

學校編號：325937

質素評核報告

聖公會慈光堂聖匠幼稚園

九龍藍田康栢苑停車場大廈七樓一號

二零二三年五月二十九日、三十一日及六月二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年五月二十九日、三十一日及六月二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與機構聯繫緊密，在行政管理、課程發展等工作上獲得適切的支援和指導，並經常與機構轄下的屬校交流經驗，有助推動學校發展。管理層帶領團隊策劃和檢討學校事務，有效監察各項工作，並適時跟進教職員的意見和需要。學校的組織架構清晰，管理層設立功能小組，按教師的專長和意願適當編配職務，各功能小組有序地規劃全年工作，並定期檢討及匯報工作進度，讓全體教師了解學校的工作及發展。學校每年舉辦與周年計劃相關的培訓，亦鼓勵教師參與外間舉辦的專業發展活動，並安排同儕觀課，致力提高團隊的專業能量。管理層樂意聆聽及接納團隊的意見，鼓勵彼此溝通，營造開放和正面的學校氛圍。
- 1.2 學校已確立自評機制，全體教職員於恆常事務中落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念，定期檢視各範疇的工作和關注事項的推展，分析持份者的意見以檢視工作成效，並根據檢討結果商討學校未來的發展方向。學校近兩個學年以培養兒童閱讀興趣、推動品德教育，以及加強課程的探索元素作關注事項。管理層帶領團隊按校情推展計劃，因應教師需要引入外間支援，有助提升教師設計和帶領相關活動的技巧和信心。學校從不同持份者角度擬訂工作目標及推展策略，有關計劃已取得成效。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，設立機制辨識和轉介有特殊需要的兒童，並善用外間資源，讓他們適時得到合宜的支援。學校為新入學兒童安排適應活動，協助他們認識校園生活。通過不同渠道，包括

藉通告、家長會等與家長溝通，讓家長了解學校的發展方向，攜手為兒童的成長而努力。每年學校為家長安排與關注事項相關的講座和活動，積極推動家長教育。學校又組織家長義工隊，邀請他們協助學校推行活動，例如參與校園布置及帶領外出參觀活動，有計劃地凝聚家長的力量，建立家校互信的氛圍。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套，與機構轄下另一所幼稚園共同編擬課程，以主題作綜合課程設計，內容配合兒童的生活經驗和興趣，並涵蓋各個學習範疇，兼顧兒童態度、技能和知識的學習。學校注重兒童的品德發展，學習主題中滲入有關元素，通過早禱、分享品德故事等，培養兒童感恩、關懷等良好品格，鼓勵他們在日常生活中實踐好行為，推動品德教育的計劃順利推展。學校通過舉行升國旗儀式、體驗傳統節慶活動、接觸水墨畫及扎染等活動，協助兒童認識中華文化及建立國家觀念。學校為兒童組織配合主題的戶外參觀，於日程中安排不同活動，惟逢周五的活動日未能確保兒童有足夠機會參與音樂、體能、美藝和自選活動，日程有欠均衡，學校須作修正。課業方面，學校須刪除幼兒班兒童沿虛線寫英文字母及數字的設計，以配合兒童的發展需要。

2.2 教師配合課程目標制訂評估內容，以持續觀察的方式評估兒童，了解兒童於各學習範疇的表現。學校為兒童建立學習歷程檔案，有序地收錄兒童的評估資料和作品等，作兒童成長的佐證，並讓家長知悉兒童的發展情況。學校邀請家長記錄兒童在家的行為及生活習慣，讓教師更了解兒童的發展。學校整理及運用兒童學習評估資料，以支援兒童的發展需要及調適課程內容。

2.3 管理層帶領教師共同商討課程大綱及教學計劃，藉參與會議、觀課

及審閱文件等，了解課程的推行情況，並適時提供活動建議。教師定期進行教學反思，惟內容以描述教學策略及兒童表現為主，部分教師就活動設計提出改善意見。管理層尚可帶領教師按兒童表現、學習目標等方面檢討教學成效，回饋課程的規劃與實施，進一步提升學與教的效能。

2.4 學校環境整潔，教學資源擺放有序，善用課室、大堂及戶外走廊展示兒童不同的美藝作品，供他們互相欣賞。學校積極推動從遊戲中學習，加強課程的探索元素，於大堂擺放多元化的物料，供兒童創作或建構。觀察所見，兒童在軟墊上以積木及木板砌成不同斜度的斜台，測試玩具車下滑的速度，或拼砌膠管及積木，設計運送膠球的遊戲，發揮創意。教師協助及參與兒童遊戲，於活動後藉提問幫助兒童總結經驗，兒童分享遊戲中的發現和解決問題的方法，延續他們對活動的興趣。此外，課室設有不同的興趣角，區角物料的種類多元化，具操作性，亦配合主題定期更換，吸引兒童主動操弄。學校空間寬敞，尚可靈活規劃課室及大堂的空間，讓更多兒童可同時進行美藝活動，提升兒童參與美藝活動的機會。

2.5 配合培養兒童閱讀興趣的關注事項，學校為教師及家長提供相關培訓，並增設兒童看圖書及聆聽故事的活動時間，教師為兒童進行伴讀，並邀請家長到校說故事和在家與子女一起看圖書，有助培養兒童的閱讀興趣和習慣。此外，學校於各個課室及大堂設置圖書角，提供沙發及軟墊等，布置舒適，吸引兒童到區角閱讀。觀察所見，兒童主動閱讀，部分兒童更與友伴一同分享圖書的內容，計劃成效可見。

2.6 教師態度親切，關懷兒童，與兒童關係良好。教師教學準備認真，講解及指示清晰，語調生動活潑，藉提問引發兒童分享生活經驗和感受，並於課堂中運用不同的策略，如視覺提示、個別指導等，支

援不同需要的兒童。惟兒童輪候部分體能活動的時間稍長，以致參與活動的機會略有不足，教師宜檢視活動安排，以確保兒童有足夠的運動量。

- 2.7 兒童喜愛上學，富好奇心，將所學與日常生活聯繫，喜歡分享所見所聞。他們守規有禮，待人友善，與友伴一同投入遊戲，表現愉快。兒童按教師的指示排隊，有序地轉換活動，並自行穿脫鞋子，活動後將玩具收拾妥當，自理能力不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校按自評結果訂定的關注事項符合校情。在制定發展計劃時，學校尚可訂立更對焦的成功準則，以準確評鑑計劃的效能，促進學校持續發展。
- 3.2 學校為兒童安排不同的活動，惟須修訂周五的日程，以確保兒童當天有均衡的學習體驗。課業方面，學校須刪除幼兒班不適切的課業，以配合兒童的發展需要。此外，為進一步提升學與教的效能，管理層尚可帶領教師按兒童表現、學習目標等方面檢討活動成效，以回饋課程的規劃與實施。