學校編號：156515

質素評核報告

天后中英文幼稚園

新界屯門大興邨興盛樓地下及二樓

二零二五年四月八日、九日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年四月八日、九日及十一日

☑ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 領導層關心學校事務，經常訪校指導及支援員工。學校與友校緊密聯繫，合辦親子及參觀活動，共同編擬課程，有利匯聚資源。學校按教師專長和意願編配職務，又訂立清晰的職責和工作指引，使日常事務運作暢順。教學團隊共事多年，各司其職，已建立工作默契，氣氛融洽。

1.2 學校設有自評機制，並採用全校參與的模式檢視現況，因應校情轉變及幼稚園教育趨勢，擬訂發展方向，制訂來年工作計劃。上學年，學校分別以加強遊戲中的自由探索元素及優化大自然與生活範疇的教學效能為關注事項。本學年，學校着力推廣中華文化，通過設置區角和設計體驗活動，提高兒童的國民身分認同；另一個關注事項則是品德培育，教師配合繪本內容，安排學習及參觀活動，引領兒童實踐良好行為。上述計劃均有序地推展，成效漸見。

1.3 教學團隊藉日常觀察，識別及轉介有特殊需要的兒童，讓他們及早得到適切支援。教師運用視覺提示、朋輩協作等策略，照顧兒童的多樣性。學校關顧不同背景的家長，備有中英文通告和評估報告，也以電話、家長日等渠道，與家長保持良好溝通，讓他們了解子女的學習。學校又組織親職教育活動，幫助家長認識正向管教及處理兒童情緒的方法。家長教師會成立多年，協助學校收集家長意見，也與學校協辦家長及親子活動，支持學校發展。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套和繪本，選取配合兒童興趣和生活經驗的內容，編寫涵蓋各個學習範疇的課程大綱。除了編排混齡活動，學校還帶領兒童到訪公園和博物館等，旨在從個人和全班學習模式，以及室內和戶外的環境，幫助兒童培養正面的價值觀，掌握技能和建構知識。然而，兒童於星期五參與音樂活動的時間不足，學校須修訂日程的安排，促進兒童均衡發展。此外，學校宜減少低班部分語文課業的抄寫量，以符合兒童的能力和發展需要。

2.2 學校已設立兒童學習經驗評估政策。管理層與教師訂定評估項目和準則，客觀地進行評核。教師持續觀察，以質性和量性的方式評估兒童的學習進度，並在兒童學習歷程檔案內收錄評估表和活動相片，佐證兒童的發展步伐。教師定期與家長會面，分享兒童在不同範疇的表現，並協商輔助兒童成長的建議。管理層尚須帶領團隊制定有關小肌肉發展的評估項目，以全面了解兒童的成長，且整理兒童評估資料，分析他們的需要，作為回饋課程規劃的依據。

2.3 管理層帶領教師按兒童的能力編訂教學內容和活動安排，亦參與會議、觀察活動、審閱文件等，監察課程推行的情況，為教師提供支援。教師按討論所得，撰寫教學計劃。每個主題完結後，教學團隊共同檢視課程編排和實踐的成效，仍可進一步從教學策略等不同角度作審視，並通過具焦點的同儕觀課，促進教師之間的觀摩和交流，提升學與教的水平。

2.4 學校以優化大自然與生活範疇的教學效能為上學年的關注事項。教師整理課程大綱，納入與生態環境相關的內容，並善用學校的戶外空間，帶領兒童觀察自然現象的變化，如葉落、鳥鳴和築巢等。校園的綠化環境舒適，大樹聳立。兒童在園圃內種植小盆栽，幫忙澆水和收割蔬果，又協助餵飼魚兒。教師和兒童於午飯後在操場輕鬆

地散步聊天，圍着水池觀察烏龜的外觀和習性，培養兒童保護自然環境和愛惜動植物的態度。

2.5 學校本學年的關注事項為推廣中華文化。兒童參與升國旗儀式，並擔任升旗手，從中學習應有的禮儀和培養對國家的尊重；在節慶活動品嘗應節食物，了解和體會當中的習俗和意義。教師於課室設置相關區角，展示陀螺、撥浪鼓等傳統玩意，又陳展有關勤奮和仁愛等德育圖書。兒童雀躍地在自選活動時段，結伴玩蹴鞠藤球、毽子、投壺，又嘗試運用毛筆書寫簡單的文字，認識中華文化的不同面貌。學校凝聚家長的力量，舉辦製作賀年裝飾和寫揮春等活動，通過家校合作，增進家長對中華文化的體驗，逐步幫助兒童建立國民身分認同。在此基礎上，學校宜有系統地將中華文化元素連繫主題教學，融入兒童的日常學習。

2.6 學校本學年的另一個關注事項是通過繪本故事，培育兒童的品德。教學團隊依據繪本內容，規劃教學和參觀活動，亦配合獎勵計劃，鼓勵兒童實踐尊重和關愛他人等善行，例如安排兒童到商店購物，學習購物流程和運用禮貌用語；探望長者，送上禦寒衣物，表達關懷之情。觀察所見，兒童遵守秩序，進入課室前敲門和點頭敬禮；互相禮讓，與不同文化背景的友伴和睦共處。友伴發言時，他們專注地聆聽。兒童輪流擔任組長，協助教師分派教具，樂於服務他人。用餐時，他們保持課室整潔，自行收拾餐具，展現良好的衛生習慣。

2.7 教師延續加強遊戲中的自由探索元素，在課室設置超級市場和家庭的場景，讓兒童與同伴發揮想像力扮演購物和清潔家居，促進群性發展。學校仍須優化環境創設，於區角提供具清晰探索目標的活動和豐富的物料，讓兒童通過觀察、預測和操弄，學習新知。教師與兒童下棋、為他們伴讀，從中觀察兒童的表現和作出指導。教師於活動後與兒童回顧，尚可進一步引導兒童總結遊戲的過程和發現，

鞏固所得的經驗。

2.8 教師和藹親切，教學態度認真，尊重兒童的想法。教師傳意清晰，運用有效的提問和追問技巧，細心傾聽兒童的回應，並給予兒童足夠時間思考和分享想法，促進他們的語言能力。教師設計跳躍、拋接、踢球的體能遊戲，鍛鍊兒童的大肌肉能力。兒童精力充沛，喜愛踏三輪車和溜滑梯。教師於音樂活動帶領兒童唱歌，按節奏進行律動和敲打樂器。兒童以肢體動作表達意念，例如模仿玩具的形態，展現創意，享受音樂活動的樂趣。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校認同自評理念，惟仍須跟進上次質素評核的建議，加強教學團隊對自評的認識，從不同層面訂定明確的工作目標和部署合適的策略，並釐定具體而對焦的成功準則，以利計劃的推行和檢討。管理層宜善用考績和觀課等途徑了解教師所需，籌劃合適的培訓活動，裝備教師推展年度計劃及提升專業能力。

3.2 為提高學與教的水平，管理層應檢視低班部分語文課業的抄寫量；帶領團隊優化環境創設，於區角提供具清晰探索目標的活動和豐富的物料，讓兒童通過觀察、預測和操弄，學習新知；從教學策略等不同角度審視教學效能；整理兒童評估資料，分析他們的需要，作為回饋課程規劃的依據。