

學校編號：563145

質素評核報告

救世軍華富幼兒學校

香港華富邨華生樓 123-127 及 223-229 室

二零一八年五月十六日、十七日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年五月十六日、十七日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層帶領學校與機構轄下的幼兒學校協力推展行政、課程、支援兒童等方面的工作，匯聚專業能量與經驗，推動學校與時並進。管理層關顧周全，與員工建立緊密溝通，給予適切的鼓勵和督導，配合學校發展需要安排校本培訓和境外考察，擴闊教師識見，又能適度賦權，甄選教師協助統籌不同範疇的工作，促進專業成長。教師融洽協作，樂於分享培訓所得和實踐所學，協力為兒童提供愉快的學習經驗，實踐學校全人教育的目標。
- 1.2 學校善用辦學機構和社區的資源，有效推展家長工作和支援兒童的需要。學校尊重兒童不同的發展步伐，能識別兒童的需要而提供合適的照顧或轉介服務，令兒童及早得到幫助。家長教師會發展穩固成熟，籌辦合適的親職教育活動，有效促進學校與家長的聯繫及合作。家長信任和支持學校，樂意發揮所長協助學校推展活動，共建快樂校園，輔助兒童健康成長。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，運用合適的策略，提升教師帶領音樂活動的能力。學校以全校參與方式進行自評工作，檢視校情，擬定年度的關注事項。學校關顧員工的職業安全，去年度制定可持續發展的職安管理系統，有效提升員工對職業安全的意識，並為員工提供安全的工作環境。此外，學校去年有較多新入職教師，故着意加強新教師掌握綜合課程設計的能力。學校評鑑教師已掌握綜合課程設計的理念，本年度致力優化遊戲中學習的教學策略和支援不同需要的兒童，使能提升兒童的學習效能。學校運用外間專業支援，並部署合宜的策略，適時檢視和改善工作計劃，

令計劃推展順暢，達到預期目標。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構的課程資料，以兒童感興趣的題材編訂學習主題，採用專題研習的方式，激發兒童對周邊事物探求學習的好奇心。學校重視生命教育，藉兒歌、故事和行為實踐，培養兒童正確的價值觀和生活態度，又為每名兒童和教職員設立信箱，鼓勵以圖畫或文字表達對別人的關心，共建關愛校園文化。學校推行親子閱讀計劃，與家長培養兒童閱讀的興趣；編排參觀、節慶活動等，豐富兒童的生活經驗。學校課程內容全面，涵蓋各學習範疇，每天安排充足的音樂、體能和自選活動，惟靜態時間有時編排略長，會令兒童的學習興趣減弱，而高班部分課業內容亦稍深。學校宜適當配搭動與靜的活動，令兒童保持學習的興趣，並要刪除不適切的課業，以配合兒童的能力和學習需要。
- 2.2 學校的課程管理具成效，能運用合適的策略提升學與教的效能。學校檢視教師的需要，去年度以加強新教師掌握綜合課程設計的能力為關注事項。管理層組織專業交流活動，資深教師樂於分享經驗，並夥拍新教師檢視和改善各主題的綜合設計。學校將檢視所得和改善的工作記錄存檔供參考，又安排同儕觀課，促進教師互動交流，有助新教師掌握綜合課程設計和實踐技巧。管理層審閱教學文件、巡課和帶領教學活動，知悉課程推展的情況，能適時給予教師回饋及支援；帶領教師運用兒童學習評估資料檢視整體教學成效和課程規劃，作出改善和策劃跟進工作，並且將檢討所得向機構課程組反映，使能持續提升機構課程資料的適切性，協力推動學與教的發展。
- 2.3 學校重視兒童從遊戲中學習，傳承多年來的工作經驗，本年度的

關注事項是優化遊戲中學習的教學策略，以提升兒童的學習效能。管理層帶領教師共同備課，協力設計富趣味的自選活動和情境遊戲。課室按主題布置，設有多個學習區角，兒童有充裕的自選活動時間，他們學習規劃個人活動的時間及項目，表現良好的自我管理能力。兒童會以圖畫或文字表達想法，運用不同的技巧和物料進行美藝創作。課室設置具啟發性的學習材料，兒童通過觀賞、操弄和探索，能促進邏輯思維、手眼協調、生活自理等方面的能力發展。教師配合學習主題編排遊戲，又綜合設計遊戲與美藝活動。幼兒班兒童探究鞋的類型和功能，並運用材料製作款式各異的鞋；低班兒童嘗試用不同的方式搾取蔬果汁液，然後用汁液繪畫；高班兒童協力布置模擬麵店，他們從遊戲得知麵店欠缺餐牌、選餐單據，便會主動為麵店製作需用的物品。教師巡視和參與兒童的活動，聆聽兒童間的對話，知悉他們的發現，會利用問題引發思考，鼓勵兒童作更多嘗試，以及運用不同的方法解決探索而得的問題。兒童遵守與教師所訂的課室規則，投入參與活動，享受與友伴一起遊戲的樂趣。工作計劃達到預期效果，教師設計合適的遊戲，有效提升兒童溝通、創作和解難的能力。

2.4 教師運用合適的策略支援有需要的兒童，會與有關家長加強聯繫，讓他們知悉兒童的學習進展，協力為兒童提供合適的幫助。教師經常交流照顧兒童學習差異的技巧，會為有需要的兒童增加個別指導和調適課業內容，設計不同深淺程度的遊戲，讓兒童選擇符合個人能力的活動，也會設計多樣化的合作遊戲，促進朋輩互動，提升兒童學習的效能。兒童相處融洽，一起學習和遊戲，又能互相幫助，學校洋溢關愛共融的氣氛。

2.5 園舍布置雅潔明亮，陳展兒童個人或合作的視藝作品，也有活動照片，讓兒童可以回顧學習經歷；設置小盆栽、水族箱，課室經常播放輕柔的音樂，營造溫馨的家居氣氛。學校的室內遊戲場有

足夠的活動空間和體力遊戲設施，教師配合兒童的身體發展，設計合適的體力遊戲，並善用場地安排小組活動，減少輪候活動的時間，讓兒童有足夠參與體力遊戲的機會。兒童精力充沛，動作靈活，肢體協調能力表現良佳。教師設計有趣的唱遊活動，兒童一起唱歌和敲擊樂器，也會隨音樂進行律動或創作舞步，享受音樂活動的樂趣。

2.6 教師態度親切，經常臉掛笑容，給予兒童適當的讚賞和鼓勵。教師說話清晰有條理，運用表情、聲線、動作吸引兒童聆聽故事，以圖片、實物等加強兒童對學習概念的認識；設計與主題相關的遊戲，讓兒童從遊戲中學習。教師編排合適的英語和普通話活動，有故事、談話、遊戲等，營造輕鬆愉快的學習氣氛。兒童能聆聽理解教師的說話內容，也樂意用簡單英語或普通話回應提問。在總結時段，教師帶領全班兒童回顧當天的學習內容，鞏固所學。兒童會向友伴分享或介紹所完成的作品，惜分享的機會不足。教師宜檢視活動的安排和作出改善，讓兒童有更多分享的機會。

2.7 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的學習表現，兒童學習歷程檔案儲存兒童的評估資料和作品。教師綜合各方面的評估資料，每學期總結評述兒童各發展範疇的表現，讓家長知悉子女的學習進展。學校也會利用問卷搜集家長對子女學習的意見，使能更全面了解兒童的學習情況。學校整理和分析兒童評估資料以回饋課程規劃，達到評估促進兒童學習的目的。

3. 促進學校自我完善的建議

學校持續通過自我評估而不斷進步。現階段，學校尚須靈活編排日程，適當配搭動與靜的活動；改善總結時段的活動安排，讓兒童有更多分享的機會，以及刪除不適切的課業，提升學與教的效能。