

學校編號：516910

質素評核報告

筲箕灣街坊福利會張錦添紀念幼稚園

香港筲箕灣南安街 103 號地下及一樓

二零一七年三月六日、七日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年三月六日、七日及九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校和辦學機構轄下幼稚園合作，經常舉辦聯校員工培訓、家長講座、親子旅行等活動，又組成聯校課程委員會，規劃及統籌課程發展工作，促進各校的互動和交流。管理層關心員工，着意營造開放的溝通氣氛，鼓勵員工表達意見，以凝聚共識，增進彼此協作。管理層帶領教學團隊以集體議事方式實踐自評，共同檢視學校日常運作和關注事項的效能。學校連續三年以兒童品德發展為關注事項，配合外間資源制定相關工作策略，以提高計劃成效。上學年，學校制定另一項發展計劃，安排教師集體備課，以提高他們對課程規劃的參與，逐步推動學校課程發展。
- 1.2 學校積極推動家長工作，通過不同渠道與家長溝通，幫助家長了解兒童的學習情況和認識他們的發展需要。學校的家長義工隊成立多年，凝聚家長力量，除了協助學校推行活動，亦成為家長與學校之間溝通的橋樑，有助促進家校協作。學校配合發展計劃，加強親職教育，通過不同類型的親子活動，如「親子品格日誌」、「讚美園地」等，鼓勵家長正面讚賞子女的良好行為，又安排家長講座，有助提升家長對兒童德育和教養的認識。本學年，學校以長幼共融為發展重點，家長欣賞及認同學校的工作，積極參與學校舉行的活動。校園已建立彼此關愛和尊重文化，通過家校合作，共同培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校課程以主題作綜合設計，能涵蓋六個學習範疇。學校配合主題安排參觀活動，豐富兒童的學習經歷。課程重視兒童德育和靈育培養，配合主題編訂德育重點，通過獎勵計劃、宗教故事等，建立兒童正確價值觀和態度。學校通過近年的發展計劃，以不同方式建立兒童品格，如安排設計活動、參觀社會服務機構等，並逐步將有關策略恆常化，令兒童獲得更多元化的學習經驗。學校每日安排兒童有音樂、體能、自選活動的機會，惟觀察所見，部分班別音樂和體能時間略為不足，學校宜改善日程，必須確保兒童每日有足夠音樂和體能活動的機會，促進他們均衡發展。
- 2.2 辦學機構設立課程委員會，由轄下三所幼稚園的管理層及資深教師共同規劃及統籌課程發展，負責編訂課程大綱、主題教學計劃、評估工具等。管理層帶領課程會議，並通過巡課、觀課和審閱教學文件等，監察課程推行情況和教師教學質素。學校蒐集各級教師的教學反思，定期向課程委員會匯報各主題的教學成效，並提出修訂建議。學校已建立校本課程統籌機制，教師會在日常會議中提出改善教學的建議，惟學校未有進一步綜合課程各方面的檢討資料，以總結整體校本課程的成效。管理層尚須帶領教師整理及分析課程檢討資料，並參考兒童各方面表現，以實證為本評鑑校本課程效能，從而分析發展需要。
- 2.3 學校積極跟進上次質素評核建議，近年引入專業支援培訓教師，以提高團隊規劃和評鑑課程效能。學校上學年制定發展計劃，通過教師集體備課，幫助他們更具體掌握各級的學習內容和重點，並且更有效分配和運用校內資源，以促進兒童學習。教師又嘗試分析兒童語文學習表現的評估資料，了解他們在聽、說、讀、寫方面的學習表現，並於本學年以「發展幼兒的語文學習能力」為

關注事項。教師能應用所學，在課室設置「小信箱」、讓高班兒童創作故事等，鼓勵兒童用文字和圖畫表達想法和感受，計劃成效待見。

2.4 教師態度親切，對兒童友善，時常正面讚賞兒童，以鼓勵他們有良好行為表現，師生關係融洽。教師配合主題設計教學活動，能運用圖片、相片、多媒體輔助教學，他們傳意清晰，講解有條理，教學指示明確。教師能通過提問，讓兒童分享生活經驗，惟在主題教學活動時，兒童親自體驗或與人互動的機會較少。教師尚可通過操作實物和遊戲，讓兒童藉着感官體驗、師生互動等，引發他們主動探究，從而建構概念，教師並可進一步善用總結時間，多讓兒童分享活動感受或學習過程中的發現，以增加兒童說話表達的技巧和提升學習成效。

2.5 學校為營造正面接納和互相欣賞的校園文化，於校園展示家長對子女的讚賞字句或相片，兒童會駐足觀看和互相分享。教師以兒童作品布置課室，並能配合主題設置不同區角，提供的物料充足，擺放有序，兒童能自行取用及放回，有助他們建立自理能力。教師請兒童從家中蒐集與主題相關的物品，如動物布偶、玩具等，放置在課室供兒童操弄。兒童對玩具感興趣，會在模擬角與布偶嬉戲或扮演醫生為動物檢查身體，整體學習氣氛良好。

2.6 兒童學習態度良好，大致表現專注，留心聆聽教師講解，積極回應，樂意依循教師指示進行活動。他們喜歡嘗試不同活動，又會主動邀請友伴一同進行區角活動和分享玩具。兒童待人有禮，敬愛師長，會自發跟師長問安。教師安排低、高班兒童擔任「守秩序大使」，他們具責任感，每天早上友善地接待進入校園的友伴和學弟妹，帶領他們回到課室，校園氣氛和諧融洽。兒童樂意遵守規則，大部分已建立良好的常規和自理能力，他們妥善處理個人

物品，用餐後懂得將餐具分類擺放。

- 2.7 學校以持續觀察評估兒童表現，每兩個主題完成後，以評估表記錄兒童在各學習範疇的表現，定期派發予家長。每學期結束前，學校通過「發展評估報告」就兒童在各發展範疇的表現作階段性總結，連同活動觀察記錄和分析，於家長日派發予家長，向他們講解兒童整體發展狀況和學習表現。學校提供持續性和總結性的評估資料，內容全面，能向家長反映子女各方面表現。上學年，學校嘗試分析語文發展範疇的評估資料，以了解兒童的學習表現。學校尚須進一步跟進兒童各類學習評估資料，全面地檢視和分析兒童各範疇的發展需要，以回饋教學，並作為改善課程的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層重視員工意見，建立了開放的溝通文化。管理層尚須帶領團隊全面檢視學校情勢，評鑑和分析學校的發展需要，從而訂立年度關注事項，推動學校持續進步。學校尚應參考兒童表現，設定具體的目標和成功準則，並從不同持分者蒐集相關資料，評鑑目標和發展工作的效能。
- 3.2 學校課程統籌機制運作暢順，管理層能蒐集教師意見，以向課程委員會反映各個主題的落實情況和提出改善建議。學校團隊尚須全面檢視課程各項策略的校本推行情況，綜合分析兒童各範疇學習表現，使能加強課程評鑑效能，因應校本需要，制定改善課程的緩急優次，從而推動校本課程持續進步。