1.2 學校已建立清晰的行政管理架構，教學團隊以持續提升辦學質素為共同目標，各司其職，充分發揮團隊精神，促進兒童有效學習。管理層重視教師的專業成長，安排多元化的培訓活動，如機構定期籌辦的教師專業培訓，並讓教師進行針對關注事項的校內同儕觀課和觀摩友校等交流活動，有助學校持續提升團隊的教學效能。學校讓教師參與不同的工作小組，在主任及資深教師的帶領下，逐步加強教師策劃和帶領各項活動的能力，積累教學以外的行政經驗。教學團隊已建立溝通、協作和反思的文化，有利提升團隊整體的專業能量。
- 1.3 家長信任和支持學校，認同學校以兒童為中心的辦學理念。學校與家長有良好的溝通，家長樂意參與學校的義務工作，如擔任故事爸媽、協助參觀活動的進行等。學校關顧兒童的不同學習需要，與家長保持密切的聯繫，能夠善用各界的資源，盡力為兒童提供

適切的支援。學校定期為家長安排親職講座和活動，讓家長學習正確的育兒知識和技巧，家校攜手，共同促進兒童健康愉快成長。

2. 學與教

- 2.1 學校的課程全面而均衡，涵蓋各學習範疇，並切合兒童的發展需要。學校以綜合理念設計各類遊戲活動，運用主題相關的情境串連學習內容，讓兒童愉快學習。學校重視培養兒童的自主學習能力，教師設計學習活動時會以各班兒童感興趣的題材為依據，與兒童作進一步的探討。教師會善用校內、外資源，安排相關的體驗活動，例如觀察學校附近的單車及樹木，參觀各類的社區設施，將學習連繫生活，誘發兒童的學習動機。學校的日程編排合宜，兒童每天有足夠的時間進行自選、音樂、體能和藝術活動，有助身心的均衡發展。
- 2.2 學校設有課程管理機制，管理層能有效統籌及監察課程，通過審閱課程文件、參與課程會議及觀課，了解課程的推行情況。教師撰寫教學計劃及設置興趣角時均訂有清晰的目標，會依據兒童表現反思教學成效，以改善課程設計或作跟進教學。學校亦會因應年度關注事項訂定反思重點，鼓勵教師有焦點地檢視與發展計劃相關的教學成效，有助持續提高學與教的效能。
- 2.3 學校上年度以促進兒童的大肌肉協調能力為關注事項。教師能運用培訓所學，改善體能活動的成效。教師善用校舍合適的空間，帶領兒童進行體能活動，活動目標明確，流程安排有序。教師的示範清晰，亦能在遊戲過程中觀察兒童及給予回饋。兒童的運動量充足，投入參與各項體力遊戲，能逐步掌握基本動作，喜歡接受挑戰。此外，學校近兩年以提升兒童音樂活動的學習效能為關注事項。教師參與培訓後，更掌握以有趣的方法設計音樂遊戲，

讓兒童體會節奏的快慢、輕重，並經常鼓勵兒童以肢體動作表達感受。觀察所見，教師能自信地帶領音樂遊戲，配合琴音、道具，引導兒童聆聽、幻想和演繹。兒童享受教師所設計的活動，愉快地歌唱，並會配合節拍，創作肢體動作。上述兩項關注事項均達到預期的成效，並融入於日常的學習活動當中。

- 2.4 學校訂立關注事項，重新整理各級課程中有關情緒及品德教育的內容，並豐富相關的教學活動，促進兒童的品德發展。教師運用玩偶及生活化的情境作為引子，鼓勵兒童分享生活經驗及感受。教師尊重兒童，耐心聆聽他們的心聲；兒童願意表達，嘗試思考處理情緒的方法，學習以恰當的方式表達情緒。教師鼓勵兒童在日常不同的情景實踐所學，例如兒童在活動時與同伴有不同意見，教師會引導兒童以平和有禮的態度表達自己的想法或感受，學習協商，逐步培養兒童良好的行為和品德。團隊能通過身教及日常的師生互動，培養兒童正面的自我形象，並學習尊重和關心他人。
- 2.5 學校創設種植園地，又飼養烏龜和小青蛙，讓兒童有機會觀察植物的生長和小動物的活動情況。美藝角有多種物料供兒童選擇和進行創作，校園各處亦張貼兒童的藝術作品，畫作甚有特色。課室設有不同類型的興趣角，提供豐富及多樣化的物料，讓兒童進行自選活動。教師用心布置主題角，例如沙和水的遊戲、小食部買賣的模擬遊戲等，讓兒童運用感官探索事物或進行扮演活動，有助延展兒童的學習經驗。教師也設計了各式各樣富趣味的教材，例如科學小實驗及小肌肉遊戲。課室設有語文角，提供適切的圖書、手指偶等，能吸引兒童自發地聽、說、讀和寫，促進語言發展。兒童對各類區角遊戲均展現興趣，教師會參與兒童的遊戲，鼓勵兒童作進一步嘗試，學習成效不俗。
- 2.6 教師對教學有熱誠，態度認真，能作充足的教學準備，教師之間

甚有默契，能互相協作帶動學習氣氛。教師會先因應各班兒童的興趣設定焦點問題，讓兒童分享對問題的想法，繼而引導兒童進行探究。探索過程中，教師懂得運用不同類型的問題促進兒童思考；探索活動後，教師會讓兒童分享及總結學習經驗，並延續下一步的探討。兒童勇於表達意見。教師尚可多關注兒童的反應，並適時調整探究活動的步伐及教學方法，以照顧兒童的學習差異，提升兒童的投入感及學習效能。

2.7 兒童喜愛上學，活潑好動，富好奇心。他們能遵守規則，懂得以禮待人，也能與同伴和諧共處，一同遊戲。兒童的自理能力頗佳，懂得收拾個人物品、斟水及取餐，更會輪流擔任小組長，學習服務他人。

2.8 學校設有適切的兒童學習經驗評估制度，教師為兒童設立學習歷程檔案，以持續觀察形式評估兒童。教師運用觀察記錄、兒童發展評估表等報告兒童的學習表現，並以文字評述兒童於不同階段的學習情況。學校亦邀請家長觀察子女的行為表現，以能從不同的角度反映兒童的發展情況。教師會定期約見家長，向他們講解兒童的成長概況，彼此交流，從而為兒童作出跟進輔導。教學團隊會定期整理及分析兒童評估資料，作為檢視及改善課程的參考。

3. 促進學校自我完善的建議

學校與家長有良好的互信和溝通。在此基礎上，學校尚可有計劃地組織家長，集合他們的力量，成為學校的支援網絡，共同促進學校的持續進步和發展。