

學校編號：563110

質素評核報告

救世軍天平幼兒學校

新界上水天平邨天賀樓 B 座 106-110 號地下

二零二二年十一月十八日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十一月十八日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學機構轄下的幼稚園聯繫緊密，管理層與友校代表在機構組織的多個功能小組中共同協作，在行政工作、學校發展和關顧服務等方面持續交流，達至資源共享之效。管理層重視教師的專業成長，除安排教師參與機構定期籌辦的培訓活動，亦配合學校發展計劃，引入外間專業支援，與教師進行配合計劃的同儕觀課，促進教師互相觀摩和學習，持續提升團隊的教學效能。學校的啟導機制成熟，由經驗豐富的員工支援新入職的員工，讓他們投入工作和了解要求。管理層態度開明，積極鼓勵團隊協作和溝通，認真處理員工的意見並達成共識，發揮團隊精神。學校備有妥善的存檔系統，有利教師分享教學資源、傳承校本經驗和提升團隊的工作效能。
- 1.2 學校將自評理念實踐於日常事務，團隊在定期會議適時檢討各範疇工作，提出切實可行的改善建議及作出跟進，並於學期結束時總結成效，從而訂定來年的發展方向。學校近兩年以發展兒童的探究精神為關注事項，鼓勵兒童自由探索周遭事物和培養他們主動學習的態度。學校上學年先加強教師設計和帶領探索活動的技巧，並於低班和高班試行。本學年將經驗推展至全校，教師運用所學，設計各級的學習活動和布置環境，增加兒童的探索機會。學校有系統地推展計劃，成效可見。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，設有機制及早識別他們的不同需要，並善用外間資源，讓兒童獲得適切的專業支援。學校亦為教師提供培訓，加強他們照顧有特殊需要兒童的技巧。學校重視家校溝通，以多種

渠道與家長保持緊密聯繫，包括每天透過電郵發放教學日誌予家長，讓他們了解子女的學習情況。學校就關注事項安排家長進行具焦點的觀課，幫助家長了解教師的教學和學校的發展。學校通過家長教師會蒐集家長意見，因應他們的需要改善行政安排及規劃家長教育活動，家長教師會是家長及學校之間的溝通橋樑。學校又善用家長的專業和才能，邀請家長擔任義工協助推行學校活動，展現家校合作的效能。

2. 學與教

2.1 學校以辦學機構的課程大綱作藍本，內容涵蓋各學習範疇，兼顧兒童態度、技能及知識的發展。學校依據兒童的生活經驗及能力編訂學習主題，以專題研習方式讓兒童通過觀察和體驗進行學習，並因應他們的興趣開展副題，提供自由探索的機會。學校將中華文化的元素融入課程，例如在傳統節日讓兒童認識中國功夫、舞蹈和舞獅等活動，加強兒童對中華文化的認識。學校每天的日程編排妥善，兒童有足夠時間進行音樂、體能和自選活動，有效促進他們的均衡發展。

2.2 學校採用持續觀察的模式，依照不同發展目標記錄兒童的活動片段，分析兒童的表現及了解其進展。教師評估的內容涵蓋兒童的態度、技能和知識，並總結兒童在各個學習範疇階段性情況，定期與家長面談，讓他們掌握兒童的發展步伐。學校運用家長問卷，鼓勵家長記錄兒童在家的表現，讓教師從不同方面了解兒童的發展情況。學校為每位兒童建立學習歷程檔案，備有教師的觀察記錄、兒童自評和家長問卷等，是兒童成長的佐證。學校分析兒童在不同階段的表現，為他們的發展需要提供建議，並運用評估結果，作為調適課程的依據。

- 2.3 學校的課程統籌、檢討和監察機制穩健且具效能。管理層經驗豐富，有效帶領教師發展以兒童為本的課程。教師進行共同備課構思專題學習活動，並分享帶領活動的經驗和兒童表現。管理層通過日常巡課，審閱活動計劃，經常給予教師提升教學效能的意見。教師定期進行教學反思，檢視兒童的表現，清楚記錄兒童在不同範疇的發展情況，並根據兒童表現檢討教學效能，提出具體的改善建議以回饋課程。
- 2.4 學校近年積極培養兒童的探究精神，鼓勵兒童通過觀察和驗證等技巧進行學習。學校於上學年安排教師參與支援計劃以提升他們設計探索活動的技巧，在計劃下種籽教師引導兒童先探索物料的特點，然後鼓勵兒童選擇合適的物料進行設計和製作，讓兒童透過觀察和動手做等方法完成任務，有助提升他們的探索和解決疑難的能力。本學年學校鼓勵各級教師將探索元素融入學習活動。觀察所見，兒童嘗試用不同工具比較物件的長度，他們從課室和走廊選取東西，包括顏色筆、積木和豆子等作量度工具，記錄並匯報物件的長度。教師在兒童分享時，引導他們思考採用不同物品的利弊，最後與兒童總結合適的量度工具。兒童從實踐中建構知識和學習技能，發展計劃見成效。
- 2.5 學校善用校舍空間，所設置的共同遊戲區和課室的學習區，活動均富趣味，兒童選擇的物料豐富和多元化。每天兒童有充足的機會選擇不同的活動。為配合關注事項，課室設有多樣化的學習區活動，如合作遊戲和探索遊戲，設計照顧兒童的發展需要，兒童可按個人意願選擇，發展探索精神。教師亦有設計配合專題研習的區角活動，如幼兒班以帽子為題作研習，教師引導兒童從形狀、物料和功能等方面認識不同種類的帽子，並將不同的帽子放置於區角供兒童觀察，加強兒童對帽子的認識，有助鞏固兒童學習。學校安排不同年

級的兒童在區角一起活動，活動備有不同的學習重點，提供機會讓不同年級的兒童互動和協作，促進他們的群性發展和學習效能。教師細心觀察兒童在自選活動的情況，亦會與他們一同遊戲，適時支援兒童的不同需要，並記錄他們的表現，作為兒童發展的證據。

2.6 教師說話清晰、有條理，用心教學，準備充足。教師鼓勵兒童通過感官和分享，探索及發現事物的特性，並按兒童的興趣延展學習主題，有效引發兒童的好奇心及維持他們的學習興趣。教師善用提問鼓勵兒童回應和分享生活經驗，並運用追問引導兒童表達想法，有助提升兒童的口語和思維能力。教師耐心教導有特殊需要的兒童，因應他們的個別需要給予適切的支援，如按他們的能力編排分組學習，並提供小組訓練支援他們的情緒和行為表現。

2.7 兒童投入參與不同的學習活動，留心聽講，常規訓練良好。兒童樂於表達所想，具備清晰的口語表達能力。不同年級兒童時有交流，相處融洽，互相幫助。兒童有禮貌，懂得自行收拾用後物品及協助教師收拾物資，並能分類擺放，自理能力不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

學校藉兒童感興趣的事物和需要作專題研習，且致力提升教師的學與教效能，讓教師有系統地引導兒童學習。學校配合幼稚園課程和兒童發展需要訂定關注事項。惟學校在構思年度的工作計劃時，須擬定工作計劃的目標，對應目標擬訂具體及適切的成功準則，讓各持份者更能掌握及檢討計劃的內容，以促進學校持續發展。