

學校編號：566926

質素評核報告

香港聖公會東涌幼兒學校

新界大嶼山東涌富東邨富東商場三樓 301 室

二零一五年十月十九日、二十日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十月十九日、二十日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校跟進上次質素評核的建議，已建立清晰的自評機制和開放的交流文化，能夠在日常工作實踐「策劃—推行—評估」的自評循環理念，認真策劃課程和不同類型的活動，在推行後適時檢視，並將檢視所得與各持分者分享。教師能夠從工作中體會和實踐自評，並在管理層的帶領下，逐步提升自評的技巧和心得。學校審視不同持分者的需要和意見，分析學校現況和實際需要，作為制訂發展計劃的依據，從而將藝術和品格教育訂定為學校近年的關注事項。學校能夠作有效的部署，從兒童、教師和家長的層面入手，運用多元化的策略規劃活動。學校會就發展計劃進行適時的檢討和跟進，以提升計劃成效。學校因應校情的轉變，今年以建立團隊為關注事項，又考慮到課程發展和教師的需要，延續以規劃藝術範疇的學習大綱為發展重點，發展方向正確。
- 1.2 校長、主任以及一位資深教師組成「核心小組」，各司其職，帶領教師共同推動學校的發展。校長負責規劃學校的發展方向和帶領團隊制訂各項計劃，主任擔任課程發展的工作，除統籌學校活動外，會給予教師教學支援和建議。資深教師日常協助各班進行活動，並協助主任進一步為新入職教師提供教學指導。學校按發展需要成立「藝術」和「品格」的發展小組，分別由主任及資深教師負責帶領，一方面培訓中層管理人員，另一方面增加教師對發展項目的參與。本年度因應發展計劃，管理層帶領各級教師共同備課，分享教學心得和帶領專題研習的技巧，促進新舊教學團隊

的交流和新教師對學校課程的掌握。學校能根據教師的能力和需要，提供培訓機會和支援，積極提升教師的專業能量，加強團隊對學校的歸屬感，有助學校的持續發展。

- 1.3 學校與家長保持緊密的聯繫，攜手合作，促進兒童的學習和發展。學校會按家長的需要，舉辦親職課程和講座，包括由校長主講的品格課程、外間心理學家主持的專題講座，提升家長正確育兒的知識和技巧。學校舉辦親子活動，帶領兒童和他們的家庭一同走出校園，除參觀社區的不同設施外，更會進行「小鐵人」的戶外行山活動，使親子能一起鍛鍊身心，感受大自然之美，同時明白學校對兒童身心健康發展的重視。學校通過「家長教師小組」與家長代表定期舉行會議，聽取家長對學校事務的意見，藉此機會與家長共同策劃和檢討不同的親子活動。學校亦關顧個別兒童或家庭的需要，有效運用校外資源，為他們作相應的支援。家長認同學校的理念，與學校有良好的溝通和互動，積極參與和協助學校舉辦不同的活動，實為促進學校持續發展的重要基石。

2. 學與教

- 2.1 管理層帶領教師參考辦學機構訂定的「幼兒發展手冊」規劃課程大綱，因應兒童興趣訂定生活化的主題和學習重點。教師帶領兒童進行專題研習，通過資料搜集、實地觀察、探索活動等，幫助兒童建構各範疇的知識和建立他們的基本能力。學校重視兒童情意和群性的發展，設定宗教和品格教育專題，讓兒童通過德育故事和勵志標語，培養正確價值觀和態度。學校為培養兒童良好生活習慣，除在日程中鼓勵兒童多吃蔬果和多做運動外，又安排生活訓練，加強兒童的自理能力。學校每日為兒童安排全班、小組和個人學習時間，活動安排能動靜交替。學校課程全面、均衡而

多元化，兼顧兒童知識、技能和態度發展，並能因應兒童生活經驗、興趣和能力水平選材和訂定教學目標，有利促進兒童自主學習。

2.2 上學年，學校因應兒童需要，以「慈愛」和「謙卑」作品格教育主題，並訂為關注事項，期望能通過各項策略，培養兒童愛環境與愛人的正確價值觀和態度。學校規劃各樣活動，例如故事分享、種植活動、「好話大家說」等，又推行親子活動如「五種愛語」、「小手大行動」等，讓兒童學習保護環境的態度，並通過訂立服務家人的目標，將關愛和謙卑服侍的行為在家庭中實踐出來。學校更將兒童和家長互相鼓勵的說話製作成標語，布置校園，使兒童在不同地方也可接觸正面訊息。觀察所見，師生互相關懷，兒童主動慰問生病的友伴，又能用禮貌說話表達自己的意見，校園洋溢關愛的氛圍。

2.3 管理層和教師共同編排課程，並因應兒童能力適時調整，令學習活動更切合兒童學習和發展需要。教師考慮兒童的興趣，設計每周的教學活動，並且通過每周撰寫教學反思，以兒童表現回饋教學效能和調整專題探究的方向。管理層每周審閱教師的教學反思，以了解各班專題研習的進度和教學安排，從而給予教學建議。管理層除帶領課程會議和審閱課程文件外，亦會通過巡課和觀課給予教師指導，另每學期安排同儕觀課，促進教師之間的教學交流。管理層於學期完結時會帶領教師團隊共同檢討課程各項工作的成效。學校課程管理機制有效，教師能適時檢討及回饋課程，有助推動課程持續發展。

2.4 學校利用戶外場地，為兒童提供機會進行種植、大肌肉活動、科學實驗等，又能妥善運用室內空間，為兒童安排各式活動。課室環境配合專題而規劃，教師隨著專題探究的進展而適時調整興趣

角活動。教師將兒童的專題作品、概念圖和兒童搜集的資料用作布置課室，增加兒童對專題學習的參與和投入感。教師在興趣角提供操作遊戲，有個人和小組形式，兒童可以到「沙畫區」專注進行感官探索，又可以到「扮演區」與友伴一同享受模擬寄信遊戲的樂趣，興趣角設計能有效促進兒童自主學習的能力。

- 2.5 教師設計以兒童為中心的活動，讓兒童通過親自探索和發現而建構知識。教學過程中展示明確的教學重點和目標，教師普遍能通過提問，幫助兒童從活動中觀察、分析。教師有愛心，接納兒童，部分教師能因應兒童能力，在活動中運用不同教學方法促進他們學習。上學年，學校以提高教師帶領兒童視覺藝術創作的技巧為另一發展重點，通過教師培訓、友校參觀、教學實踐等策略，促進教師的專業交流，從而建立教師應用不同藝術創作技巧的信心。教師設計美藝活動時能滲入不同的創作技巧，又提供多元化物料，讓兒童通過創作表達自己對專題的觀察和理解。兒童喜歡創作，作品獨特。本學年，學校進一步引入專業支援，期望能通過課程研習和教學實踐，完善藝術範疇的課程大綱，計劃成效待見。
- 2.6 兒童學習態度積極，有好奇心，在活動中會主動進行探索和解決問題。他們表達能力良好，說話時表現自信，喜歡通過繪畫、創作等表達對事物的想法。兒童投入音樂活動，節奏感良好，個別高班兒童更勇於嘗試擔任小指揮，帶領同儕進行樂器演奏，效果不俗。兒童普遍群處表現良佳，投入小組和集體遊戲，非華語兒童能運用廣東話與友伴溝通，亦投入各種學習活動，兒童之間互相接納，氣氛和諧融洽。年長兒童在回校時和混齡活動中，樂意照顧年幼兒童，對他們表現友善和愛護。
- 2.7 教師通過日常觀察、作品分析等為兒童學習作持續性評估，並在每個主題完結時，將兒童表現記錄在「專題研習評估」，也附以簡

單文字，評述兒童在專題活動中的表現，然後派發予家長，讓家長適時了解兒童的學習表現。學校會邀請家長在評估報告分享進行專題研習期間兒童在家的表現，本學年教師嘗試引導兒童表達自己對學習活動的喜好，期盼從更多角度檢視兒童的學習興趣和經驗。教師又定期搜集兒童作品，每學期會就選取的作品和兒童在不同學習活動中的表現作分析，幫助家長較具體地了解兒童的發展進程。教師參考機構的「幼兒發展評估手冊」訂定各級的「學生評估報告」，以記錄兒童在整個學期階段性的發展和學習情況。學校定期參考兒童評估資料和兒童日常學習表現，檢討和調整課程。學校的兒童學習經驗評估機制妥善，能有效且整全地反映兒童在專題的學習和發展表現。

3. 促進學校自我完善的建議

領導層帶領及協調轄下各校，合力提升辦學質素。管理層能發揮專業領導，為學校建立穩健妥善的校務管理和課程統籌機制，並能帶領團隊共同應對校情的轉變。學校尚可在現有基礎之上，建立穩定的教學團隊，持續發展專業的學習社群，以助校本課程漸臻完善。