

學校編號：562955

質素評核報告

救世軍荔枝角幼兒學校

九龍荔枝角道 150-174 號一樓

二零一四年十一月十日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年十一月十日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構匯集轄下幼兒學校的管理人員，組成不同的工作小組，分別統籌行政管理、課程和家長工作，如訂定安全守則、編擬課程推行指引和組織聯校家長教師會等，通過資源共享，有效支援學校各樣工作。學校重視教職員的專業發展，安排教師和非教學人員參與機構舉辦的聯校培訓，又每年依據學校的發展方向及教師需要，為教師安排適切的校本培訓。學校本學年配合「提升幼兒專注力」的發展計劃，邀請專業人士分別為教師舉行培訓工作坊和家長講座；而另一發展計劃「提升教師帶領音樂活動的技巧」，管理層安排曾接受相關音樂培訓的教師擔當統籌角色，組織同儕觀課和課堂研習活動，通過專業分享提升教師的教學技巧，同時亦讓統籌人員在實務中學習管理組織的技巧，安排適切。學校能善用資源，提升教學團隊的專業能量，促進學校持續發展。
- 1.2 學校已把自評的理念融入恆常工作中，教師經常反思教學活動，管理層帶領教師分析持分者問卷和兒童評估資料，檢視各範疇工作的成效，再依據檢討結果和兒童的表現，訂定清晰的發展計劃，並從不同的層面規劃推行策略，部署周詳。學校分析兒童認讀和書寫能力的表現後，近年訂定提升兒童語文能力為發展方向，通過加強教師在設計和帶領語文活動上的技巧，提升兒童的語文能力。學校又參與外間機構舉辦的語文教學支援計劃，幫助教師辨識和輔助語言發展較慢的兒童，從而為有需要的兒童和家長提供轉介服務，使他們得到合適的幫助。

1.3 學校重視與家長的聯繫，通過多元化的渠道，如電郵、家長會和接送面談的機會，與家長保持緊密的溝通，讓家長了解兒童的學習情況。家長教師協會發展成熟，能有效收集家長意見向學校反映，又能協助學校舉辦親子活動和家長講座。大部分家長樂意擔任義務工作，如到校與兒童朗讀故事、在新生適應週協助照顧新入學兒童，以及擔任親子興趣班導師等，家校合作無間。學校視家長為夥伴，家長通過參與不同的家校活動，加深對學校的了解和認識正確培育子女的方法，家校齊心促進兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構的課程資料，按兒童的興趣和能力，編訂校本課程，內容涵蓋各學習範疇，三級的學習進度編排適切。課程以「專題研習」的主題作綜合課程設計，再結合部分「蒙特梭利」的學習內容，並編排多樣化的活動，如閱讀計劃、參觀和節日活動等，讓兒童體驗到豐富的學習經驗。各班日程編排適當，活動以全班、小組和個人形式進行，兒童每天都有足夠時間進行自選、音樂和體能活動。整體來說，課程涵蓋德、智、體、群、美和靈育，內容全面而均衡。
- 2.2 學校重視品格培育，教師利用早會時段，講述宗教故事和帶領兒童祈禱，教導兒童彼此關愛。學校訂定品格培育重點，將有關元素滲入日常活動中，如故事、角色扮演和唱歌等，培育兒童有禮和守時等良好品格。學校鼓勵家長讚賞兒童的良好表現，並利用便條記錄兒童的好行為，讓兒童回校分享和展示在校園中。家長贊同品格活動具成效，兒童能學會守規、有禮貌和懂得關心別人。
- 2.3 教師擬訂「專題研習」課程框架，帶領兒童對感興趣的題材進行探究，並按兒童的興趣作合適的延伸。教師把與兒童一起收集的

圖片、文字資料和實物等放置在專題研習角內，引導兒童觀察實物和進行實驗等，讓兒童有不同的學習經驗，增加對研習題材的興趣。教師按兒童對研習內容的興趣分成小組，進行深入的探究，鼓勵兒童間多溝通和交流，共同針對疑問尋找解決的方法，兒童在過程中獲得知識和培養主動學習的態度。兒童運用繪畫、立體模型、角色扮演、圖片等多元方式展示探究的成果。研習「螞蟻」的兒童，能仔細描繪螞蟻外貌的特徵，創作維妙維肖的螞蟻紙糊模型；研習「魚」的兒童，能娓娓道出食用魚和觀賞魚的不同。兒童享受「專題研習」的過程，當中經歷了有果效的學習體驗。

2.4 學校近年修訂了語文活動的編排，設計更多有趣的語文遊戲，並加強課程綜合的效果，能有效提升兒童對學習語文的興趣。學校善用家長資源，協助教師製作語文教具，教具除了在校內使用，更可讓有需要的兒童外借，家校合作良好。學校重視培養兒童的閱讀興趣，課室備有足夠和多樣化的圖書，讓兒童在自選時間閱讀，兒童每周亦可借閱多本圖書，當中包括兒童自己選擇和教師建議的圖書，讓兒童閱讀不同類型的讀物。學校安排兒童編製個人「小字典」，並鼓勵兒童運用簡單的圖畫和文字寫信給教職員和同伴，引導兒童進行有意義的書寫。此外，學校亦參與語常會的英語教學計劃，增強了教師帶領英語活動的信心。教師編排配合情境的遊戲讓兒童初步接觸英語，惟教師可再將部分遊戲的步驟簡化，讓兒童儘快投入遊戲中，令整個活動的推展更流暢。

2.5 學校善用空間展示兒童的學習成果，牆壁和矮櫃陳設兒童平面和立體的製成品、「專題研習」的相片、兒童在探索過程中獲得的感受和體驗等，讓他們可回顧活動內容。課室設有不同的興趣角，角落的物品充裕，擺放有序，兒童通過操弄教具，可以發展邏輯思維、小手肌和自我照顧的能力。當中訓練自我照顧的教具材料，

大都取自真實的生活用品，如小型掃帚、拖把和茶壺等，能將兒童的學習與日常生活緊密聯繫。課室備有多樣化的美藝材料，兒童喜愛圖工活動，作品具創意。在自選活動時，兒童主動地到各興趣角進行不同的活動，表現專注和投入，完成後能自覺地收拾教具與物料，自理能力良好。教師亦能作適切的介入，提升兒童的學習效能，協助他們進行自主學習。

2.6 學校有清晰的課程檢討機制，教師通過會議，檢討教學活動的成效和兒童表現。學校統整各項教學檢討結果以回饋教學，也向機構的課程小組反映意見，持續完善課程的設計。管理層通過審閱教學文件、參與會議和觀課等，監察課程的推行和了解教師在教學上需改進的地方，並給予適時的指導。學校推行同儕觀課，因應學與教的關注事項訂定觀課的重點，鼓勵教師互相學習，促進專業成長。

2.7 教師教學預備足夠，設計各樣的教學活動，讓兒童從遊戲中學習。教師說故事技巧良好，教學步驟清晰和有條理，能帶引兒童觀察和討論，也會引導他們回顧活動的進展和總結學習的經驗。教師具備良好的傳意技巧，常給予兒童表達意見的機會，又能利用提問引導兒童擴展說話的內容。教師尊重兒童，欣賞和接納他們的意見，引導他們思考，幫助他們建立解決問題的能力。教師適當地照顧兒童的學習差異，因應兒童的能力和活動性質為兒童分組，使能給予兒童適切的照顧，並提供機會讓兒童互相幫助。

2.8 兒童富好奇心、觀察力強，對學習有興趣，普遍能專注活動。兒童善於表達意見，樂於與人交談，積極回應教師，惟於耐心聆聽他人意見方面尚有進步空間。兒童守規有禮，樂於遵從指示，與同伴相處融洽。他們協助教師分發餐具，用餐後又能將餐具分類放好，自理能力頗佳。

2.9 學校制定具體清晰的兒童評估政策，教師能掌握和運用學校的評估工具。學校採用持續觀察和記錄的方式評估兒童，並從多方面蒐集資料了解兒童的發展，能按兒童表現給予合適的評鑑。教師經常觀察兒童在各活動中表現，收集兒童作品，亦通過兒童對自選作品的介紹，以及家長在家中對子女的觀察資料，評述兒童各個發展範疇的表現。每學期終，學校統整各方面的評估結果，通過面談讓家長得悉子女的學習表現，有需要時向家長建議輔助兒童的方法。學校運用機構建立的兒童學習評估系統，整理及分析數據，並將有關結果回饋課程設計。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立自評的機制及文化，通過檢視校情，訂定適切的課程發展方向。學校能配合近年教師及課程發展需要，制訂合適的培訓方向，深化推行「專題研習」的策略和提升兒童專注力的課堂技巧，使教師的專業水平繼續提升，也令教學質素得以持續優化。