

學校編號：159239

質素評核報告

救世軍慶恩幼稚園

新界將軍澳常寧路 2 號厚德邨 TKO GATEWAY

西翼地下 KG01 號舖

二零二三年三月二十七日、二十八日及三十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年三月二十七日、二十八日及三十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校得到辦學機構的支持，定期為學校員工提供培訓，提升他們的專業能力。管理層帶領團隊共同審視學校的發展需要，監察各項工作的推行情況，適時給予意見和支援。學校因應教師的經驗、專長和意願編配教學崗位和功能小組的職務，讓教師發揮所長，各司其職。管理層重視教師的專業成長，安排合適的學與教講座和工作坊，並組織同儕觀課，以促進教師交流和分享教學心得，有助學校持續提升團隊的教學效能。學校設有清晰的考績制度，當中包括教師自我評估和管理層評核，有助教師了解自己的強弱項及在教學方面的表現，教師訂立學年的個人目標，於學年終結時，教師與管理層分別評核所訂的目標能否達成，並作跟進建議，藉此提升教師的專業能量。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層藉會議與教師檢視學校發展計劃的各項工作的進展，又參考兒童表現和持份者意見評估工作成效，並因應學校和兒童發展需要訂定發展計劃。本學年，學校以增加兒童表達的機會為關注事項，學校藉會議和培訓提升教師設計語文活動的技巧，並通過工作坊讓家長掌握親子閱讀的方法，上述策略配合計劃目標。學校以提升教師帶領音樂活動的能力為另一關注事項，學校安排相關的教師培訓，加強他們設計音樂活動的知識和帶領技巧，鼓勵教師於課堂上運用所學。學校部署合宜的策略，有助計劃順利推展。
- 1.3 學校接納兒童的多樣性，設有清晰的辨識和轉介機制，讓有特殊需

要的兒童儘早獲得合適的照顧。教師為非華語兒童安排中文學習支援，幫助他們掌握主題學習的內容，以提升他們的學習興趣和能力。學校為新入學兒童提供合適的安排，讓家長陪伴兒童上課，減輕兒童在陌生環境所產生的不安。教師關注個別兒童的適應情況，與家長一起商討支援方法，協助兒童儘快適應校園生活。學校為高班兒童編排幼小銜接活動，讓他們認識小學的學習模式和日程的轉變，幫助兒童作好心理準備升讀小學。學校重視家校溝通，藉不同渠道與家長保持緊密聯繫，並通過家長會和通告，讓家長知悉學校的發展重點，共同推動發展計劃。學校配合家長的需要，舉辦相關的講座，提升他們的親職效能，亦招募家長義工，協助學校推行學習活動，學校和家長已建立夥伴關係，協力培養兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校因應兒童的興趣和生活經驗，訂定切合兒童發展需要的課程，以不同主題作綜合設計，輔以合適的繪本故事，學習內容生活化，涵蓋各學習範疇。學校重視兒童的品德發展，通過校內活動和親子任務，培養兒童勇敢、尊重和欣賞等正面價值觀和態度。學校配合幼稚園教育課程發展的趨勢，於主題單元滲入中華文化的學習元素，幫助兒童認識中國傳統節慶習俗及建立國民身分認同。學校將中華文化訂為各級專題學習的範圍，兒童可按興趣選擇探索哪些中國傳統飲食文化和民間藝術。學校為兒童每天提供足夠機會參與音樂、體能、美藝和自選活動，日程均衡。教師編排全班和小組不同的學習模式，有助照顧兒童不同的學習需要。惟要求幼兒班兒童沿虛線寫字，高班部分學習內容過深，學校須檢視和刪除有關內容，以符合兒童的能力和發展需要。

2.2 學校採用持續觀察的方式進行兒童學習經驗評估，並為兒童建立學

習歷程檔案，保存兒童的評估表、觀察記錄、兒童作品等，作為兒童成長的佐證。學校配合課程目標及兒童發展擬訂學習經驗評估內容，管理層及教師共同商討評估準則，確保評估要求一致。教師藉兒童日常學習活動的照片，輔以具體描述及評語，讓家長了解兒童在校的學習進程與發展。惟學校以主題評估的平均值作為兒童在學期末的表現，此舉未能準確反映兒童階段性發展，學校須檢視和修訂兒童評估的做法。

2.3 學校已建立課程統籌、監察和檢討的機制。管理層帶領教師通過會議討論全年各級的學習進度，訂定學習目標及內容，並通過審閱教學計劃及觀課，監察及了解課程的推展情況，提出改善建議。教師檢視兒童學習表現，以此反思活動的成效，教師亦能提出具體的改善方法。學期完結時管理層帶領教師整理和分析教學建議，有助回饋課程規劃。

2.4 本學年，學校以增加兒童表達的機會作為關注事項，教師在活動中鼓勵兒童多表達。課堂上教師讓兒童進行故事角色扮演，或分享生活經驗，在活動回顧時教師邀請兒童總結當天參與的活動和感受。教師提供不同的機會讓兒童表達意見和感受，計劃成效初見。學校以提升教師帶領音樂活動的能力為另一關注事項，教師在課堂中嘗試運用培訓所學，加強活動的音樂元素，讓兒童隨音樂唱歌、配合樂曲律動。教師又鼓勵兒童運用身體和樂器打拍子，兒童樂於跟隨教師的指示，享受音樂活動的樂趣。管理層宜繼續帶領教師運用培訓所學，設計更多富趣味和多元化的音樂活動。

2.5 學校環境寬敞明亮，地方整潔，學校善用大堂設置圖書區及建構區。圖書區書籍種類豐富，教師與兒童共讀繪本故事，兒童專注聆聽。建構區物料多元化，兒童可運用大型軟積木、紙磚和樂高積木拼砌心中所想，發揮創意。教師在課室張貼兒童活動時的照片，輔以文

字簡介活動的內容或兒童對話，讓兒童觀摩及回顧。課室的布置配合主題，扮演角的設計各有不同，如茶樓、麵店、皮影戲舞台等，場景布置用心，物料豐富，兒童投入參與。教師亦通過區角活動讓兒童接觸中華文化，如製作麵條、泡茶等，兒童藉親身體驗，感受中國傳統的生活和文化。區角放置的教具，擺放整齊，教具的操作方法具不同的層次。兒童熟悉活動規則，按其喜好計劃和選擇遊戲。

2.6 教師教學認真，態度親切和關愛兒童。教學時善用實物、圖片等作輔助，又鼓勵兒童通過觀察和操弄，探索四周的事物和大自然現象，引發兒童的學習興趣。教師普遍能運用合適的提問，引導兒童思考和表達個人想法，並經常給予兒童正面的回饋，有助他們建立自信。教師的指示清晰、有條理，課堂秩序井然，活動流程順暢。教師於活動後帶領兒童總結學習經驗，幫助兒童鞏固和延展所學。

2.7 兒童待人有禮，遵從教師的指令，轉換活動時有秩序。兒童喜歡上學，富好奇心，積極參與學習活動。兒童自行穿脫外套及鞋子、擺放個人物品等，自理能力不俗。觀察所見，兒童間相處融洽，樂於與同伴分享玩具或互相合作完成活動，亦邀請友伴一同遊戲及閱讀，情意和群性發展良好。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校所訂的關注事項能照顧兒童的發展需要。學校訂定的發展計劃為期多於一年，管理層宜繼續帶領教學團隊適時檢視計劃的效能，並按檢討結果，擬訂下一學年的目標和策略，以達到預期的成效。

3.2 學校持續發展校本課程，並整理教學反思的建議，回饋課程規劃。管理層尚須帶領教師檢視和修訂兒童總結性評估的處理方法，並刪除幼兒班及高班不適切的課業，以照顧兒童的能力和發展需要。