

學校編號：158232

# 質素評核報告

保良局葉吳彬彬幼稚園

新界將軍澳雍明苑雍明商場 1 樓 KG01 號鋪

二零二四年五月八日、九日及十四日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年五月八日、九日及十四日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校藉定期會議，與機構轄下的幼稚園分享行政和教學的事務，以集思廣益，互相借鑒良好經驗，且合力舉辦教師專業發展、家長教育等活動，共同求進。管理層按校本需要引入外間支援服務及組織培訓，鼓勵教師學以致用，並安排他們在會議中分享具體經驗，提升團隊學與教的質素。學校根據教師的能力和意願編配職務，讓他們通過參與策劃和推展不同範疇的工作，更全面了解學校的運作與發展，促進其專業成長。教學團隊穩定，對學校有歸屬感，已營造團結互信的合作氛圍，協力推動學校持續進步。
- 1.2 學校在日常工作中實踐「策劃—推行—評估」的自評循環理念，教師已建立反思習慣，不時檢視教學和大型活動的推行成效，並作出改善。學年末，管理層帶領教師審視學校的需要，共同商討下一學年的工作計劃。學校近年致力加強家校聯繫，本學年亦訂立推動兒童認識中華文化的關注事項。學校在課程設計、家校合作和兒童學習等不同層面規劃策略，按部就班地落實相關工作，方向正確。
- 1.3 學校接納和關顧兒童的多元需要，設有機制辨識和轉介有特殊需要的兒童，讓他們及早得到適切的支援。學校循序漸進地增加新入學兒童的上學時間，教師密切留意兒童的學習情況和情緒反應，與家長共同協作，使兒童儘快適應校園生活。學校又為高班兒童設計學習和體驗活動，幫助他們在身心方面作好升讀小學的準備。學校日常以不同渠道與家長溝通，亦不時組織講座和工作

坊等，加深家長對兒童發展和管教子女的認識，提升其親職效能。學校藉舉辦親子遊戲、家長觀課和義工計劃等，讓家長通過參與校園活動，與學校建立更緊密的聯繫。學校於上學年成立家長教師會，家校共同籌辦活動，有利凝聚家長力量。家長支持和認同學校的教育理念，與學校攜手培育兒童健康成長。

## 2. 學與教

2.1 學校參考教材套和《幼稚園教育課程指引》等資料，配合兒童生活經驗，設計綜合而全面的校本課程。教師按主題內容帶領兒童到戶外體驗，協助兒童從多元的感官探索中培育正面價值觀，習得技能和建構知識。每個主題均設有延伸遊戲引領兒童鞏固所學，學校也邀請家長參與其中，藉以增進親子關係，以及提高家長對學校課程的了解，使能在需要時作出相應配合，加強兒童的學習成效。日程方面，學校為兒童提供充足的體能、音樂、美藝和自選時間，促進他們的均衡發展，並每天安排兒童以混班方式進行體能活動，使他們有更多機會與同齡友伴互動和合作，從而提升社交技巧。

2.2 學校按照課程目標訂定兒童學習經驗評估的內容，且設立清晰的準則，幫助教師客觀地評述兒童的學習。教師除了持續觀察兒童表現，也向家長收集兒童在情意群性和自理等方面的情況，從多角度了解兒童，並定期總結他們的發展步伐。教師鼓勵兒童邀請家長和友伴簡單評鑑其作品，藉着接受他人的讚賞或建議，建立自信心和學會謙遜的態度。學校把兒童評估資料有系統地收錄於學習歷程檔案中，並定期分發予家長，讓他們知悉子女的成長進程，同時向他們提供輔導兒童的跟進方案。學校亦運用評估資料回饋教學規劃，改善學與教。

- 2.3 管理層依據課程統籌和監察機制，帶領教師參考課程檢討資料規劃下一學年的教學大綱和進度。團隊定期召開備課會議，按兒童的興趣和能力訂定不同活動的學習目標和內容。管理層通過參與會議、巡課和審閱相關文件，適時給予教師意見及教學支援，亦引導他們反思兒童的學習成效。教師樂於分享教學心得，在每個主題以級本方式檢視課程的推行情況，作出相應的調適和跟進，改善課程。惟學校仍可篩選學期末蒐集各類數據的項目，以作出對焦分析，進一步提升課程管理的效能。
- 2.4 學校本學年着力加強推廣中華文化，積極在課程中滲入相關元素，如教師在交通工具的主題介紹古人使用轎車代步，或在科學的主題讓兒童探索皮影戲，繼而認識光與影的關係。教師應用培訓所學，按主題設計水墨畫、剪紙等美藝活動，又讓兒童在音樂活動操弄響木和銅鑼等中國樂器，使能從藝術角度接觸祖國文化。教師亦重視培養兒童有禮、孝順、仁愛等價值觀，鼓勵兒童讓座予有需要的人和與友伴分享玩具，以行動表達關愛，實踐中國傳統美德。觀察所見，兒童主動與人打招呼，能互相幫助和遵守規則，也敬愛師長。此外，學校以農曆新年為題規劃專題研習，兒童藉着搓湯圓和品嚐蘿蔔糕等，認識賀年食物，又通過穿着華服，參與模擬年宵及團拜，了解傳統習俗背後的意義和為彼此送上祝福。學校在重要日子舉行升國旗儀式，又於每星期安排兒童奏唱國歌，從小培養他們的國民身分認同。關注事項的成效已見。
- 2.5 學校環境寬敞，明亮整潔。教師悉心在校園四周張貼兒童作品，又在課室特定區域展示親子製作的玩具，有助提升兒童對學校的歸屬感和投入遊戲的興趣。學校跟進上次質素評核的建議，優化空間的使用及自選時段的安排，在課室設置多樣的區角活動供兒童選擇。圖書角放有手偶和質量俱備的圖書，教師不時與兒童伴

讀，讓兒童享受閱讀的樂趣。探索角擺放扇子和小風扇等可製造風的物品和簡單測風儀，兒童自由探索風力，觀察奇妙的現象。牆壁教具富操弄性，兒童從有趣的小遊戲中鞏固語文和幼兒數學等概念。總括而言，兒童享受自選活動，專注於沙盤上仿寫，以大筆畫創作，或用磁石片和積木等進行立體建構等，樂在其中。教師經常觀察和適時參與兒童遊戲，激發兒童進一步探索的意慾，給予合宜的支援。教師仍可設計不同層次的教具，以照顧兒童的個別學習需要，並引導兒童在遊戲總結時間分享感受或解難經歷，協助他們整理和鞏固所學。

2.6 教師關愛兒童，經常讚賞他們的良好行為，也引導他們彼此支持和欣賞，如在友伴的照片旁邊貼上寫有鼓勵字句的便條，校園洋溢關愛和諧的氛圍。教師緊密協作，認真教學，並互相配合，共同帶動課堂氣氛，提升兒童的學習興趣及教學效能。教師的傳意清晰，能生動地說故事。他們以有效的提問引導兒童分享經驗和表達所想，使兒童逐步掌握所學。在音樂活動中，教師帶領兒童按歌曲旋律創作肢體動作或運用樂器簡單伴奏。兒童投入地唱歌，也喜愛以各種形式演繹樂曲所表達的意境。在體能活動中，教師讓兒童自由選擇參與爬行、踏單車、拋接球等運動，使能輕鬆歡樂地發展大肌肉的能力。

2.7 兒童喜愛上學，好動活潑。他們表現自律，自理能力良佳，如主動收拾用品，自行整理衣服和穿脫鞋子等。兒童融洽相處，一起愉快地遊戲和學習，如在美藝創作活動期間主動與友伴合作完成作品或互相欣賞成果，展現良好的群性發展。兒童輪流擔任小組長，於上學時段向友伴問好，或在活動中協助教師進行簡單任務，積極服務他人。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，定期評估日常工作及關注事項的進展情況，以優化方案，尚可按工作目標訂立對焦的成功準則，使能更具體地評估成效，以利部署下一階段的發展。
- 3.2 在學與教方面，學校仍可於學期末檢討課程時，篩選蒐集各類數據的項目，以作出對焦分析，進一步提升課程管理的效能。教師仍可設計不同層次的教具，以照顧兒童的個別學習需要，並引導兒童在遊戲總結時間分享感受或解難經歷，協助他們整理和鞏固所學。