

學校編號：563153

# 質素評核報告

救世軍禾輦幼兒學校

新界沙田禾輦邨德和樓地下 101-114 室

二零二一年十月四日、五日及七日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十月四日、五日及七日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校得到辦學機構的全力支持，在行政管理、課程、對兒童的關顧等工作上取得指引和意見，致力提升學校的辦學質素，促進學校持續發展。學校與其他屬校聯繫密切，通過跨校的專責小組處理各項工作，藉互相交流，促進工作效能。學校有清晰的組織架構，分工明確，讓員工有效處理各項事務。學校重視教師團隊的專業成長，除按教師的需要安排他們參與多元化的校內和校外培訓外，更讓教師接觸不同範疇和層面的工作，拓展他們的視野。學校通過多元途徑向教師發布資訊和收集他們的意見，並鼓勵團隊溝通和協作。近年，教學團隊逐步趨向穩定，教師之間更見凝聚力，有利知識和經驗傳承。教師與學校抱持共同願景，一起推動學校持續發展。
- 1.2 學校設有成熟的自評機制，於各項工作貫徹落實「策劃－推行－評估」的自評循環理念。學校全面檢視校情，考慮不同持份者的需要和意見，以決定發展計劃的方向。教師認真策劃活動，活動後會評鑑活動是否達到預期目標，並積極思考進一步的改善方法。學校近年的關注事項着重以專題研習、遊戲活動、大自然與生活等元素，促進兒童的探索能力。學校有策略地從課程規劃、環境設置等方面作部署，並加入相關的家長活動，加強計劃的成效。
- 1.3 學校認同和關注兒童的多元需要，有專責的同事統籌相關的工作。學校與家長、校外機構保持緊密合作，並靈活運用不同的資源，為有需要的兒童提供全面、適切的支援。學校設立多種溝通渠道，讓家長能適時知悉兒童的表現，以及認識學校的各項工作，包括學校

的發展計劃。家長認同和支持學校的工作，並積極配合，共同推動學校持續發展。學校重視家校合作，以家長教師會作溝通橋樑，聆聽家長的聲音，了解他們的想法和需要，並制定合適的策略，為家長組織講座或工作坊，以提升他們的親職效能。學校亦視家長為合作夥伴，集結家長力量，協助學校推行不同的工作。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考辦學機構的課程大綱，選取貼合兒童興趣和生活經驗的學習內容，擬訂校本課程。學校設定生活化的主題，帶領兒童以專題研習的方式探索和建構知識，又善用社區環境和資源，組織與主題相關的活動，豐富兒童的學習經驗。學校課程內容全面，涵蓋不同學習範疇。日程方面，學校每天為兒童安排足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，讓兒童有均衡的學習經歷。學校整體課程編排大致恰當，惟高班下學期部分語文和幼兒數學，以及升小體驗的學習內容稍深，未能切合兒童的能力和發展需要。學校須作檢視和調適。
- 2.2 學校備有清晰的兒童學習經驗評估機制，所制訂的評估內容全面，能配合課程目標，以持續觀察方式記錄和評估兒童的表現。學校為兒童建立學習歷程檔案，有系統地保存兒童的發展記錄。教師觀察兒童進行活動的過程和節錄他們的對話，具體分析其學習表現，供家長參考。每學期教師總結兒童的學習和發展概況，因應兒童的發展需要提出建議，幫助家長跟進和支援兒童學習，促進兒童的全面發展。學校能夠參考和分析兒童評估資料，以回饋學習活動的設計和整體課程的規劃。
- 2.3 學校分析及了解兒童的學習現況，本學年繼續以促進兒童探索能力為關注事項。教師在學期初編排課程大綱時，特意選取跟大自然與

生活具密切關係的主題，與兒童開展專題研習，銳意讓兒童有更多探索的機會，引發他們對自然環境的好奇心。學校又通過優化自然角，加入更多大自然與生活的元素，鼓勵兒童運用五感進行探索。教師帶領兒童到戶外感受秋天的天氣，觀察落葉。兒童又於校內的小園圃擔任植物護理員，學習照顧和觀察植物，計劃的發展方向正確，能提供機會讓兒童多留意身邊的事物和大自然環境。在此良好基礎上，教師可進一步讓兒童通過自己思考、操作和整合經驗，以建構知識；亦宜適時把握兒童的發現和回應，包括善用提問技巧，延展他們的學習。

2.4 學校已建立完備的課程統籌、監察和檢討機制。各級教師於學期初共同擬訂該學期的主題和內容，並適時按兒童的需要和學習進度作調適。教師定期就教學活動進行反思，檢討成效，以回饋活動設計。管理層亦發揮帶領的角色，藉審閱教學文件、參與會議、觀課和巡課等，監察日常課程的落實情況。學校建構不同的分享平台，教師主動邀請資深教師就活動設計、教學技巧等給予建議；資深教師又藉教學示範，讓新教師通過觀摩，提升教學技巧。教學團隊已建立交流學習的文化，有效促進專業成長。

2.5 學校靈活調配場地，充分利用校園不同空間讓兒童進行各類型活動。教師配合專題研習的主題創設環境，幫助兒童延展所學。觀察所見，高班兒童正進行「秋天」專題研習，他們於自選活動時段在「燒烤區」內與同伴通過模擬遊戲，一同搭建燒烤爐烤煮食物，體驗秋天燒烤的樂趣。兒童於過程中投入扮演，與同伴互動，樂在其中。課室圖書角的選書能配合主題，布置舒適，吸引兒童入角閱讀。此外，課室亦設有不同學習區角，提供多樣化及可供操作的教具，供兒童操弄及探索。活動常規有清晰的界定，物料擺放整齊有序，方便兒童於自選活動中自由選玩，促進兒童的學習。

2.6 教師的教學態度認真，用心準備課堂，以圖片、圖書、自製教具等輔助教學，藉以引起兒童的學習動機和提升他們的學習興趣。綜觀所見，教師的傳意技巧不俗，指示清楚有條理。在設計和推展音樂活動時，教師能以有趣的情境作連繫，讓兒童投入活動；選曲亦見用心，音樂能有效配合情境，吸引兒童進行律動。教師帶領體能活動時，亦能仔細講解動作以及作清晰的示範，讓兒童掌握相關的技巧。

2.7 兒童投入校園生活，對學習有興趣。他們主動參與學校活動，專心聆聽教師的講解，又積極回答教師的提問。兒童勇於表達自己的想法，願意與同伴分享，展現良好的語言表達和社交能力。兒童能有秩序地進行不同類型的活動。活動完結後，又會自覺收拾，將物品放回原處。兒童整體上表現出良好的衛生習慣，主動潔手，妥善棄置廢物，有不俗的自理能力。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校在各範疇的工作上已有穩健的基礎，學校可繼續運用自評，以及團隊樂於分享交流、互相學習的文化，持續推動學校的發展。學校尚須檢視高班下學期部分學習內容的適切性，並作出修訂，以切合兒童的能力和發展需要。