

學校編號：159000

# 質素評核報告

香港聖公會基督顯現堂幼稚園

新界青衣青綠街 1 號偉景花園

二零二五年四月八日、九日及十一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年四月八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核  
 學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層通過定期會議審閱學校的校務報告，在人事編制、財務管理等方面提供意見，關心和支持學校。管理層與機構轄下的幼稚園藉校長會保持溝通，共同舉辦聯校培訓，協助教師知悉幼稚園業界的動向。管理層在校服務多年，彼此協作，願意聆聽員工的想法，並按教師的經驗和意願編排職務，學校運作暢順。團隊對學校富歸屬感，相處融洽和諧，一同推動學校穩步發展。
- 1.2 學校認同自評理念，團隊通過與工作計劃相關的活動檢討，了解關注事項的推行情況，並在學年終結時訂定來年的發展方向。學校近三年重點推動兒童認識中華文化，管理層考慮教師的需要，引入外間專業支援並組織同儕觀課，讓教師學習帶領及交流相關活動的知識和技巧，又藉專題研習與兒童探索及體驗中國傳統文化，工作部署大致合宜。
- 1.3 學校設立機制辨識有特殊需要的兒童，讓他們及早獲得轉介和跟進。在支援新入學兒童方面，學校舉行親子適應活動，並於開學初編排循序漸進的上課時間，有助兒童投入校園生活。學校與機構轄下的小學緊密聯繫，安排家長及其子女到小學參觀和體驗，也和社工合辦工作坊，為兒童在情緒上作好升小的準備。學校以多元渠道與家長溝通，又舉辦專題講座、家長小組等，幫助他們掌握育兒及情緒管理等技巧。家長樂意擔任義工，協助學校製作茶點、布置校園、帶領外出參觀等活動。學校得到家長的支持，家校共同培育兒童成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校以生活化的主題設計課程，內容涵蓋各個學習範疇。教師就兒童感興趣的題目組織專題研習活動，讓兒童通過觀察和操弄等建構知識。學校重視兒童的親身體驗，不時舉行參觀、地區一日遊及小食嘗試。兒童每天均有參與體能、美藝和自選活動的機會。然而，高班下學期部分幼兒數學及語文課業較深，學校須刪除不適切的內容，以符合兒童的能力和需要。
- 2.2 學校因應教學內容，制訂兒童學習經驗評估項目。教師持續觀察及記錄兒童日常學習的情況，並在學習歷程檔案內儲存評估表、觀察記錄和作品等，佐證兒童的成長。教師定期派發評估資料，適時與家長溝通和會面，讓他們知悉子女的發展。然而，學校以等級標示兒童在各範疇的學習表現，做法不適切，須作修訂。學校亦宜整理和分析兒童的評估結果，從而回饋教學及課程規劃。
- 2.3 學校設有課程管理機制。管理層藉巡課、參與課程會議等，了解課程實施的狀況，並與教師進行備課，共同商討主題的學習內容。教師每日編寫教學計劃，從態度、技能和知識層面擬定學習目標。他們已建立反思的習慣，惟內容大多描述兒童表現及活動流程，較少評估教學成效。管理層須加強課程領導，帶領教師從目標的達成程度、環境布置及教學技巧等檢討活動設計，對準兒童未能掌握學習目標的成因，並提出改善建議，以提升學與教的效能。
- 2.4 近年，學校以加強兒童對中華文化的認識作關注事項。教師以專題研習的方式，引導兒童探索中華文化，如在「世代相傳」的專題中，兒童嘗試運用不同的材料製作印章和參觀粵劇戲棚等，從而增加對非物質文化遺產的認識。教師於「中國傳統食物」中，讓兒童嘗試搓揉饅頭，並從飲茶活動學習傳統的餐桌禮儀。學校亦組織節慶活動，幫助兒童理解中秋節和農曆新年的習俗，並舉辦以中華文化為

題的親子活動日，家長與兒童一同製作糖畫、選玩蹴鞠和投壺，培養對中華文化的欣賞之情，建立國民身分的認同。學校編排兒童升旗隊於每周進行升國旗儀式。觀察所見，兒童懂得面向國旗肅立和唱國歌，展現應有的禮儀和態度，逐步建立對國家的尊重和歸屬感。本學年，學校安排部分教師到訪內地幼稚園作交流，拓闊視野。學校持續推展國民教育，管理層尚可引領教師將中華文化的學習元素自然融入學習主題，以進一步提升關注事項的成效。

- 2.5 學校環境寬敞，光線充足，設有戶外小花圃，供兒童體驗種植的樂趣。課室布置大致配合主題，備有足夠的材料。在自選活動時段，兒童在興趣角進行模擬遊戲、美藝創作及操弄教具等活動。觀察所見，他們扮演廚師煮食、模擬買賣水果的情境，樂在其中，又運用筷子夾毛絨球，純熟地穿小珠，小肌肉和手眼協調的能力不俗。在探索角，兒童仔細觀察食物的特徵及種子發芽的過程，展現好奇心。教師大多巡視或協助兒童完成活動，尚宜加強指導角色，如關注及跟進低、高班兒童正確執筆及使用電腦的姿勢，幫助他們建立良好習慣。教師亦宜藉提問及參與遊戲，引發兒童思考及發揮創意。學校於下午時段安排兒童在校內的活動室進行藝術、體能和自選活動，建議教師可因應活動的性質，布置足夠的物料，促進兒童學習。
- 2.6 教師說話有條理，運用實物及圖片輔助教學，幫助兒童理解學習內容。部分教師於早會或放學前邀請兒童介紹作品或分享親子搜集的資料，兒童樂於表達，專注聆聽。音樂活動時，兒童跟隨教師的指示唱歌、設計動作及操弄樂器，感受旋律的快慢節奏。體能活動方面，教師於大堂放置各種器材，兒童按自己的興趣選擇攀爬、溜滑梯等大肌肉活動。他們表現靈活，自如地做出跳躍、平衡等動作，發展身體的協調能力。惟部分教師尚須加強關注場內兒童的表現，適時提示他們要注意安全。

2.7 兒童活潑好動，喜歡上學，主動向師長打招呼，友善有禮。同伴間相處和諧，也會關心和安慰別人，群性發展良好。兒童自行穿脫鞋子，並把用具放回原處，自理能力不俗。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層須加強專業領導的職能，帶領團隊從不同角度進行反思，以加強課程檢討的效能。學校須取消以等級標示兒童學習表現的做法，並整合和分析兒童評估結果以回饋課程。此外，學校尚宜回應教師對專業培訓活動的訴求，包括教師照顧特殊需要兒童的技巧，探討在體能及自選活動時教師的角色等，以提升團隊的教學水平。學校仍須繼續跟進上次質素評核的建議，取消高班不適切的課業，以切合兒童的能力和需要。
- 3.2 學校深明家校合作的重要性，本學年以此為關注事項，惟在部署計劃時，管理層宜先引領團隊檢討現有策略的效能，並跟進家長問卷的數據和意見，如安排觀課，讓家長有機會到校了解子女的學習情況，以促進家校合作，使關注事項達至預期成效。