

學校編號：612936

# 質素評核報告

救世軍源林潔和幼稚園

新界東涌迎東邨迎悅樓地下

二零二二年一月三日、四日及六日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年一月三日、四日及六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校在辦學機構支援下，妥善推行行政工作和家長教育，又經常與辦學機構轄下的其他幼稚園交流經驗，有助推動學校持續發展。學校開校數載，管理層冀進一步幫助教職員建立工作的默契和凝聚團隊精神，遂訂立加強團隊的交流和協作的關注事項。學校通過舉辦團隊建立活動、設置電子通訊平台等多種渠道，促進團隊彼此了解。學校同時藉組織合適的啟導培訓和提供清晰的工作指引，讓新入職教師掌握工作的要求，又安排較有經驗的教師指導他們，幫助新入職教師儘快適應工作環境和掌握教學常規。觀察所見，團隊各司其職，互相合作推展日常事務，關注事項成效初見。
- 1.2 學校已建立自評機制，適時檢討各範疇工作的成效，提出切實的改善建議及作出跟進。近兩年，學校分別以提升兒童對語文學習的興趣和語言表達能力為關注事項，計劃目標清晰，亦配合兒童發展的需要。學校於上學年從教師培訓、課室環境設置、家校協作等不同層面部署策略，以提升兒童的語文學習興趣。檢討工作成效後，學校建基已有基礎，於本學年致力進一步促進兒童的語言表達能力，調適部分策略，以及增設其他支援兒童學習的措施推展工作，積極落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念，完善教學。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，建立清晰的辨識及轉介機制，讓兒童儘早得到合適的服務。學校又善用辦學機構和社區的資源，引入專業人士為教師提供具體建議，藉跨專業的協助促進兒童發揮潛能。此外，學校重視對非華語兒童的支援，安排教師參與相關的培訓，提

升教師照顧非華語兒童的技巧。除了提供英文版本的通告外，學校還安排通曉多個族裔語言的教師於非華語兒童回校和放學時段與他們的家長作溝通，以助家長掌握學校資訊。學校能有策略地讓不同背景需要的兒童獲得適切的支援。

- 1.4 學校重視家校聯繫，於開校初期已成立家長教師會，委員努力成為家校之間的溝通橋樑，幫助學校蒐集家長的意見，同時與家長分享學校資訊。學校與家長已建立雙向的溝通，除通過家長教師會，亦以問卷和面談方式了解家長對學校的意見，繼而檢視和調整行政、教學和家長教育的安排。此外，學校會按需要邀請家長擔任義工，鼓勵他們發揮親職效能，並讓他們從參與兒童的學習活動和節日慶祝活動中加深對學校的認識，促進家長對學校的信任和支持。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套設計課程，內容全面，涵蓋不同的學習範疇。學校着重培養兒童的品德發展，通過校內活動和親子小任務，幫助兒童建立尊重別人、勇敢和樂觀的正面價值觀和態度。學校亦努力營造友愛共融的校園文化，如在專題和節日的慶祝活動中，讓教師和家長向兒童分享不同國家的文化和習俗，引導他們尊重多元文化。學校為兒童每天安排充足的體能、音樂、美藝及自選時間，使兒童獲得不同的學習經驗。整體而言，幼兒班和低班的學習內容適切，惟高班下學期包括幼小銜接活動期間，幼兒數學範疇的部分學習內容過深。學校須作出跟進，以配合兒童的學習和發展需要。
- 2.2 學校以持續觀察的方式評估兒童表現。主題評估的項目配合學習內容，能反映兒童對主題學習的掌握情況。教師每學期以評量表和文字總結兒童的表現，了解他們階段性的發展，又為兒童建立學習歷程檔案，妥善儲存他們的評估資料，並適時向家長分享檔案內容，

讓家長知悉子女的學習進程和了解協助子女學習的有效方法。學校分析兒童評估的資料，並以此作為檢討課程的依據。

2.3 學校設有課程統籌、監察和檢討的機制。管理層帶領教師制訂課程大綱、設計教學活動和兒童學習經驗評估的內容，並通過巡視課堂、參與課程會議和審閱相關的教學文件，監察學與教的質素和了解教師的教學需要，從而向教師提出可行的建議及提供適切的支援。教師定期進行教學反思，以兒童的表現印證教學活動的成效，惟普遍集中檢討專題教學的情況，尚須多就其他活動進行教學反思，更全面地檢視教學效能，以持續回饋活動設計和優化教學策略。

2.4 學校重視培養兒童的語文學習興趣，上學年以此作為關注事項，提供培訓提升教師說故事的技巧，並讓教師實踐所學，輪流於早會為全校兒童說故事。學校其後優化課室的圖書角設置，有系統地展示圖書，讓兒童容易按喜好取書閱讀。教師定期向兒童推介圖書，幫助他們認識各種題材。觀察所見，兒童對語文活動感興趣，會主動看圖書並與友伴分享書中有趣的內容。在檢視關注事項和學與教工作成效時，學校發現尚可進一步提升兒童的語言表達能力，故於本學年承接上學年的工作基礎，運用不同方法鼓勵兒童多表達，學校於早會的故事時間，安排高班和低班兒童為同伴說故事，又於課室增設模擬角，營造生活化的語境，以扮演遊戲引發兒童多運用語言表達和溝通。在專題教學時，教師邀請兒童分享生活經驗或安排小組討論，有效增加師生和兒童之間互動的機會，加上教師的指導和示範，能促進兒童從實踐中提升語言表達能力。兒童普遍勇於運用語言表達，且說話清晰，計劃已見初步成效。

2.5 學校秉持兒童從做中學的理念設計課室的興趣角，放置具操作性的教具供兒童進行小肌肉活動，例如用夾子或筷子夾珠子和毛絨球、模擬釣魚和玩開鎖遊戲等。兒童又於探索角進行運用視覺、觸

覺和嗅覺了解和分辨不同食物；參與小實驗，用紙製作成不同形狀的柱體，測試它們的承托力；觀察小龜和魚兒的生活情況。另一方面，為幫助非華語兒童學習中文，學校配合遊戲錄製簡單的粵語語音提示，讓兒童多聆聽和多實踐，從而理解簡單的粵語，並按指示完成小任務。教學過程中，教師觀察兒童的學習進展，按需要指導他們完成教具和創作美藝作品。教師尚可從參與兒童遊戲的過程，了解兒童的學習步伐，使能適時啟迪兒童深化所學。

2.6 教師以實物和圖片輔助教學，幫助兒童了解學習內容，又善用圖表，展示兒童在測試活動中的結果，以助他們整理和總結學習重點。教師關心兒童的學習需要，以個別照顧或朋輩協助的方式支援兒童。體能活動的安排多元化，兒童可進行技巧訓練、參與具層次的循環遊戲或踏單車等自選活動。此外，學校為兒童提供紙磚、呼拉圈、豆袋等不同的材料，賦予他們自由設計體能活動的機會。兒童運用材料設計多款拋擲遊戲，不斷調整玩法和規則，展現豐富的創意。在其他活動中，兒童製作水果印畫、設計關於社區設施的小冊子，又運用積木及家居環保物料規劃有建築物和道路的城市，呈現出他們不同方面的設計和創作能力。兒童喜歡結伴遊戲，懂得分享玩具，群性發展不俗。他們回到學校後會自行脫下外衣和放好個人的物品，遊戲完結後亦能把玩具和教具放回原處，自理能力良好。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校開校數載，通過自評持續發展，逐步建立穩固的基礎。學校近年致力提升教師的專業能力和團隊精神，工作漸見成效。管理層仍可帶領教師加強反思能力及其在兒童遊戲活動中的角色，以提升學與教的效能。在課程設計方面，學校須跟進高班下學期包括幼小銜接活動期間，幼兒數學範疇部分學習內容過深的情況，以改善課程的適切性，配合兒童的學習和發展需要。