

學校編號：323896

質素評核報告

保良局莊啟程幼稚園

香港銅鑼灣禮頓道 66 號

二零二三年十一月七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年十一月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層通過定期會議，了解學校的發展及需要，適時提供專業意見，有效推動和監察校內各方面的運作。學校與機構轄下的幼稚園聯繫緊密，共同發展行政事務、課程規劃及支援兒童等範疇的工作，讓教師有互相學習的機會，屬校間的交流文化有助組織聯校的學習社群。管理層按學校需要編排功能小組，賦權組長統籌行政、課程及家長各方面之工作，並按教師專長和意願適當地編配職務。學校行政架構清晰，日常事務暢順推行。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領教師通過會議，分析持份者問卷結果、教學活動檢討等資料，共同檢視學校各範疇的工作。因應近年的人事更替，管理層期望促進教職員的工作默契和團隊精神，故上學年以加強團隊協作為關注事項，通過舉辦教師培訓、聯誼活動和善用電子通訊平台等策略，以促進團隊的交流和了解。學校近兩年亦以提升兒童的情緒社交能力、培育正向的態度作關注事項。配合校情及兒童需要，本學年又以推動兒童從遊戲中學習和自由探索為關注事項，教師積極參與相關培訓，把所學融入課程設計及環境布置，有策略地落實工作計劃。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，設立合宜的識別和轉介機制，亦善用機構資源，讓兒童及家長得到適切的支援。學校關顧非華語兒童的需要，安排專責教師設計小組活動，提升非華語兒童學習中文的興趣和信心。學校備有英文版的兒童評估報告和通告，讓非華語家長適時了解子女在校的表現和知悉學校的工作，又翻譯家長教

育講座內容，協助他們掌握育兒技巧。學校以不同的渠道與家長保持緊密溝通，家長教師會亦已成立多年，家長委員積極協助學校籌辦活動，鼓勵家長參與親子活動，有效促進家校合作的良好關係。

2. 學與教

- 2.1 學校依據機構的教育理念及參考教材套資料編擬課程，按兒童的生活經驗以主題作綜合設計，內容涵蓋各學習範疇，促進兒童於德、智、體、群、美的發展。教師安排兒童每周參與升國旗儀式，建立他們的國民身分認同，並致力通過多元活動加深他們對中國傳統習俗的認識。學校十分重視兒童的多元文化背景，用心營造友愛、共融的校園氣氛，藉安排節日慶祝活動及布置校園環境，讓兒童接觸和欣賞不同國家的文化特色。學校日程能兼顧兒童全班、小組和個別學習的機會。然而，全日班下午的學習活動時間較長，令自選活動的時間略為不足，學校須改善有關安排，確保兒童每天有均衡的活動日程。學校高班下學期的部分語文課業稍深，須作調適，以切合兒童的興趣和發展。
- 2.2 學校訂立兒童學習經驗評估機制，教師藉持續觀察以評估兒童於不同學習範疇的表現，並為他們建立學習歷程檔案，收錄兒童的主題評估表、觀察記錄和作品，並於主題完結及學期終派予家長，讓他們適時掌握子女的發展狀況。學校請家長填寫家庭觀察記錄，有助教師掌握兒童在家的行為和生活習慣，從不同角度了解兒童的能力和表現。學校會整理和分析兒童評估所得，以此回饋課程規劃。
- 2.3 學校的課程統籌、監察及檢討機制妥善。管理層帶領各級教師在主題開展前商討教學重點和活動編排，適時分享活動設計的心得和經驗，發揮課程領導的功能。管理層通過日常巡課及審閱課程文件，

掌握課程推行實況，需要時給予教師有效的回饋，協助教師提升教學技巧和編擬活動的能力。教師普遍能在主題反思記錄和分析兒童的活動表現，當中包括有特殊需要及非華語兒童的學習情況，作為檢討學與教成效的佐證。

2.4 學校近兩年以提升兒童的情緒社交能力作為關注事項，有計劃地運用機構和外間資源、舉辦獎勵計劃和親子活動，協助兒童認識不同情緒和正確的表達方法。本學年，學校進一步通過多元活動培育兒童正向的態度，以促進他們在生活中的良好行為。教師運用培訓所學，善用故事、藝術創作和集體遊戲，引導兒童從活動中表達感受，學習管理情緒和群體相處的技巧，又舉辦小天使獎勵計劃，每月訂定品格主題，包括仁愛、喜樂、合作等正面價值觀，並按不同年齡的兒童訂立適切的行為目標，讓家長和學校共同評估兒童的表現。觀察所見，教師在課室內張貼標語宣揚良好品德，鼓勵兒童在校內實踐好行為。兒童喜歡與同伴交流，一同參與角色扮演或合作遊戲，學習遵守規則、聆聽和接納別人的意見。兒童遇上困難時會主動嘗試解決或向師長求助，態度正面，計劃已取得成效。

2.5 校園環境明亮、整潔，教師在大堂及課室四周展示兒童個人和集體創作的美藝作品，讓他們互相欣賞。幼兒班課室的桌面張貼日常用品的照片，協助兒童建立正確擺放和收拾物件的自理能力。教師配合主題設計區角遊戲，並提供具互動性和富趣味的教具讓兒童操作，從中鞏固所學。兒童主動邀請同伴到扮演角，包括在模擬餐廳扮廚師為客人烹調健康餐點，或到模擬體育館模仿啦啦隊為運動員吶喊打氣，氣氛熱鬧。兒童到探索角以吸油紙比較薯片和軟糖的油分，對食物的成分展現好奇心。兒童亦喜愛在積木牆上，利用不同的積木和配件作拼砌和設計遊戲，展現豐富的想像力。

2.6 教學團隊態度親切，愛護兒童，給予他們適當的讚賞，建立良好師

生關係。教師認真準備教學，運用實物、教具和故事，引發兒童的學習興趣和動機。為幫助非華語兒童理解活動內容，教師利用圖卡、聲線和肢體動作提示，輔助他們掌握所學，日常多以粵語溝通，讓兒童應用中文。教師關注課堂秩序，嘗試運用不同策略幫助兒童熟習活動的常規要求，以建立專注的學習氣氛。音樂活動時，教師選擇旋律輕快的歌曲，創設情境，帶領兒童歌唱和律動，兒童投入其中。低班和高班下午進行的體能活動部分強度較高，教師須檢討並設計符合兒童體能發展的活動，並安排兒童在遠離樓梯的位置踏三輪車。

- 2.7 兒童喜愛上學，活潑好動，樂於參與學習活動和分享遊戲的經驗和感受，語言發展不俗。他們常常結伴學習和遊戲，相處融洽。非華語兒童普遍明白教師的指令，學習以中文回應，喜歡和同伴交談。兒童協助教師合力搬移桌椅，按活動所需騰出空間，圖工活動後能妥善收拾用具和清理物料碎屑，保持課室整潔，自理能力不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校配合校情和兒童的需要擬訂關注事項，方向正確，成效已見。惟管理層尚可帶領團隊制定更明確的目標，以及訂定對應的成功準則以評估關注事項的成效，進一步提升自評的效能，推動學校持續發展。
- 3.2 學校已將自評理念應用於學與教的工作，認真檢討教學效能。管理層尚須修訂全日班的日程，讓兒童有均衡的學習經歷，以及改善低及高班下午體能活動的設計，並須刪除高班稍深的課業內容，以切合兒童的發展需要，持續改善課程的設計。