

學校編號：562866

質素評核報告

救世軍錦田幼兒學校

新界元朗錦田公路 103 號地下

二零二二年十一月二十八日、二十九日及十二月一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十一月二十八日、二十九日及十二月一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校善用辦學機構在行政和課程上的支援，持續提升教學質素，推動學校穩步發展，通過教學團隊與相同機構的屬校互訪及合作，共同規劃課程，有助促進專業交流。學校有清晰的組織架構，管理層按員工的能力及興趣編排工作，賦權教師擔任功能小組的組長，帶領團隊落實各項工作。學校近年經歷人事變化，管理層抱持正面的態度，積極營造團隊溝通和協作的文化，以此為近兩年的關注事項，藉安排同儕觀課、培訓和聯誼活動，以期通過增加教師間的合作和交流，建立團隊的工作默契和凝聚力。
- 1.2 學校將自評循環的理念融入恆常工作中。管理層帶領教學團隊參考兒童評估資料和不同持份者的意見，共同檢討各範疇工作的成效。學校審視自評結果，按學校發展的緩急優次訂定年度的工作計劃。學校着重兒童的語文發展，以及培育兒童主動學習的態度，故分別以加強兒童的語文學習效能及促進兒童從遊戲中學習，作為上學年及本學年的關注事項。學校有策略地編排教師培訓，並從課程設計及家校協作等方面着手，部署各項相關工作，整體策劃恰當，有序地推展計劃。
- 1.3 學校設有清晰的機制支援兒童的多元需要，並善用機構及外間資源為兒童提供轉介服務。為幫助新入學兒童適應學習環境，學校邀請家長參與新生適應活動，協助兒童建立在校的安全感，儘快投入校園生活。學校重視家校溝通，通過家長會、日常面談或電話接觸家長，匯報兒童的發展情況。學校積極聆聽和跟進家長的意見，集合

家長力量，組織家校合作網絡。家長支持學校，積極參與學校舉辦的活動，與學校攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考辦學機構的課程資料，選取貼合兒童興趣和生活經驗的學習內容，規劃各學習範疇的學習目標以擬訂校本課程，學習內容全面，涵蓋兒童於德、智、體、群、美各方面的發展。學校設定不同的主題，並通過專題研習的方式，鼓勵兒童主動探索，兒童通過蒐集資料、遊戲和分享，從而培養態度、發展技能和建構知識。學校的日程編排均衡，兒童每天有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間。然而，高班幼小銜接的部分學習內容較深，學校正審視相關內容，擬作修訂。此外，幼兒班的部分課業要求兒童仿寫文字，做法不恰當。學校須刪除幼兒班和高班課業中不適切的部分，以切合兒童的發展需要。
- 2.2 學校備有清晰的兒童學習經驗評估機制，評估內容配合課程目標。教師參考辦學機構的評估指引，通過持續觀察和記錄，掌握兒童各個範疇的發展。教師有系統地保存兒童觀察記錄和作品，印證兒童不同階段的學習表現。每個學期終結時，教師向家長匯報兒童的學習情況，並根據兒童發展的情況提供具體、可行的跟進建議，協助家長掌握支援子女發展的方法。管理層帶領團隊整理和分析兒童評估資料，掌握各級兒童的整體表現，作為回饋活動設計和課程規劃的佐證。
- 2.3 學校已建立課程統籌、監察和檢討的機制。管理層定期通過巡課、閱覽活動計劃及舉行教學會議，帶領團隊檢討教學成效，適時提點教師和給予改善建議，發揮課程領導和監察的功能。教學團隊於每個專題開展前進行共同備課，各級輪流介紹學習活動的構思，分享

帶領活動的經驗。教師具備反思的能力，於每周和專題完結後總結經驗，教師普遍通過觀察掌握兒童學習未如理想的地方，部分教師可分析有關的原因，並作跟進，有助提升兒童的學習成效。

2.4 本學年學校以促進兒童從遊戲中學習為關注事項。教師通過共同備課，有計劃地按專題設計不同類型的活動和布置興趣角，鼓勵他們主動操弄和探索，引發兒童的學習動機。教師承接兒童於活動期間的提問和配合他們感興趣的題目，於興趣角擺放多元的教材和物料，引導兒童進一步通過遊戲探究，學習不同的技能和知識。觀課所見，兒童專注地調節皮影偶和光源的距離，觀察影子在布幕上的變化，也有自行製作紙飛機和氣球火箭，探索風力。教師在活動總結時段，靈活運用提問引領兒童回顧當天的遊戲，藉整理兒童作品和描述探究的過程，協助兒童從中獲得新知和技能，加強遊戲中學習的成效。此外，學校更通過舉辦講座向家長分享兒童遊戲的片段，以助家長了解子女從遊戲中學習的情況，加強對遊戲學習理念的認識。整體而言，學校擬訂的工作目標方向正確，從多方面落實工作計劃，成效可期。

2.5 學校校舍明亮整潔，環境舒適，教師悉心規劃及布置活動空間，教學資源豐富，有利活動的進行。教師善用校園環境，配合主題展示兒童作品，讓兒童彼此觀摩欣賞，並設置中華文化角，展示中國地圖、國旗和區旗，以培養兒童對國民身分的認同。學校上學年以促進兒童的語文發展為關注事項，安排教師參與培訓，加強他們設計和帶領語文活動的技巧。觀察所見，教師藉分享故事帶領兒童認讀書名和作者，更善用提問引導兒童觀察封面，推想故事情節，兒童積極回應，展現良好的表達和理解能力。教師又通過區角布置增加兒童閱讀和運用文字的機會，例如在探索角提供圖文說明步驟和記錄表，兒童自行按指示完成實驗，學習以文字和符號記錄觀察所得

和發現。學校舉辦親子閱讀計劃，家長積極參與，並與子女記錄閱讀後的感受和有趣的情節，家校共同協作培養兒童閱讀的興趣。總括而言，計劃的成效已見。

2.6 學校靈活運用大堂和戶外場地，安排各班進行音樂、體能和學習活動，兒童有足夠的活動空間與同伴互動交流。教師善用體能場地的設備設計活動，促進兒童發展大肌肉和協調能力，亦鼓勵兒童使用多元化的遊戲物料，與同伴發揮創意，設計不同的體能遊戲。教師尚須帶領兒童於活動後進行適當的舒鬆活動，以緩和兒童的運動量。音樂活動中，教師帶領兒童唱歌及律動，感受節奏變化，或配合歌曲操作樂器，讓兒童享受音樂的樂趣，惟部分活動的學習目標較多，管理層須帶領教師按兒童的需要和發展，檢視並改善音樂活動的設計，提升活動的效能。

2.7 教師教學準備充足，用心設計引發兒童探索的學習活動，運用提問引導兒童思考，鼓勵他們表達想法。兒童投入參與各項學習活動，喜歡發問，遇上問題嘗試合作解難。兒童喜歡創作，主動利用環保物料設計不同作品，展現豐富的想像力。遊戲時，兒童遵守規則，常規和自理能力良好，活動後會自行整理收拾。兒童的學習態度專注、主動，樂於與教師和同儕溝通合作。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校具備妥善的課程管理機制，管理層發揮課程督導的角色，持續帶領團隊通過實踐和跟進課程檢討所得，加強學與教的效能。在此基礎上，學校尚可帶領教師訂立適切的學習重點，改善音樂活動的編排，並須審視和跟進幼兒班和高班小一適應的課業，以配合兒童的學習和成長的需要。

3.2 學校每年訂定的計劃符合校情，有序落實所訂的工作策略。就營造

團隊溝通和協作的文化，管理層尚可進一步檢討相關活動的效能，適時調整活動的性質和安排，以加強團隊的專業能量。