學校編號：**563099**

質素評核報告

救世軍大窩口幼兒學校

新界大窩口邨富強樓 **2** 樓 **215**、**217**、**219** 及 **221 – 232** 室

二零二四年十月二十八日、二十九日及三十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年十月二十八日、二十九日及三十一日

☑ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 學校管理機制明確，領導層藉會議掌握學校發展概況，支援行政管理、課程等事務。學校與機構屬校聯繫緊密，共享培訓及課程資源，亦定期召開聯校會議，修訂行政指引、課程及課業等，致力提升辦學質素。學校的工作守則清晰，員工掌握處理日常事務及突發事宜的流程，相關的程序措施切實執行，學校運作順暢。就教職員持續專業發展，學校訂定具體政策，支持教師進修及培訓，亦鼓勵他們通過不同模式，例如報讀相關的興趣班及觀賞文藝表演等，以提升個人的藝術知識和技能。學校近年面對人事更替，部分成員資歷尚淺，幸團隊互相支持，致力持守教師專業。管理層推動同儕交流，不時邀請參與支援計劃的種籽教師分享培訓所得，在觀課後晤談反思，以支援新教師掌握教學要求及適應工作環境。

1.2 就學校的自評工作，管理層帶領教師因應幼稚園課程發展趨勢，並參考持份者意見，辨識學校尚待改善的範疇。近年，學校持續以加強國民教育及促進兒童的品德發展作關注事項，從學校行政、教師培訓、學習活動及家長參與層面制定工作計劃，部分工作已見成效。本學年，學校擬引入外間資源培育兒童品格，具體發展目標及推行策略有待團隊成員商議。

1.3 學校有效辨識及支援有特殊需要兒童，專職支援教師定期為有特殊需要的兒童填寫活動觀察報告，因應專業支援人員為兒童訂定的目標和進度，檢視其表現，並向家長報告情況。學校、專業支援人員及家長三方溝通緊密，共同照顧兒童的需要，提供適切的支援。學

校亦盡力協助新入學兒童，包括調適個別兒童的入園安排，循序漸進調節上課時間，以及協調兒童分組活動，以助他們與友儕建立夥伴關係，有策略地讓他們投入校園生活。學校舉辦家長會，並讓兒童在小一適應活動期間到小學實地體驗，措施有助兒童認識小學的校園生活。學校藉多種渠道與家長保持聯繫，家長熟悉及認同學校的教學方針，支持學校落實工作計劃，協力培育兒童健康成長。家長教師會成立多年，發展成熟，每年籌劃不同種類的親子活動，家長積極參與。在機構的促導下，聯校成立「家聯會」，凝聚機構屬校家長力量，攜手推動重點工作，共同促進兒童的全面發展。

2. 學與教

2.1 學校按機構的課程大綱編訂主題和學習目標，並因應兒童興趣調整教學內容。課程內容兼顧兒童價值觀和態度的培養，以及技能和知識的學習，涵蓋不同學習範疇。教師運用生活化的主題情境帶出學習內容，亦組織參觀活動及邀請家長與兒童一同搜集資料，幫助兒童認識主題相關的事物。學校每天都提供足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，亦已知悉在小一適應活動期間須確保兒童每天都進行美藝活動。惟高班幼兒數學課業小部分內容較深，學校宜作篩選和修訂，以連繫生活化的學習主題。

2.2 因應機構的評估指引，學校訂定評估項目和準則。教師以持續觀察的方式評估和記錄兒童的學習表現，為每位兒童建立學習歷程檔案，儲存觀察報告、兒童作品等資料，每天撰寫學習日誌，記述各班的學習情況，上傳至學校通訊平台，讓家長了解兒童對主題的學習進展。教師定期整合兒童發展評估報告派發予家長，並邀請家長填寫兒童在家行為檢視表，通過面談交流兒童的發展情況。然而，學校不宜使用等級標示兒童的英語學習表現，應檢討華語及英語教

師分別記錄兒童表現的安排，建議整合類近的評估項目，修訂英語評量表格，以簡明地反映兒童的學習表現。

2.3 學校已建立課程管理機制。教師共同備課，按機制定期提交教學計劃。管理層通過巡課、審閱文件和參與會議等了解和回饋課程的推行。學校已跟進上一次質素評核的建議，安排同儕觀課並設定觀課重點，帶領教師交流教學經驗。教師每周進行教學反思，惟較少憑藉兒童表現檢討教學效能。管理層尚可善用專業交流機會，提供教學的檢討重點和原則供團隊成員參考，藉此加強教師的反思能力，引領他們評鑑教學設計和活動安排，提出具體改善策略，以促進學與教。

2.4 學校近年以加強國民教育為關注事項，包括在重要日子舉行升國旗儀式，幫助兒童認識國旗和國歌，以及擬訂中華文化研習主題，讓兒童通過體驗活動初步認識傳統工藝和飲食文化。學校在課程中滲入相關的學習元素，例如增選孝道故事，欣賞節慶選曲等，部分活動已納入恆常工作。此外，學校聯同機構屬校持續更新中華文化學習冊，舉辦聯校專題成果展，亦善用「家聯會」的支援，凝聚他校家長的專長，並與地區舊式店鋪洽商實地觀察小任務，設計親子自助古蹟文化遊，與家長協力提升兒童對學習中華文化的興趣。

2.5 上學年，學校引入繪本資源，配合在家小任務，培養兒童守規、誠實、責任感等良好品格。觀察所見，教師善用兒歌和視覺提示，兒童遵守入角規則，樂於跟隨教師指示。教師於回顧時帶領兒童檢視當天的行為並給予回饋，有助兒童培養良好的價值觀和態度。本學年，學校擬參與另一外間支援計劃，藉此引入教學資源，加入更多品格教育元素，培養兒童成為良好公民。惟工作計劃仍在初擬階段，具體的推行策略尚待商討。團隊宜因應校情及兒童品德發展情況，儘快擬訂明確的校本品格培育重點並取得共識，以便有機地融入現

有課程，落實工作計劃。

2.6 校園環境整潔舒適，學校在牆壁、走廊及課室展示兒童作品，布置井然有序、呼應主題，營造學習氣氛。課室內有不同區角，物料具操作性，其中部分有核對功能，有助兒童鞏固學習。兒童樂於與同伴一起遊戲和交談，亦喜歡進行美藝活動，自行取用工具專注地創作。學校用心布置舒適的閱讀角，展示與主題相關的圖書，教師不時入角說故事，兒童投入聆聽，亦樂於與友伴分享圖書內容，對閱讀感興趣。惟部分區角遊戲的玩法較單一，教師尚宜改善活動設計，增加趣味，吸引兒童作進一步的探索。

2.7 教師關愛兒童、有耐性，師生關係良好。兒童喜愛上學，在活動完結後會耐心地把用具收拾整齊，又懂得自行穿上鞋襪，自理能力良好。教師說話清晰有條理，運用實物、圖片輔助解說，亦讓兒童通過操作教具，理解學習內容。兒童樂於回應教師的提問和分享想法，教師尚宜協助兒童整理遊戲過程中的發現和遇到的困難，以延伸兒童的學習。音樂活動時，教師帶領兒童律動和操弄樂器，兒童投入跟唱和擺動身體，對音樂活動感興趣。學校將體能活動場地劃分成三個區域，提供攀爬架、大型軟積木等設備，兒童分組交替地在各個區域進行活動，體驗不同體能活動的樂趣。觀察所見，兒童活潑好動，精力充沛，在地墊區自行選取體能用具設計循環遊戲，運動量充足。惟教師尚可按不同年齡兒童的需要調節大型體能器材的玩法和層次，以及加強關注及指導兒童的動作，提供適切的回饋。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 為加強自評工作的效能，團隊宜提升自評技巧，善用和分析兒童評估資料、教學表現評量、日常觀察等資料，以抓準每個學年的學校發展情況。管理層宜帶領教師及早擬訂明確的工作目標及成功準

則，以助成員落實工作計劃，推動學校持續發展。

3.2 學校須檢視高班數學課業的設計，並修訂兒童英語學習表現的報告方式。管理層宜提升教師引導兒童探索和思考的技巧，加強反思教學成效的能力，以改善教學設計，提高整體的教學效能。