學校編號：**157732**

質素評核報告

天純幼稚園

新界元朗元朗市地段第 **375** 號達輝徑華健大厦一樓 **B**、**C** 及 **D** 座

二零二三年三月十六日、二十日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年三月十六日、二十日及二十二日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 學校了解不同文化背景兒童的需要，為他們提供適切的教育與照顧服務。管理層重視教師的專業發展，通過有效的考績政策及程序，掌握教師的發展需要，並鼓勵及支持員工進修，以提升教學及關顧兒童多元需要的效能。學校有系統地記錄和存放教師的培訓記錄及反思資料，又定期安排員工於會議分享所學，促進同儕間的專業交流。學校認同自評理念，已建立自評機制，並因應校本情況和兒童需要，近年以提升非華語兒童學習中文的興趣和能力為關注事項。學校善用外間資源，為教師提供相關培訓活動，加強團隊支援非華語兒童學習中文的專業能力，逐步推展工作。

1.2 學校接納兒童的多樣性，設立清晰的辨識及轉介機制，及早為有特殊需要的兒童提供適切支援；通過舉辦文化交流活動，讓不同背景的兒童和家庭彼此認識，建立共融校園；組織親子活動和家長工作坊等，幫助非華語兒童及其家庭適應香港的生活。教師以電話和面談等不同渠道與家長緊密溝通，讓家長知悉兒童的校園生活和學習情況。學校每年舉辦課程簡介會，讓家長了解各級的學習內容和教學模式。家長認同和欣賞學校的工作，與教師保持良好和互信的夥伴關係。學校近年亦成立家長教師會，進一步凝聚家長的力量。家長教師會除了收集家長的意見，亦協助學校籌劃切合家長需要的親職講座，有助家校攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套擬訂各級的課程大綱，內容全面涵蓋各個學習範疇，並兼顧兒童在態度、技能和知識的學習。教師按非華語兒童的生活經驗調適課程，在每個主題加入文化回應元素，讓兒童認識自己和友伴在飲食和習俗等各方面的異同，並通過舉行非華語傳統節日的慶祝活動，讓兒童了解不同國家的文化，促進共融的學習氛圍。然而，學校須按兒童的能力和發展需要修訂課程設計，運用綜合模式統整主題學習活動的內容，並以循序漸進的方式編排幼兒數學範疇的學習要素，以及刪除高班下學期過深的課業，改進課程的規劃和推行。日程方面，學校尚須每天編排足夠的音樂和體能活動，促進兒童的均衡發展。

2.2 學校配合教學目標制訂兒童學習經驗評估的政策。教師以持續觀察和記錄的方式為兒童進行評估，亦每月邀請家長分享兒童在家的自理能力和品德行為表現，從多角度了解兒童的發展情況。教師為兒童建立學習歷程檔案，有序地儲存評估資料，並在每個學期完結時與家長面談，讓家長知悉子女的發展進程及相關的跟進建議。惟管理層仍須帶領教師定期整理和分析兒童學習評估的資料，以回饋課程規劃和教學設計，善用評估促進兒童學習。

2.3 學校設有課程管理機制。管理層通過參與會議、審閱課程文件和進行教學協作等，了解課程實施和推展的情況，適時為教師提供支援。教師進行教學反思，惟內容多圍繞教學流程，他們尚應按兒童表現審視教學目標的達成情況，以便適時調整教學策略。管理層帶領教師在主題和學期完結後進行會議，檢視課程推行的整體成效。部分教師能提出改善課程的具體建議，有助提升學與教的效能。

2.4 為幫助非華語兒童適應在本地的生活，學校着意提升他們學習中文的能力和興趣，並以此訂為關注事項。教師從設計教材方面推行相

關策略，例如設計具聲效的教具卡，協助兒童在家鞏固所學的中文字詞和句子；悉心輯錄押韻的兒歌和簡單的故事於小冊子中，讓兒童隨時閱讀，感受學習漢字的趣味。兒童喜愛翻閱小冊子，唱出所學習的童謠，而教師則經常給予兒童鼓勵和讚賞，有效增強兒童詠唱中文歌的信心。觀察所見，教師時常鼓勵兒童以中文與人打招呼和表達需求，亦應用培訓所得，如運用適當語速和身體語言協助兒童理解學習內容，並引導兒童觀察漢字的部首或部件結構，提高他們識字的能力。兒童對部件組字感興趣，明白教師指令及能以簡單中文回答問題，已培養基本的中文聽、說能力。學校也組織多元化的活動，豐富兒童的學習體驗，如推行親子閱讀計劃，增加兒童閱讀中文圖書的機會；不時為兒童安排中華文化體驗和參觀活動，如觀賞皮影戲和到訪香港文化博物館等，並通過介紹中秋節和農曆新年等節日，讓兒童嘗試製作花燈和寫揮春，從而認識和欣賞中華文化。

2.5 學校善用校園空間，營造有利提升兒童學習興趣的環境，如於課室天花板吊掛下兒童的作品，並利用牆壁和其他可用位置設計配合主題的區角。區角的設計着重讓兒童通過操弄和不同感官的刺激，鞏固或延伸主題所學。學校每天安排混齡遊戲時段，兒童可按各自的興趣選擇到不同課室進行活動，如探索水的特徵和建構大型作品的方法，利用多元物料進行藝術創作，或享受集體遊戲的樂趣。他們積極投入各類遊戲，既能從探索中發現新知和發揮創意，也通過與友伴交流和協作促進群性發展。

2.6 教師親切友善，與兒童關係良好；教學態度認真，準備充足，運用圖片和實物等教具輔助教學，讓兒童更專注學習。華語教師以中文與兒童溝通，有效創設於日常生活應用中文的語境。教師在音樂活動中帶領兒童唱歌和遊戲，讓兒童感受節奏和運用動作抒發情感，

享受音樂活動的樂趣。教師安排兒童進行體能活動，惟部分活動的等候時間較長，教師須檢視場地運用及改善活動設計，確保兒童有足夠的空間和機會進行運動，促進大肌肉發展。部分低班及高班兒童執筆方法欠正確，教師尚須設計更多有利小手肌發展的活動，幫助兒童作好寫前準備。

2.7 兒童喜愛上學，活潑好動。他們積極與教師分享想法和發現，展現學習動機。兒童與友伴相處融洽，不時一同遊戲，部分兒童會主動幫助他人。活動後，兒童自發收拾物品，排洗後又認真清潔雙手，自理能力不俗。他們樂於擔任小組長，協助教師完成任務，願意承擔責任。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校認同「策劃—推行—評估」的自評理念，仍須跟進上次質素評核的建議，協助團隊切實掌握自評技巧，並與教師共同探討學校的發展方向，以全校參與的模式訂定關注事項，對應關注事項制訂具體的工作目標及成功準則，以利計劃的推行和評鑑工作。

3.2 管理層須帶領教師修訂課程設計，編排適切的學習內容和刪除高班下學期過深的課業，並確保兒童每天有參與體能和音樂活動的機會。管理層亦須帶領教師定期以兒童學習經驗評估的資料回饋課程規劃，以及對焦教學目標的達成情況進行反思，從不同角度提升學與教的效能。