學校編號：**563170**

質素評核報告

救世軍白田幼兒學校

九龍深水埗白雲街白田邨富田樓 C 翼地下

二零二三年二月二十七日、二十八日及三月二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年二月二十七日、二十八日及三月二日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 學校與辦學團體轄下幼稚園聯繫緊密，經常與各校就課程及行政管理等方面作專業交流。學校組織架構及分工明確，管理層帶領各工作小組共同策劃及推展擬定的工作，日常事務運作暢順。配合機構文化、學校發展及兒童需要，學校為教師安排多元的培訓活動，又藉恆常會議讓教師與同儕分享培訓所得，有助提升團隊的專業能力。管理層抱持開放的態度與教師溝通，建立和諧融洽的工作環境。學校設有清晰的考績制度，有助教師反思個人工作表現，管理層亦善用考績面見了解教師的培訓和工作需要。團隊各司其職，上下一心，合力推動學校邁步向前。

1.2 教學團隊認同自評理念，於日常工作實踐「計劃—推行—評估」的循環，定期通過會議檢視兒童表現和分析持份者問卷資料，以掌握學校有待改善之處，力求進步。學校考慮課程發展趨勢和校本需要，近兩年以推動品德教育及促進兒童從遊戲中學習為關注事項，團隊從不同持份者的角度思量發展計劃，從教師培訓、課程設計和家長教育等方面作部署，適時檢視計劃的推展情況，有助計劃達到預期成效。

1.3 教師關愛兒童，尊重和接納兒童的多元需要。學校設立清晰機制辨識和轉介有特殊需要的兒童，讓他們儘快獲得適切的支援，並定期向家長匯報兒童的學習進度及有待加強的地方，家校協力支援兒童的發展。學校關注新入學兒童，按個別兒童的適應情況靈活調整學期初的上學安排，有助兒童逐步建立對學校的安全感。教師藉家長

日常接送的面談及撰寫學習日誌等方式與家長緊密聯繫，讓家長了解子女每天的學習情況。家長支持和認同學校的教育理念，樂意參與學校舉辦的活動並提供協助，家校合作暢順，共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校參考辦學機構訂定的課程資料，以生活化的題材構思綜合課程，內容涵蓋不同的學習範疇。教師按兒童感興趣的題目，帶領他們蒐集和分享相關資料，並通過多元的活動，加深兒童對題目的認識，豐富兒童的學習經驗，培養他們主動學習的態度、發展技巧和建構知識。學校善用社區環境和資源，組織戶外學習活動，為兒童提供校外的學習體驗。學校讓兒童每天有足夠的音樂、體能、美藝及自選活動時間。然而，高班部分中文的學習及課業內容稍深，亦要求幼兒班兒童完成仿寫字母的練習。學校須刪除高班及幼兒班不適切的課業和學習內容，以配合他們的發展需要。

2.2 學校有穩妥的兒童學習經驗評估機制，配合課程目標制訂各範疇的兒童評估內容。管理層帶領教師參考辦學機構的評估指引，採用持續觀察的方式，定期評估兒童的表現。學校安排兒童就個人作品進行簡單自評，又鼓勵家長填寫家庭觀察記錄，有助教師於學期完結時總結兒童的階段性發展。教師向家長匯報兒童的學習情況，讓家長了解子女的成長進程，並因應兒童的發展需要給予具體的跟進建議。學校運用兒童評估資料，分析教學成效，回饋學校的課程設計。

2.3 學校已建立課程管理機制，管理層負責統籌課程，並通過參與備課會議、日常巡課和審閱課程文件，掌握課程推展的情況，適時就學習活動的設計和推行給予意見和提點，發揮領導及監察課程的功能。教師定期就教學活動進行反思，並根據兒童學習表現、個人教

學技巧和活動設計等層面檢討成效，部分教師能提出改善活動設計的建議。管理層重視教師的教學回饋，正構思如何有系統地儲存和整理教師反思和教學改善建議，以便跟進及作為日後課程設計的參考。學校的方向正確，相信有助團隊提升學與教的質素。

2.4 學校致力推動兒童從遊戲中學習，並以此作為近兩年的關注事項，去年計劃的推展因疫情受阻，因此本學年繼續以促進兒童從遊戲中學習作為關注事項。團隊交流培訓所學，並通過共同備課討論遊戲設計，積極於日程中的不同活動實踐，以提升兒童的學習興趣和動機。觀察所見，教師提供教具予兒童扮演昆蟲飛舞，藉角色扮演讓兒童愉快地尋找與春天相關的詞語和唸唱兒歌，提升兒童閱讀文字的興趣。教師又按兒童的生活經驗創作故事及遊戲，協助兒童掌握內、外的空間概念。此外，教師配合題目設計遊戲，藉觀察兒童的遊戲表現，了解他們對題目的已有知識及期望探索的方向，並按照兒童的學習興趣設計延伸活動。教師每天為兒童安排學習活動及區角遊戲後的回顧，幫助他們整理學習經驗，從中獲得新知和技能，提升遊戲學習的效能。

2.5 學校重視兒童的品德發展，積極籌辦不同的活動推動兒童建立正面價值觀。管理層帶領教師配合各級課程擬訂品德發展重點，例如通過「大自然」的題目培養兒童欣賞、珍惜的價值觀，以及在「運動」的題目下培育兒童堅毅的態度。學校又推行親子活動，鼓勵家長在小冊子記錄兒童的良好行為並給予讚賞，同時讓兒童按個人表現自評，家校合作推動品德培育。觀察所見，兒童早上擔任小幫手於大堂協助年幼同伴進校，日常與同儕和睦共處，時常結伴學習和遊戲，亦愛惜課室物件，照料探索角內的小動物和盆栽。兒童於早會祈禱和新聞分享時，展現對家人、社區和大自然的關心，主動為生病的同伴和家人祈禱。總括而言，計劃暢順開展並已取得成效。

2.6 教學團隊用心創設校園環境，為兒童提供充足的活動空間，善用大堂和課室展示兒童個人和集體的創作，促進同儕互相欣賞和學習。觀察所見，教師配合題目「服飾」，於各級設置不同的興趣角，在低班和高班的扮演角提供不同的華服予兒童穿戴，讓兒童初步認識中國傳統服飾的特色，並在壁報上記錄兒童於扮演時的發現和提問，有助教師設計延伸活動。兒童於圖工角運用多元的物料製作帽子和項鍊，發揮創意，又學習利用紙條編織衣服，手眼協調發展良好。音樂活動中，教師選擇不同旋律和節拍的樂曲，以互動的形式與兒童合奏，兒童享受歌唱和操作樂器的樂趣。教師靈活運用場地，編排兒童在大堂和戶外場地輪流進行體能遊戲，運用合宜的器材促進兒童的體能發展，並確保兒童在活動中有足夠的運動量。

2.7 教師認真準備教學活動，運用實物、圖片和圖書輔助活動推行，有助提升兒童的學習興趣。教師普遍具備良好的提問技巧，亦提供時間予兒童回應，部分教師更可因應兒童的分享而追問，引發兒童作更多思考和討論。兒童投入學習活動，態度專注，日常待人有禮，喜歡與人合作，亦能遵守課堂秩序。此外，兒童整體上表現良好的衛生習慣，主動潔手和收拾用後物品，自理能力不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校不斷求進，持續通過課程評鑑改善學與教，管理層可進一步帶領團隊有系統地儲存和整理教學反思及改善建議，以便團隊存閱，傳承良好的活動設計和教學經驗，促進學校的課程發展及提高教學質素。此外，學校亦須檢討和修訂高班及幼兒班部分稍深的學習內容，編訂適切的課業以配合兒童的學習和發展需要。

3.2 管理層帶領團隊於日常工作中落實自評理念，訂立符合校情的關注事項。學校可建基於工作計劃的現有基礎，將行之有效的工作策略

恆常化，傳承和持續良好的經驗，並繼續從多角度分析學校需要，策劃學校未來的發展方向。