

學校編號：156515

質素評核報告

天后中英文幼稚園

新界屯門大興邨興盛樓地下及二樓

二零一五年一月十二日、十三日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年一月十二日、十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層熟識學校事務，經常到訪以聽取意見，關心和支援策劃學校的發展工作。校長於上學年到任，重視與員工的溝通和協作關係，營造開放的管理文化。校長裝備中層管理人員，讓他們參與學校行政和課程領導的工作，提升他們的領導能力和職能。學校重視教師的專業成長，本年度以「提升教師設計課程能力」為關注事項，按部就班地調整課程內容，改善教師的教學技巧，從而促進兒童學習。管理層因應校情訂定合適的發展方向，推動學校持續發展。
- 1.2 學校關顧兒童的不同學習需要，能與家長緊密溝通，提供適切的轉介和支援服務。學校已成立家長教師會，邀請家長參與義工和觀課等活動，加深家長認識學校課程和子女的學校生活。學校適當運用社區資源，與區內不同的服務機構保持良好協作關係，常參加區內小學和社區舉辦的活動，如探訪老人中心和參與親子義工服務，讓兒童學習關愛他人，培養良好的品格。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套資料，以主題串連各學習範疇，課程內容涵蓋全面，同時兼顧知識、技能和態度的培養。學校為兒童安排以全班、小組和個人形式推行的學習活動；又為他們安排適切的參觀和體驗活動，豐富學習經驗。然而，教師在選材時，偏重認知學習，而部分內容較為艱深，未能完全切合兒童的能力和發展需要，教師宜選取配合兒童發展階段和生活經驗

的教材，讓他們進行有意義的學習，使能提升兒童的學習興趣與效能。

2.2 學校近年着力提升教師的教學能力，為教師提供相關的培訓活動。教師持續學習不同教學法的理念和技巧，並嘗試在課堂中實踐，以提升教學效能。觀察所見，教師能掌握帶領音樂活動的基本技巧和方法，兒童喜歡唱歌、熟習不同的唱歌前奏活動，又能運用簡單樂器拍打節奏。然而，教師在音樂活動中編排過多的學習目標和內容，為完成預設目標而未能給予兒童足夠的時間和機會感受音樂活動的樂趣。教師宜檢視活動內容的編排，給予兒童足夠的參與時間和機會。教師並可善用同儕互相協作和觀摩的機會，逐步改善教學技巧，為兒童提供愉快的學習經驗。

2.3 學校已建立課程統籌、監察和檢討的機制。機構轄下兩所學校的校長和主任共同擬訂課程進度，級長和教師通過共同備課，設計教學內容和主題評估項目，再提交管理層審閱。管理層會仔細審閱和給予教師改善建議，有效增強活動設計與學習目標的配合。管理層除藉着會議、巡課和觀課，進行督導外，更安排同儕觀課，讓教師有互相觀摩和學習的機會。教師會進行教學反思，並於主題完結時通過會議檢視教學成效，惟反思未能具體反映教學成效和提出改善建議。管理層宜帶領教師進一步檢視課程的成效，提升教師的反思能力，使能從兒童的學習表現回饋課程設計，續持改善教學。

2.4 學校本年度以「提升教師設計課程及編寫的技巧」為關注事項，並引入專業支援服務，裝備種籽教師訂定具體可行的教學目標、設計適切的教學活動。種籽教師嘗試檢視評估項目與教學目標的關連性，訂定評估準則，使評估工作能融入日常的教學活動中。計劃在起步階段，教師態度正面，嘗試修訂教學目標和評估內容。

學校可按計劃的目標，循序漸進地檢視各級課程內容的層次，使能於下學年全面落實推行，令課程更切合兒童的學習需要。

- 2.5 學校的日程均衡，每天有足夠的音樂、體能和自選時間，讓兒童得到身心全面的發展。自選活動期間，兒童能按興趣到不同的區角進行活動，逐步建立自主學習的態度。教師在兒童進行區角遊戲時，可因應他們的學習步伐，適當地介入和啟發兒童，提升兒童自主學習的效能。學校跟進上次質素評核建議，在午睡後的時段，增加了美勞、自選和大肌肉等不同類型的活動，促進兒童美感、體能和群性方面的發展。
- 2.6 教師關愛兒童，重視兒童的身心健康，於校內營造和諧愉快的學習氣氛。教師教學準備足夠，能運用實物和圖片作為教材，吸引兒童學習。教師經常給予兒童鼓勵，促進他們與教師和友伴的溝通。然而，學校尚需制訂支援跨境兒童語言溝通的策略，幫助兒童盡快掌握聽說廣州話的技巧，使能儘快投入校園生活。教師在主題教學以講授為主，教學內容過多，進程略急，以致兒童參與、探索和討論的機會不多。部分教師會提問兒童，惟未能給予兒童足夠的時間思考和回答。教師宜因應兒童的表現，彈性地調節教學步伐，配合兒童的學習興趣和需要，讓兒童多分享生活經驗，提升學習效能。
- 2.7 教師用心創設環境，運用校園和課室內的空間，展示兒童的美藝作品，讓兒童互相欣賞和學習。高班教師更利用走廊牆壁，讓兒童運用多樣化的物料進行繪畫和創作，發展兒童的美藝潛能。課室內的學習角物料充足及具操作性，惟教師尚須豐富自然探索角的物料，加強探索性，讓兒童通過有意義的操作和探究，建構知識。此外，學校宜豐富圖書角圖書的種類，讓兒童能按興趣選擇圖書，培養閱讀興趣。

- 2.8 兒童活潑友善，常表現愉悅的情緒，與同伴相處融洽，喜歡一起進行活動。兒童守規有禮，能專心聆聽教師的講解，積極完成學習任務。兒童的大肌肉發展良好，體能活動時展現良好的攀爬、跑和跳等能力。兒童自理能力良佳，他們於茶點和午膳後能主動收拾餐具，全日班兒童午睡後會自行穿著鞋襪和摺疊枕被。教師宜多關注兒童的執筆方法和寫字姿勢，適時給予輔導。
- 2.9 學校採用持續觀察模式，包括運用主題評估表、軼事記錄和作品分析等，評估兒童的日常學習情況，並於每學期總結兒童表現，通過家長會，讓家長知悉兒童的學習進程。學校已為兒童建立學習歷程檔案，存放兒童作品、活動相片、學習觀察和評估記錄等，資料齊全。為完善學校的評估制度，本年度以「優化評估方法及工具」作為另一關注事項，檢視評估方式及制訂合適的評估工具，方向正確。學校尚可善用兒童評估所得資料，回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校理解自評能促進學校持續進步，經過管理層的努力，教師已能初步掌握自評的方法。學校可進一步應用自評技巧，將「策劃—推行—評估」的自評循環融入日常的教學和行政工作，從日常工作中搜集相關憑證，通過討論和分析，檢視計劃的成效。學校尚需跟進上次質素評核中自我完善建議，讓學校得以持續發展。
- 3.2 學校積極改善課程，隨著近年參與不同的專業支援計劃，管理層宜帶領教師總結學習經驗，並應用所學，改善課程設計和教學技巧，以提升兒童的學習興趣，並善用評估所得資料，回饋學與教的規劃，促進課程發展。