

學校編號：605620

質素評核報告

救世軍水泉澳幼稚園

新界沙田水泉澳邨河泉樓地下

二零一九年三月十九日、二十日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年三月十九日、二十日及二十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校創立兩年，隨着位處的屋邨落成而投入服務，致力為區內兒童提供教育及照顧服務。管理層於機構任職多年，熟悉機構的文化和辦學宗旨，在創校初期，獲得領導層及機構轄下其他幼稚園在資源調配、行政事務和課程發展方面提供專業意見。管理層因應區內家庭和兒童的需要，適切制訂學校的政策和各項工作程序，已能在學與教、家校合作和兒童支援等各方面奠定基礎。
- 1.2 管理層恰當分配工作，員工了解各人權責，能各司其職，互相協作。隨着班級結構漸趨穩定，學校逐步確立團隊的專業階梯，讓員工在不同的崗位上有更多的發揮空間，賦權展能。學校善用機構的資源裝備團隊，派員出席聯校會議和參加培訓活動，了解機構和業界的發展方向，從而策劃校本課程。學校亦藉着校內分享，協助新加入的員工適應工作環境，以及促進團隊的專業交流。
- 1.3 學校已建立機制，在日常工作中持續規劃、監察和修訂各項工作，實踐自評循環理念。在學年末，管理層帶領團隊，根據兒童表現、檢討資料、持份者問卷結果等，整體分析校情，並評鑑周年計劃的成效。學校以建立校本課程和與家長的夥伴關係為創校工作的核心，連續兩年訂為關注事項，首年先聚焦了解兒童和家長需要、訂立工作流程和溝通渠道，制訂課程框架及推動家校合作的策略。本學年，學校建基於各項初步的成果，持續發展和作出調節，計劃推行暢順。
- 1.4 教師接納和尊重兒童的獨特性，會按機制識別和轉介有特殊需要的兒童。學校亦善用外間資源，參加到校專業支援服務，讓有特

殊需要的兒童可獲得幫助。學校着力發展家長工作，去年通過不同的渠道與家長保持密切溝通，了解兒童的背景和需要；與社工協作，舉行親職教育活動和籌組家長小組，以助家長提高管教子女的技巧，並鼓勵家長互相支援。學校本學年進一步凝聚家長力量，組織家長義工小組，安排家長到校為兒童說故事、協助製作教材、帶領兒童外出活動等，從而增加他們對子女學習和學校運作的了解。家長信任學校，配合學校的教育方向，家校攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校參考辦學機構的課程資料，按照校本情況，如兒童的家庭背景、需要、能力和興趣，發展校本課程，以生活化題材編排綜合學習活動，內容全面。學校通過主題教學和專題探究的模式，為兒童提供多元化的學習經驗。團隊亦積極為兒童安排各類型的參觀和體驗活動，以擴闊他們的視野，並加深對學習主題的認識。日程方面，學校每天能夠提供足夠的機會，讓兒童參與音樂、體能和自選活動，促進他們的均衡發展。學校為高班兒童安排參觀小學、講座和工作坊等活動，幫助他們在踏入另一個學習階段前作好心理準備，惟在小一模擬活動期間，部分安排未能切合兒童的成長發展需要，包括進行默寫和測考活動、教材內容過深，以及半日班未能為兒童每日提供音樂和體能活動機會，學校須予改善。

2.2 學校努力建立校本課程，連續兩年訂為關注事項，去年焦點為了解兒童的需要，擬訂課程框架和學習重點。本學年，學校延續相關的工作，修訂課程框架的設計，並持續豐富課程內容。另外，教師觀察到部分兒童在溝通表達上稍欠信心，故亦着意加強兒童運用語文的動機和能力。學校為教師提供適切的培訓，提升他們

對兒童語文能力發展的認識，以及通過區角設置，增加兒童應用語文的機會。學校編擬學習進度時，預留充足時間，讓兒童在不同活動中與師長多作互動，或與友伴共同探索，能在豐富和真實的語境下溝通，交流想法。觀察所見，兒童樂於與教師和同伴分享經驗，低班兒童表達時清晰且有條理，部分高班兒童更對事物有獨特的見解，甚具創意。學校能按校情有序地發展課程，回應兒童的需要，工作計劃已見成效。

2.3 學校已建立穩妥的課程管理機制。管理層和資深教師發揮課程領導的角色，帶領教師策劃各主題的學習活動，並按兒童的表現反思教學成效。教師用心編寫教案，設計不同類型的活動，創設配合主題的教學環境，讓兒童從中探索，建構新知。教師在主題完結後檢視成效，提出改善建議，又會跟進管理層在觀課和會議中提出的意見，改進教學。團隊尚可進一步檢視整體課業的設計和安排，改善幼兒班下學期寫前練習進度略急和高班兒童中文課業抄寫量稍多的情況。

2.4 學校窗明几淨，採光充足，校園各處皆見盆栽植物，環境舒適。教師會依據主題布置課室，擺放實物如樹枝、種子、小昆蟲等，讓兒童觀察或觸摸，再加上兒童在活動中流露的愉悅感受，令校園充滿生機。兒童饒有興致地觀察和記錄花朵、小昆蟲的外形，以及種子的生長過程。教師在扮演角放置兒童較早前聽過的故事書，用簡單的圖文展示故事內容，並提供不同角色的服飾，讓兒童作扮演之用。兒童在角色扮演的過程中嘗試說出對白，猶如進行小話劇，從中培養表達的能力和信心。兒童亦樂於與同伴一起遊戲，運用不同的材料自行設計活動，探索物料的特性，自然地與友伴或師長表達自己的所見所感。兒童投入美藝創作，作品具創意和特色，亦會專注於小肌肉的活動和安靜地閱讀圖書，展現他們嫺靜的一面。

- 2.5 教師有愛心，會耐心與兒童說話，彼此已建立良好的溝通和互動。教師普遍能運用開放式的提問引導兒童思考，並鼓勵他們表達想法和感受。他們亦會為有需要的兒童提供個別指導。大部分教師在兒童進行自選活動時，會觀察他們的表現，適時介入和協助。教師尚可更多參與兒童的遊戲，從中啟發兒童思考和發揮創意。兒童喜愛校園生活，投入學習，遇有問題會嘗試自行解決，態度積極。他們守規有禮，會主動向他人道謝，願意聽從教師的指示，待人友善；自理能力良好，完成活動後，會自行收拾，亦會幫助教師和同伴整理課室，能與人合作。
- 2.6 學校參考辦學機構的評估政策，以持續觀察的方式評估兒童的學習和發展情況，評估內容配合課程目標。教師為兒童建立學習歷程檔案，內有兒童作品，總結性評估報告以及兒童活動的觀察記錄。教師因應兒童的表現提出評語和建議，供家長參考和跟進。學校亦會發出「家長問卷」，讓家長就兒童在家的表現作簡單的回饋，從不同角度了解兒童的發展。學校尚須制訂清晰的評估準則和指引，讓教師進行評估時有所參考，提升各班兒童評估資料的客觀性。機構現正檢視評估政策和工具，以提高評估促進兒童學習和回饋課程發展的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

學校團隊群策群力，已為學校各方面的工作建立不俗的根基。教師在管理層的帶領下用心規劃課程，推行時不斷反思求進。在此基礎上，學校尚須繼續通過自評，持續改善課業設計和幼小銜接的安排，提高課程的適切性。學校亦應為教師提供清晰的兒童評估準則和指引，完善相關制度，讓兒童的學習和發展獲得更大的效益。